حمل الان

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (1)

اختبار شهر ابريل







مراجعة شهر مارس (*)

أولًا المفردات الجديدة

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد أو الجمع
اصْطَفَّ	وَقَفَ فِي صَفِّ الْوَاحِدُ وَرَاءَ الْآخَرِ		
الْعِبْرَة			الْعِبَر
جِهَتَهُ	نَاحِيَتَهُ		
كِدْنَا	قَارَبْنَا		
الْعَزِيمَة	الْإِرَادَة الْقَوِيَّة		الْعَزَائِم
الْإِصْرَار	التَّصْمِيم		
الْمُقَاوَمَة		الِاسْتِسْلَام	
تَتَسَلَّق	تَصْعَد		
مُتَفَانٍ	الْمُرَادُ: شَدِيد الْإِخْلَاص		
يُثَبِّط	يَعُوق		
مَشْهُور		مَغْمُور	
الْمُثَابَرَة	الْمُدَاوَمَة		
الْبَحْث			الْأَبْحَاث
تَحَلَّوْا بِـ	اتَّصَفُوا بِـ		
رُؤْيَتَهُ	الْمُرَادُ: وِجْهَة نَظَرِهِ		رُؤًى
الْعُلَا	الرِّفْعَة		
نَهْج	طَرِيق مُسْتَقِيم		نُهُج / نُهُوج
هُبُّوا	أَسْرِعُوا وَانْشَطُوا		
الْمَلَا (الملأ)	جَمَاعَات النَّاسِ		
الْأَمَل		الْيَأْس	
الْخُمُول	الْكَسَل	النَّشَاط	
الشِّيَم	الْأَخْلَاق		الشِّيمَة

ثانيًا مهارات الفهم والتذوق

مهارات الفهم

◂ **الحقيقة:** هي ما يُوافق الواقع ويُمكن إثباته بالأدلة أو الوقائع، ولا يختلف الناس عليه.

مثال: يعيش الحوت في الماء.

◂ **الرأي:** ما يعتقده الشخص أو يُفضِّله، ويختلف بين الناس، ولا يُمكن إثباته بالدلائل بشكل قاطع.

مثال: القهوة أفضل من الشاي.

من جماليات التعبير:

◂ **التشبيه:** طريقة في التعبير نعبِّر من خلالها عن اشتراك شيئين مذكورين في الكلام في صفة أو أكثر.

مثل: ① الجندي كالأسد في شجاعته. ② الفتاة كالقمر في جمالها.

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثانية.



القراءة المتحررة

النص الأدبي

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

في لقاء تليفزيوني سألَتِ المذيعةُ إحدى الطبيبات العالَميات عن أكثر صعوبة واجهتها في رحلة تعلمها؛ خاصة أنها نشأتْ في بيئة بدوية بعيدة؛ فقالت الطبيبة: «كان الإصرار هو الشعلةَ التي تملأ قلبي كل صباح، فعلى الرغم من أنني نشأت في بيئة صحراوية قاسية لم أتخلَّ يومًا عن حُلمي؛ لأنني كنت أؤمن أن العزيمة القوية تمنح صاحبها القدرة على تجاوز العثَرات؛ لذا كنت أذهب إلى مدرستي بروح متفانية تقاوم الصعاب، وتواصل طريقها بثبات نحو هدفها».

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① مرادف (شديدة الإخلاص): .... ② مضاد (تستسلم): .... ③ مفرد (العزائم): ....

◄ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① كان الإصرار هو ما دفع الطبيبة لتحقيق هدفها. ( )

② بالجسد القوي فقط نستطيع تحقيق أهدافنا. ( )

◄ **أكمل:** من الصعوبات التي واجهت الطبيبة في رحلة تعلمها أنها ....

◄ **أجب:** لماذا لم تتخلَّ الطبيبة عن حُلمها؟ ....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

نظَّمت وزارة الشباب والرياضة مسابقة لكرة القدم بين مراكز الشباب، وكانَ حسين أحد اللاعبين المشاركين، وقد قضى ليلته في قَلَق وتوتر **كاد** أن يفقد **الأمل**، فقال والده: «يا بُنَيَّ أنت تمتلك عزيمة رائعة، وقد اسْتَعْدَدْتَ جيدًا للمباراة، فاستعِنْ بالله ولا تفقد إصرارك». وبالفعل تمكَّنَ حسين من إحراز هدفَين، وكان الأفضل بين اللاعبين.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① مرادف (كاد): .... (قارب – حدث – وقع – بدأ)

② مضاد (الأمل): .... (الخوف – الحزن – اليأس – الغضب)

◄ **أكمل:**

① اشترك حسين في ....

② تمكَّن حسين من إحراز الهدفين بفضل .... و ....

◄ **أجب:** هل أعجبك تصرُّف والد حسين؟ ولماذا؟

....

نشاط ج اقرأ الفقرة التالية : النص المعلوماتي

يُقصَد بالأعمال الخيرية كل نشاط يساهم في خدمة الناس وتحسين حياتهم، سواء كان تبرعًا، أو مساعدة، أو تطوُّعًا في أي مجال مفيد، وتشارك فيه جهات مختلفة تعمل وفق رؤية من أجل دعم المجتمع. ومن أهم صور هذه الأعمال: مُساعَدة كبار السن، وإعانة الأُسَر المحتاجة، والمشاركة في مبادرات تعليمية أو بيئية. وتكمن أهميتها في أنها تبني مجتمعًا متماسكًا يشعر أفراده بالتكافل، كما تُعزِّز قِيَم الرحمة والعطاء لدى الصغار والكِبار.

◄ **استخرج من الفقرة:**

(١) مرادف (وجهة نظر): .... (٢) مضاد (ضار): .... (٣) جمع (جهة): ....

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) الأعمال الخيرية تهدُف إلى تحسين حياة الناس، ولا تقتصر على تقديم المال. ( )

(٢) تهدُف الأعمال الخيرية إلى التفاخر أمام الآخرين بما نقدمه للمجتمع. ( )

◄ **أكمل:** من صُور الأعمال الخيرية .... و .... و ....

◄ **أجب:** اقترح فكرة عمل خيري يمكن أن يُنفِّذها طلاب مدرستك.

....

نشاط د اقرأ الفقرة التالية :

يُعَد الإصرار عنصرًا أساسيًا في تحقيق النجاح، و **الإصرار** هو المُثابرة على بذل الجهد رغم العقبات والتحديات، والطالب الذي يتحلى بالإصرار هو الذي يتجنب **الخُمول** ولا ييئس، ويُواظب على المحاولة حتى يُحقِّق هدفه؛ ولذا على كل طالب أن يتحلى بالإصرار وعدم الاستسلام؛ ليتجاوز التحديات الدراسية، ويُنمِّي مواهبه وقدراته الكامنة.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) مرادف (الإصرار): .... (الثبات - الرغبة - المحاولة - التصميم)

(٢) مضاد (الخمول): .... (القوة - النشاط - الأمل - التحدي)

◄ **أكمل:** الإصرار هو ....

◄ **أجب:** من خلال فَهمك للفِقرة وضِّح كيف يمكن أن يُحقِّق الطالب هدفه.

....



النصُّ الشِّعريُّ

نشاط أ أولًا: (الشِّعر المقرر) من نص (**مجْدُ الوطَن**) اقرأ الأبيات التالية:

مَجْـــدُ الْبِـــلَادِ بِالشَّـبَابِ الْعَامِلِيـــنْ
وَالِاجْتِهَـــادُ لِلْعُـــلَا نَهْـــجٌ مُبِيـــنْ
هُـبُّـــوا إِذَنْ وَاجْنُـــوا الثَّمَـــنْ
عِـــزَّ الْوَطَـــنْ
مَـــدَى السِّنِيـــنْ

▸ **استخرج من الأبيات ما يلي:**

(١) معنَى (أسرِعوا): .... (٢) مفرد (نُهُج): ....

▸ **أكمل:** (العامِلِين – مُبِين) كلمتان لهما ....

▸ **أجب:** مَن المسئول عن مجْدِ البِلادِ ونهضتِها؟ ....

ثانيًا: (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

أُشَـيِّدُ أَمْجَـادَ قَوْمِي بِعِلْمٍ كَصَرْحٍ عَظِيـمٍ، بِجُهْدٍ وَعَزْمٍ

▸ **استخرِجْ تشبيهًا من البيت السابق:** ....

نشاط ب أولًا: (الشعر المقرر) من نص (**مجْدُ الوطَن**) اقرأ الأبيات التالية:

إِنَّ الْعَمَـــلْ يُحْيِـــي **الْأَمَـــلْ**
سِـــرُّ الْوُجُـــودْ فِيـــهِ نَسُـــودْ
فِـــي الْعَالَمِيـــنْ
مَـــا لِلْكَسُـــولِ قِيمَـــةٌ بَيْـــنَ الْمَـــلَا
وَلَا **الْخُمُـــولُ** سُلَّـــمٌ إِلَـــى الْعُـــلَا

▸ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنَى (الخمول): .... (النوم – الخوف – القلق – الكسل)

(٢) مضاد (الأمل): .... (الضعف – الحزن – اليأس – الألم)

▸ **استخرِجْ تعبيرًا مجازيًّا:** ....

▸ **أجب:** هل للكَسول قيمة بين الناس؟ ولماذا؟ ....

ثانيًا: (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

وَلَقَـدْ يَخُـصُّ النَّافِعِيـنَ بِعَطْفِهِ كَالشَّيْخِ خَصَّ نَجِيبَهُ بِحَنَانِهِ

▸ **استخرِج من البيت تشبيهًا:** ....

ثالثًا القواعد النحوية والإملائية

الفعل المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر:

- (الألف - الواو - الياء) تُسمَّى حروف العلة.
- الفعل الصحيح الآخر: هو الفعل الذي ليس في آخره حرف من حروف العلة.
- الفعل المعتل الآخر: هو الفعل الذي في آخره حرف من حروف العلة.

انتبه: الأفعال المضارعة التي تنتهي بألف لينة مقصورة مثل (تسعى - يرعى) تكون معتلة الآخر بالألف.

نصب الفعل المضارع

- يُنصَب الفعل المضارع إذا سبقته إحدى أدوات النصب (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل).
- علامة نصب الفعل المضارع صحيح الآخر أو معتل الآخر بالواو أو بالياء هي (الفتحة الظاهرة).
- علامة نصب الفعل المضارع المعتل الآخر بالألف هي (الفتحة المقدرة).

جزم الفعل المضارع

- يُجزَم الفعل المضارع إذا سبق بأداة جزم، ومن أدوات الجزم (لا الناهية - لم - لام الأمر).
- من علامات جزم الفعل المضارع:
- (السكون) إذا كان الفعل المضارع صحيح الآخر.
- (حذف حرف العلة) إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر.

الهمزة المتطرفة



- الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تُكتَب في آخر الكلمة.
- تُكتَب الهمزة المتطرفة بحسب حركة الحرف الذي قبلها.

مواضع كتابة الهمزة المتوسطة على السطر

تُكتَب الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت:

1. مفتوحة وقبلها ألف مد، مثل: (قراءة).
2. مفتوحة وقبلها واو مد، مثل: (مروءة).



نشاط أ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

العالم المُتفوِّق يجلس في مختبره واثقًا في نفسه، يُحلل البيانات بدقة، ويتحلَّى بالنظام والدقة، تجارِبه العديدة تحكي قصة شغَفه. كل نجاح صغير يعكس طموحه، ويتعلم أن المُثابرة والإصرار هما مِفتاح الإنجاز العلمي. الأفكار التي تتولد في ذهنه تُنير الطريق للجميع؛ فتصبح الرحلة العلمية لوحة متكاملة من المعرفة والإبداع.

◂ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) نعتًا: .... ▪ علامة إعرابه: .... (٢) حالًا: .... (٣) اسمًا لحرف ناسخ: ....

(٤) فعلًا مضارعًا صحيحًا: .... ▪ وآخرَ مُعتلًا: ....

◂ **أعرِبْ ما تحته خط:**

(١) قصة: .... (٢) لوحة: ....

◂ **أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:**

(١) لَمْ .... الطالبُ بالحفظ، بل سعى للفهم والتطبيق. (فعل مضارع مناسب)

(٢) لن .... الكسول في الامتحان. (فعل مضارع مناسب)

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

المتطوِّع المتفاني يُوزِّع المساعدات على المحتاجين متحمسًا أمام الطوابير الطويلة، يتحلَّى بالإرادة والتواضع، ويَسعى لتقديم أفضل خدمة ممكنة. كل ابتسامة يراها تُعيد له الأمل، ويتعلم من تجارِب الآخرين كيف يُنقذ حياة شخص أو يُخفِّف معاناة مجتمع كامل. مَن يَتَحَلَّ بالإصرار والشغف يجد أن العطاء ليس عملًا مؤقتًا، بل رحلة تُنمِّي القيم الإنسانية، وتزرع الطموح في النفوس.

◂ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) فعلًا مضارعًا صحيحًا: .... (٢) فعلًا مضارعًا معتلًا: ....

◂ **أعرِبْ ما تحته خط:**

(١) المتفاني: .... (٢) المساعدات: ....

◂ **أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:**

(١) لم .... الكاذب الحقيقة. (فعل مضارع)

(٢) أمارِس الرياضة كي .... جسمي. (فعل مضارع، وبيِّن علامة إعرابه)

◂ **اذكر:** سبب نصب كل من: (متحمسًا – عملًا).

....

....

نشاط ج اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) أحب قراء.......... القصص. (ت – ة – هـ) (٢) ما أجمل السماء .... (؟ – ! – .)

(٣) قال لي أبي: لا .... (تتشاؤَم – تتشاءَم – تتشاأم)

رابعًا الخط العربي

حرفا السين والشين

خط النسخ	خط الرقعة
	

حرفا الصاد والضاد

خط النسخ	خط الرقعة
	

نشاط اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرُّقعة مرة أخرى:

العلم أساس النجاح والجهل سبب الفشل.   العلم أساس النجاح والجهل سبب الفشل.

....

خامسًا التعبير الكتابي

كتابة منشور

① العنوان الجذاب
- يُعبِّر عن الفكرة الرئيسة، ويجذب القارئ بأسلوب موجَز.

② المحتوى الموجز
- يتضمن الفكرة أو القيمة التي تودُّ نشرها، وتُعبِّر عنها بجمل قصيرة ومترابطة.

③ الدعوة أو النصيحة
- وفيه نُوجِّه القارئ نحو سلوك إيجابي أو فكرة بنَّاءة في نهاية المنشور.

④ العبارات الختامية
- تلخص الفكرة، وتؤكد المعنى، وتجذب الانتباه.

نشاط اكتب منشورًا حول مسئولية كل طالب تجاه مدرسته في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة المنشور.

....

....

....



اختبارات شهر مارس



النموذج الأول

(نص الاستماع بالملحق)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:**

(١) انزعَج صاحب المحلّ من كسر آدم لإطار اللوحة. ( )

(٢) تحمُّل المسئولية يُساعد الإنسان على اكتساب احترام الآخرين. ( )

◄ **أكمل:** الشجاعة ليست في إخفاء الخطأ، بل في ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتُب منشورًا حول الحرص على الاجتهاد وبذل الجهد في طلب العلم في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة، مُراعيًا عناصر المنشور.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) (أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

تمَّت دعوته للِّقاء في إحدى القنوات، وتحدَّث المذيع معه عن إنجازاته العلمية، ثم سأله عن سبب نجاحه، فقال: حصَلتُ على تقدير ضعيف في اختبار مادة التاريخ، فحزِنتُ وجلستُ أبكي، ولكن معلمي لم يتوانَ عن دعمي، وقال لي: «لا تحزن؛ أنت عبقري». فأعجبتني الكلمة، وكانت كلمة فعَّالة بدَّلتْ مشاعري الحزينة، وزادت عزيمتي وإصراري، ومع الوقت أصبحتُ أكثر اجتهادًا حتى صرتُ كما ترى الآن، عالمًا مشهورًا.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مرادف (إرادتي القوية): .... (٢) مضاد (مغمورًا): ....

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:**

(١) كان لكلمات المعلم تأثير إيجابي في حياة ضيف البرنامج. ( )

(٢) حقَّق ضيف البرنامج نجاحه بفضل اجتهاده وإصراره. ( )

◄ **أجب:** كيف تحوَّل فشل ضيف البرنامج إلى نجاح؟

....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

تُظهِر الإحصاءات أن المؤسسات التي تُشجِّع على المُثابرة وتبنِّي الطموح لدى العاملين تُحقِّق تقدُّمًا أسرع من غيرها؛ فالأفراد الذين يعملون بأسلوب متفانٍ يستطيعون تجاوُز العقبات بسهولة، خاصة إذا كانت لديهم الإرادة اللازمة لمواجهة الضغوط. وتُوصي التقارير بأن يمتلك كل موظف رؤيته الخاصة لتنمية مهاراته، وأن يتجنَّب الاستماع إلى العبارات التي قد تثبِّط عزيمته. وتعتمد الجودة المهنية على قيم أساسية، أبرزها التعاون والتواضع، للوصول إلى أعلى قِممِ النجاح الإداري.

◄ اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (المُثابرة): .... (المُسارَعة - المُداوَمة - المُواجَهة - الثبات)

② جمع (عزيمة): .... (مزاعم - عزائم - عزمات - أعزاء)

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

① تشير الإحصاءات إلى أن المؤسسات الداعمة للمثابرة تحقق تقدمًا أسرع. ( )

② الأفراد المتفانون يعجِزون عن تجاوُز العقبات بسبب ضعف إرادتهم. ( )

◄ أجب: ما الصفات الأساسية التي يجب أن يتَّصف بها الموظف ليصل إلى النجاح؟

....

رابعًا: (النص الشعري):

(أ) (الشعر المقرر) من نص (مجدُ الوطَن) اقرأ الأبيات التالية:

مَجْدُ الْبِلَادِ بِالشَّبَابِ الْعَامِلِينْ
وَالِاجْتِهَادُ لِلْعُلَا نَهْجٌ مُبِينْ
هُبُّوا إذَنْ وَاجْنُوا الثَّمَنْ
عِزَّ الْوَطَنْ
مَدَى السِّنِينْ

◄ استخرج من الأبيات ما يلي:

① معنَى (الرِّفعة): .... ② مفرد (نُهُوج): ....

◄ أكمل: «اجْنُوا الثَّمَن» تعبير ....

◄ أجب: ما ثَمَنُ الاجتهاد والاستمرار عليه كما ذكره الشاعر؟....................................

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

نَسُودُ كَأَنَّنَا أُسْدٌ وَتَارِيخُ الْعُلَا يَشْهَدْ

◄ أَجِبْ: ما الجمال في «كأنَّنا أسْدٌ»؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

يُعَدُّ اللاعبُ الموهوبُ مثالًا للشباب الطَّموح؛ فهو يدخل الملعب مبتسمًا رغم الضغوط، ويحرص على التدريب يوميًّا؛ ليُطوِّرَ مستواه كي يحققَ حُلمه الكبير، يُرِيد أن يثبت جدارته، فهو يسعَى بجدٍّ ويجتهد ليصل إلى القمة، وقد سعى سابقًا في كل فرصة حتى أصبح اسمه معروفًا بين الجماهير. ويُظهِر اللاعب أداءً راقيًا يجمع بين المهارة والانضباط، فيُبهِر المدربين والمتابعين أينما يَذهب.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

① حالًا: .... ② فعلًا مضارعًا منصوبًا: ....

③ نعتًا: .... ④ مضافًا إليه: ....

◄ **أعرِبْ ما تحته خط:**

① الملعب: .... ② يحرص: ....

◄ **أكمِل بفعل مضارع مناسب، وبيِّن نوعه من حيث الصحة والإعلال:**

① .... القاضي في القضية بالعدل. (..................)

② .... الناجح إلى تحقيق حُلمه. (..................)

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

أزرع الأمل فأحصد النجاح. .... ازرع الأمل فأحصد النجاح.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أجب عما يلي:

◄ **اختر الإجابة الصحيحة:**

① الجو (هادئ - هادِيء) في المساء.

② (يقرء - يقرأ) الطفل في المكتبة.

③ العامل (كُفء - كُفأ) في عمله.

④ (التساءُل - التساؤل) والاستكشاف مفتاح المعرفة.

◄ **اكتُبْ ما يُملى عليك:** (فقرة الإملاء بالملحق)

....

....

....



النموذج الثاني

(نص الاستماع بالملحق)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

① مشاركة تسنيم في معرض الأردن جاءت بمجهودها فقط دون أي دعم. ( )

② بدأ مشروع تسنيم صغيرًا ثم تطوَّر. ( )

◄ أكمل: تقترب تسنيم من تحقيق حُلمها بفضل ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب منشورًا حول كيفية الحفاظ على البيئة من التلوث في حدود (٥٠ – ١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصر المنشور.

....

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) (أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

في حوار خيالي تحدثت الحرية إلى المسئولية، وقالت: «أعدك يا صديقتي أن نكون معًا دائمًا؛ لأنه لا وجود للحرية من دون ضوابط المسئولية، وهذه هي رؤيتي في الحياة». فردت المسئولية في عجالة، وقالت: «لا تقلقي يا رفيقتي، سنظل نتعاون لننشئ معًا أشخاصًا أحرارًا من شيمهم تحمل المسئولية؛ فالحر دائمًا مسئول؛ لذلك قالوا: كلما زادت الحرية زادت معها المسئولية».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (وِجهة نظري): ....

② جمع (شيمة): ....

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تناول النص حوارًا حقيقيًّا بين شخصين. ( )

② الحرية والمسئولية مرتبطتان دائمًا. ( )

◄ أجب: اقترِحْ عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

الأمانة من أسمى الشِّيم الإنسانية، ويُقصَد بها الحفاظ على ما يُؤتَمن عليه الشخص من ودائع وتأديتها على أحسن وجه دون تقصير. ويملك الأمين قدرةً صادقةً على رعاية ما اؤتمن عليه، وتشمل هذه الودائع الأشياء المادية التي يمكن الاحتفاظ بها أو الأشياء المعنوية كتحمُّل مسئولية الأولاد ورعايتهم، أو القيام بتأدية واجب ديني بإخلاص.

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (الشِّيم): .... (الأخلاق – العادة – المساعدة – الدعم)

(٢) مضاد (رعاية): .... (تقصير – تراخٍ – إهمال – أنانية)

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

(١) الأمانة هي الحفاظ على ما يُؤتمن عليه الشخص من أشياء مادية فقط. ( )

(٢) تحمُّل مسئولية الأولاد ورعايتهم صورة من صور الأمانة. ( )

◄ أجب: ما المقصود بصفة الأمانة؟

....

رابعًا: (النص الشعري):

(أ) (الشعر المقرر) من نص (مجدُ الوطَن) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

مَــا لِلْكَسُــولِ قِيمَــةٌ بَيْـنَ الْمَـلَا
وَلَا الْخُمُــولُ سُـلَّمٌ إِلَــى الْـعُــلَا
إِنَّ الْهِمَــم تَبْنِــي الْأُمَــم
خَــيْرُ الشِّــيَمْ
أَنْ نَعْمَــلَا

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

(١) مرادف (قيمة): .... (مال – شأن – كلمة – عقل)

(٢) مضاد (الخمول): .... (القوة – النشاط – السرعة – التمرين)

◄ أكمِل: تُبنَى الأمم بـ....................

◄ أجب: ما أفضل الأخلاق في رأي الشاعر؟....................

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

الْعِلْمُ كَالنَّجْمِ يَهْدِي الْحَائِرَ الطُّرُقَا ... مِنْ أَجْلِهِ قَدْ سَعَتْ أَرْوَاحُنَا شَوْقَا

◄ استخرج من البيت تشبيهًا ووضحه: ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

يظلُّ الفنُّ الراقي مرآةً صافيةً تعكس قيمة الإنسان وعمق روحه، فهو يقدِّم الجمال الصادق في التعبير، هامسًا بالأفكار الرفيعة. وعندما يسعى الفنان إلى إتقان رسالته، فإنَّه يمنحُ المجتمع أثرًا لا يزول، ويُسهِم في بناء الذوق الراقي. ولأجل أن يُظهر إبداعه بصفاء، يجب أن يعمل بجِدٍّ، مُحافظًا على صدقه، ومُتجاوزًا العقبات بثباتٍ وإيمان.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) فعلًا صحيحًا: .... ■ **وآخر معتلًا:** ....

(٢) فعلًا مضارعًا منصوبًا: ....

(٣) خبرًا لفعل ناسخ: .... ■ **نوعه:** ....

◄ أعرِبْ ما تحته خط:

(١) الصادق: .... (٢) **يُظهر:** ....

◄ أكمل بما هو مطلوب بين القوسَين:

(١) جاء الطفل .... (حال). (٢) لا .... مذاكرتك. (فعل مضارع، واضبط آخره)

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

أقوى القلوب أكثرها إصرارًا. — أقوى القلوب أكثرها إصرارًا.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أجب عما يلي:

◄ صوب الكلمات الملونة في الجمل التالية:

(١) يُعطي الطبيب للمريض **دوائًا**. (....................)

(٢) **العِبؤُ** ثقيلٌ على العامل. (....................)

(٣) العسل فيه **شفاأ** للناس. (....................)

◄ اكتُبْ ما يُملى عليك: (فقرة الإملاء بالملحق)

....

....

....

....



النموذج الثالث

(نص الاستماع بالملحق)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ ضع علامة (✔) أو (✘) أمام ما يلي:

① النجاح رغبة يميل القلبُ إلى تحقيقها في كل زمان ومكان. ( )

② الرغبة في النجاح لا تحتاج إلى صبر وإصرار. ( )

◄ أكمل: تقول لكي تسلك مسلكًا في اتجاه النجاح: ابدأ في اكتشاف ....، وجرِّب وأعِد..................

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب منشورًا حول أن العلماء ضربوا أروع الأمثلة في كيفية الإفادة من وقت الفراغ، من حيث التفكير والتأمل والمراجعة في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصر المنشور.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) (أ) (النص الأدبي المتحرر) اقرأ، ثم أجب:

ذات يوم لعب الأولاد بالكرة في الشارع، وكانت أصواتهم مرتفعة، فخرج حسين وخاطبهم قائلًا: «اخفضوا أصواتكم، أبي مريض، ويحتاج إلى الراحة»، فقال له أحدهم: «نحن أحرار فيما نفعل»، فقال حسين: «أنت مخطئ؛ فالإنسان الحر هو الذي **يتحلى ب**المروءة ويراعي مشاعر الآخرين، والحرية مسئولية وضوابط». أدرك الولد خطأه، واعتذر لحسين عما بدر منه.

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (يتحلى بـ): .... (يتصف بـ - يشتهر بـ - يتزين بـ - يقتدي بـ)

② مفرد (الآخرين): .... (الأخير - الآخرة - الآخر - الأخرى)

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كانت أصوات الأولاد مرتفعة وهم يلعبون الكرة. ( )

② أخبر حسين الأولاد أن أمه مريضة وتحتاج إلى الراحة. ( )

◄ أجب: ماذا فعل الولد بعدما عرف أنه مخطئ؟

....

(ب) (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية:

في مجال التدريب الرياضي، يجب أن يصطفَّ اللاعبون حول خُطة واضحة توجِّه أداءهم داخل الملعب. وتُبين الخبرات الدولية أن العِبرة ليست في البداية القوية فقط، بل في القدرة على الاستمرار. وقد كدنا نخسر كثيرًا من نتائج المباريات حين غاب تناغُم الأداء بين الدفاع والهجوم. ويظل النجاح الرياضي ثمرة العزيمة المستمرة والإصرار على التدريب حتى بلوغ المستوى الأمثل.

◄ استخرِجْ من الفِقرة السابقة ما يأتي:

(١) مرادف (يقفون في صف الواحد وراء الآخر): .... (٢) مفرد (العِبر): ....

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

(١) النجاح الرياضي يعتمد على الاستمرار وليس على البداية القوية. ( )

(٢) كانت نتائج المباريات دائمًا مستقرة والفَوز دومًا من نصيبنا. ( )

◄ أجب: ما أهمُّ العناصر التي تُسهِم في تحقيق النجاح الرياضي كما فهمت من الفقرة؟

....

رابعًا: (النص الشعري):

(أ) (الشعر المقرر) من نص (مجْدُ الوطَن) اقرأ الأبيات التالية:

مَجْـــدُ الْبِـــلَادِ بِالشَّـــابِ الْعَامِلِيـــنْ
وَالِاجْتِهَـــادُ لِلْعُـــلَا نَهْـــجٌ مُبِـــينْ
هُـبُّـــوا إِذَنْ وَاجْنُـــوا الثَّمَـــنْ
عِـــزَّ الْوَطَـــنْ
مَـــدَى السِّنِـــينْ

◄ استخرِجْ من الأبيات ما يلي:

(١) معنى (طريق مستقيم): .... (٢) مضادَّ (ذُلّ): ....

◄ أكمِل: (مجد - العُلا) بينهما..

◄ أجب: ماذا يطلب الشاعر من الشباب؟

....

(ب) (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

صِدْقُنَـــا طَبْـعٌ أَثِيـــلُ ، كَالرَّوَاسِـي لَا يَمِيـــلُ

◄ استخرِجْ: (١) كلمتين لهما نهاية متماثلة: .... (٢) تشبيهًا: ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

تَبقى القراءةُ الهادفةُ جِسرًا يربِط القارئَ بالعالَم؛، فهي تفتح أمامه آفاقًا جديدة وهو يتقدَّم في فَهمه مطمئنًا إلى أثر المعرفة. وعندما يسعى الإنسان إلى تطوير ذاته بالكتب، فإنَّه يكتسبُ خبرات واسعة تعينه على مواجهة الحياة بفكر ناضج. ولكي يُنمِّيَ القارئ مهارته، يجب أن يحرص على اختيار ما يفيده، مستمرًّا في رحلته بثقةٍ وإصرار.

- **استخرج من الفقرة ما يأتي:**

(١) نعتًا: .... (٢) حالًا: ....

(٣) فعلًا مضارعًا معتل الآخر: .... ، وآخر صحيح الآخر: ....

- **أعرِبْ ما تحته خط:**

(١) القارئ: ....

(٢) المعرفة: ....

- **أعِدْ كتابة الجملة التالية بعد تصحيح الخطأ:**

• لم يحظَى الفائز بجائزة قيِّمة. ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

أُتقِن اليوم لأتفوق غدًا. أُتقِن اليوم لأتفوق غدًا.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أجب عما يلي:

- **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) جمع الصيادون ....من أعماق البحر. (لُؤْلُؤًا – لُؤْلُئًا – لُؤْلأً)

(٢) هذا .... حسنٌ يبني شخصية قوية ومتزنة. (مَبْدَأٌ – مَبْدَءٌ – مَبْدَئٌ)

(٣) دهشتُ من ....ساطعٍ في السماء. (ضَوْئٍ – ضَوْؤٍ – ضَوْءٍ)

- **اكتُبْ ما يُملى عليك:** (فقرة الإملاء بالملحق)

....

....

....

....



مراجعة شهر أبريل(*)

أولًا المفردات الجديدة

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد أو الجمع
مُعْظمهمْ	أَكْثَرهمْ	أَقَلّهمْ	
مُعِينَة	مُسَاعِدَة		
أُوَفِّيهِ حَقَّهُ	أُعْطِيهِ حَقَّهُ تَامًّا	أَنْقِصه حَقَّهُ	
التَّقْدِير	الِاحْتِرَام وَالتَّعْظِيم		
الْأَلْقَاب			اللَّقَب
جُدُد			جَدِيد
لَمْ تَدَّخِرْ جُهْدًا	الْمُرَادُ: فَعَلْتَ كُلَّ مَا تَسْتَطِيعُ		
الْأَمْن السِّيبْرَانِي	الْمَقْصُودُ: تَأْمِين شَبَكَات الْإِنْتَرْنِت		
يَتَطَلَّب	يَحْتَاج		
يُتْقِن	يُجِيد		
تَقْرِير			تَقَارِير
أَعَدَّهُ	جَهَّزَهُ		
الْعَامِل			الْعَوَامِل
التِّقْنِية	التَّطْبِيق الْعَمَلِي لِلتِّكْنُولُوجِيَا		
عَلَيْكَ بِـ	الْزَمْ		
تَمْضِي	تَذْهَب	تَبْقَى	
صِيت	شُهْرَة		
السَّهْل	الْأَرْض الْمُنْبَسِطَة		السُّهُول
الْأَمْوَال			الْمَال
شُغْل	انْشِغَال		

ثانيًا مهارات الفهم والتذوق

مهارات الفهم

◂ **الحقيقة:** أحداث حدثت بالفعل لا يختلف عليها أحد، مثل: «الشمس تُشرِق من جِهة الشرق».

◂ **الرأي:** وجهة نظر شخصية، قد نتَّفق معها وقد لا نتفق، مثل: «أرى أنَّ الشتاء أفضل من الصيف».

من جماليات التعبير:

◂ **الترادُف:** هو أن نأتي بكلمتين لهما نفس المعنى؛ لنؤكد المعنى، مثل: في الطِبيعة **بهاء** و **جمال** يجذب الأنظار.

◂ **التعبير المجازي:** هو استخدام الألفاظ في غير معانيها الحقيقية، مثل: **تُنير المعرفة العقول.**

◂ **النهايات المتماثلة:** هي الكلمات التي تنتهي بنفس صوت الحرف في القصيدة، وهو ما يُعطِي جَرْسًا موسيقيًا جميلًا، مثل: (**كسل - عمل - جبل**).

• تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثالثة.



القراءة المتحررة

النص الأدبي

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

في آخر يوم لهم في الدراسة فاجأ الطُّلابُ معلمتَهم بإقامة حفل لها؛ لأنها لم تدَّخرْ جُهدًا في تعليمهم ونُصْحهم، قالت المعلمة للطلاب: «هذا كثير جدًّا يا أبنائي». فردَّ سامي قائلًا: «إننا مهما فعلنا فلن نُوفِّيَك حقَّك». وقالت سارة: «أنت كنت أُمًّا ثانية لنا». وقال حسام: «وأنا استفدتُ جدًّا من نصائحك»، أما عمر فقال ضاحكًا: «وأنا لن أنسى أنك ساعدتني في فهم الدروس الصعبة، فلكِ منا كل التقدير». ابتسمت المعلمة متأثرةً بكلامهم، وقالت: «شكرًا لكم يا أبنائي، أنتم أفضل طلاب على الإطلاق، في العام القادم سوف تنتقلون إلى مدرسة أخرى، وأتمنى لكم مستقبلًا مُضيئًا بالنجاح».

◄ **استخرج:** ① مرادف (الاحترام والتعظيم): .... ② مضاد (نُنْقصك حقَّك): ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① أقام الطلاب لمعلمتهم حفلًا بمناسبة: ....

(نهاية العام الدراسي - عيد ميلادها - أول يوم دراسي - عيد الأم)

② شعرت المعلمة تجاه طلابها بـ: .... (الغضب - التوتر - الإحباط - الامتنان)

◄ **أجب:** ① ما الأسباب التي دفعت الطلاب إلى إقامة حفْل لمعلمتهم؟

....

② في رأيك، كيف تكون العلاقة بها احترام وتقدير بين الطلاب والمعلمين؟

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

تعجَّب كريم من إقبال أخيه هاني على أخْذ دورات تدريبية كثيرة، وسمعه يقول مصطلحات كثيرة، مثل: الأمن السيبراني، والذكاء الاصطناعي، فسأله: لماذا تهتمُّ بهذه الأموريا هاني؟ فقال: «لأن معظم مجالات المستقبل تعتمد عليها، ولا بد أن يفكر كلُّ واحدٍ منَّا في الغد». فكَّر كريم ثم قال: «معك حق، أودُّ أن أهتمَّ مثلك بهذه الأمور». فقال هاني: «يمكنك أن تبدأ من الآن، وتدرُس البرمجة وتُتقنها». بدأ هاني يبني مستقبله منذ أن اشترك في دورة البرمجة للطفل الصغير.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① مرادف (الأمن السيبراني): تأمين ....

(المعلومات الشخصية - شبكات الإنترنت - القنوات الإخبارية - الاكتشافات العلمية)

② مضاد (معظم): .... (أضعف - أقل - أقبح - منعدم)

◄ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① تعجَّب كريم من المصطلحات التي يذكرها هاني فقط. ( )

② لا بد أن نهتم بمجالات المستقبل ونُفكِّر جيدًا في الغد. ( )

◄ **أجب:**

① ما أهمية الأمن السيبراني والذكاء الاصطناعي؟ ....

② هل تتَّفق مع كلام هاني؟ ولماذا؟ ....

نشاط ج اقرأ الفقرة التالية:

النص المعلوماتي

وفقًا لتقارير وأبحاث نفسية، فإن تغيير المدرسة يُعَد تحدِّيًا حقيقيًّا للطفل، ويحتاج إلى بعض الوقت للاندماج مع البيئة الاجتماعية الجديدة، وينصح الخبراءُ الآباءَ بتقديم وسائل مُعينة لمساعدة أطفالهم على عبور تلك المرحلة بنجاح؛ مثل التحدث مع أطفالهم دائمًا عن التجارب التي يمرون بها في المدرسة الجديدة، والاستماع إلى مشاعرهم وتفهمها، والبحث عن حلول للتغلب على أي تأثيرات سلبية محتملة؛ فمعظم الأطفال يحتاجون إلى وقت طويل للتفاعل الإيجابي مع البيئة الجديدة وبناء علاقات اجتماعية مستقرة.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مرادف (مُساعِدة): .... (٢) جمع (تقرير): ....

◄ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) يحتاج معظم الأطفال إلى وقت للاندماج مع البيئة الاجتماعية الجديدة. ( )

(٢) ينصح الخبراء الآباء أن يتجاهلوا مشاعر أبنائهم عند الانتقال لمدرسة جديدة. ( )

◄ **أجب:**

(١) ما أبرز الوسائل المعينة لمساعدة الطفل في المدرسة الجديدة؟ ....

(٢) ماذا يحدث لو: أهمل الآباء نصائح الخبراء النفسيين؟ ....

نشاط د اقرأ الفقرة التالية:

تعدَّدتْ مزايا استخدام الذكاء الاصطناعي فقد ساهم مثلًا في تحسين كفاءة الأعمال المكتبية وتسريع إنجازها؛ ولكن لا يمكن الاعتماد عليه اعتمادًا كاملًا في مجالات دقيقة، مثل الأبحاث العلمية. وتشير العديد من التقارير الإخبارية إلى أن الذكاء الاصطناعي قد يمضي بنا إلى زيادة احتمالات البطالة في العالم، كما أنه لا يستطيع فهم المشاعر البشرية أو اتخاذ القرارات الأخلاقية؛ مما يجعل دوره محدودًا في المجالات التي تتطلّب تفاعلًا إنسانيًّا، وأخيرًا فإن الذكاء الاصطناعي تقنية مهمة إذا أحسنَّا استخدامه في المهام التي يستطيع أن يؤديها بفعالية.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) مرادف (تتطلب): .... (تشارك - توضح - تصنع - تحتاج)

(٢) مضاد (يمضي): .... (يترك - يبقى - يقف - يزول)

◄ **أكمل:**

(١) لا يمكن الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في مجالات دقيقة، مثل: ....

(٢) لا يستطيع الذكاء الاصطناعي فهْم .... أو اتخاذ ....

◄ **أجب:** (١) ما المجالات التي استفادت من الذكاء الاصطناعي؟

....

(٢) هل ترى أن إيجابيات الذكاء الاصطناعي أكثر من سلبياته؟ ولماذا؟

....



النصُّ الشِّعريُّ

نشاط أ أولًا: (الشعر المقرر) من نص (عليك بالعلم) اقرأ الأبيات التالية:

عَلَيْـكَ بِالْعِلْـمِ فَاطْلُبْـهُ بِلَا كَسَـلِ ... وَاعْمَـلْ فَإِنَّ حَيَـاةَ الْعِلْـمِ بِالْعَمَلِ
عِلْـمٌ بِلَا عَمَـلٍ لَا تَسْـتَفِيدُ بِـهِ ... وَلَا تُفِيـدُ فَتَمْضِـي خَائِـبَ الْأَمَلِ
كَمْ مِـنْ غَنِـيٍّ جَمِيعُ النَّـاسِ تَجْهَلُهُ ... وَعالِمٍ صِيتُهُ فِي السَّـهْلِ وَالْجَبَلِ
قُلْ لِلَّذِي بَاتَ فِي الْأَمْوَالِ مُشْـتَغِلَا ... إِنِّي عَنِ الشُّـغْلِ بِالْأَمْوَالِ فِي شُغُلِ

◄ استخرج ما يلي:

(١) معنى (الزَّمْ): .... (٢) مفرد (السهول): ....

◄ أكمل: يكون العلم نافعًا عندما ....

◄ أجب: بِمَ يجب أن ينشغل الإنسان؟ ....

ثانيًا: (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

الْمَالُ إِنْ لَـمْ يُحَطْ بِالْعِلْـمِ قَدْ يَفْنَى ... كَالْوَرْدِ حِيـنَ يَغِيبُ الْمَـاءُ لَا يَنْمُو

◄ هات من البيت السابق تشبيهًا: ....

نشاط ب أولًا: (الشعر المقرر) من نص (عليك بالعلم) اقرأ الأبيات التالية:

عَلَيْـكَ بِالْعِلْـمِ فَاطْلُبْـهُ بِلَا كَسَـلِ ... وَاعْمَـلْ فَإِنَّ حَيَـاةَ الْعِلْـمِ بِالْعَمَلِ
عِلْـمٌ بِلَا عَمَـلٍ لَا تَسْـتَفِيدُ بِـهِ ... وَلَا تُفِيـدُ فَتَمْضِـي خَائِـبَ الْأَمَلِ
كَمْ مِـنْ غَنِـيٍّ جَمِيعُ النَّـاسِ تَجْهَلُهُ ... وَعالِمٍ صِيتُهُ فِي السَّـهْلِ وَالْجَبَلِ
قُلْ لِلَّذِي بَاتَ فِي الْأَمْوَالِ مُشْـتَغِلَا ... إِنِّي عَنِ الشُّـغْلِ بِالْأَمْوَالِ فِي شُغُلِ

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (السهل): الأرض .... (المنبسطة – المنخفضة – الزاهية – القريبة)

(٢) مضاد (تمضي): .... (تقيم – تستمر – تبقى – تصل)

◄ أجب: قارن بين صاحب المال والمُلك، وصاحب العِلم، كما فهمت من الأبيات.

....

ثانيًا: (الشعر المتحرر) اقرأ البيت التالي، ثم أجب:

بِالْعِلْـمِ تَسْـمُو كَنَجْـمٍ فِـي تَلَألُئِهِ ... الْزَمْهُ وَامْضِ وَكُنْ بِالْعِلْمِ مَشْغُولَا

◄ هات من البيت السابق تشبيهًا: ....

ثالثًا القواعد النحوية والإملائية

١ رفع الفعل المضارع

تذكَّرْ أن

- يُرفَعُ الفعل المضارع إذا لم يُسبَق بناصب ولا جازم.
- علامة رفع الفعل المضارع صحيح الآخر هي الضمة الظاهرة، وعلامة رفع الفعل معتل الآخر هي الضمة المقدرة.



انتبه يا صَديقي

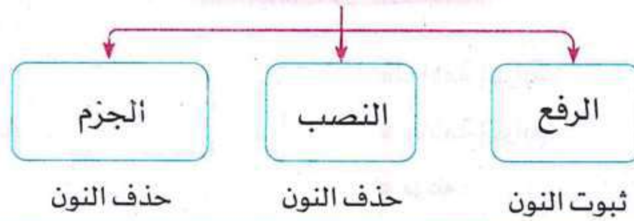
- السين وسوف ليستا من أدوات نصب أو جزم المضارع؛ ولذلك يكون الفعل بعدهما مرفوعًا، مثل: سأذهبُ - سوف أذهبُ.

٢ الأفعال الخمسة

تذكَّرْ أن

- **الأفعال الخمسة:** هي كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.

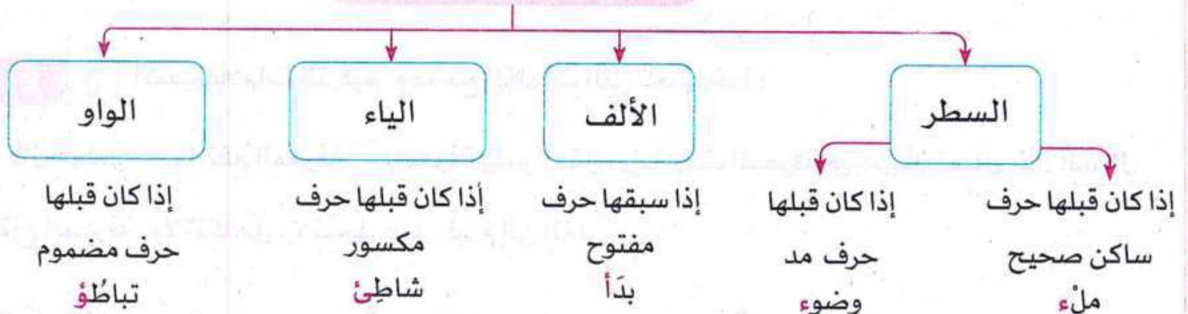
إعراب الأفعال الخمسة



٣ الهمزة المتطرفة

تذكَّرْ أن

تُكتَب الهمزة المتطرفة على



نشاط أ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

لكل إنسان آمال وطموحات وأهداف عديدة يسعى إليها ليصل إلى أعلى الدرجات، وليت كل الناس يتمسكون بدينهم، ويعملون جاهدين لتحقيق أهدافهم وقيم مجتمعهم، فهذا مبدأ لا يعرفه إلا كل ذي طموح وبصيرة.

- **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) فعلًا من الأفعال الخمسة: .... (٢) فعلًا مضارعًا معتل الآخر: ....

(٣) فعلًا مضارعًا منصوبًا: .... ■ أداة النصب: ....

- **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) كلمة (الدرجات) مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه .... (الياء - الفتحة - الكسرة)

(٢) كلمة (مبدأ) تُعرَب: .... (نعتًا - خبرًا - فاعلًا)

- **صوِّب الخطأ في الجملة الآتية:** «المصريون لم يتكاسلون في الدفاع عن وطنهم».

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

الناجح لم يتمن النجاح فقط، لكنه سعى إليه، فالناجحون يسعون كي يحققوا أهدافهم، فكونوا مثلهم.

- **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) فعلًا مضارعًا مرفوعًا: .... ■ علامة إعرابه: ....

(٢) فعلًا معتل الآخر مجزومًا: .... ■ علامة إعرابه: ....

(٣) خبرًا لحرف ناسخ: .... ■ نوعه: ....

- **أعرب ما تحته خط:**

(١) النجاح: ....

(٢) الناجحون: ....

- **اجعل كلمة (المعلمون) مبتدأ، وغيِّر ما يلزم:** «لم يدَّخِر المعلمون جُهدًا في تعليم الطلاب».

....

نشاط ج اكتب علامات الترقيم، وصحح الكلمات التي تحتها خط:

قال معلمي ☐ ما أنفع المعرفة ☐ بلمعرفة ينمو العقل، وإذا أردت المعرفة فيجب أن تسأل؛ لأن السُّأال مفتاح المعرفة، ولا تتكاسل ولا تُئَجل عمل اليوم إلى الغد ☐

■ .... ■ .... ■ ....

رابعًا الخط العربي

حرفا الطاء والظاء



حرفا العين والغين



نشاط اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرُّقعة مرة أخرى:

الخطط الواضحة تساعد في بلوغ الأهداف.　　　الخطط الواضحة تساعد في بلوغ الأهداف.

....　　　..

خامسًا التعبير الكتابي

تغْيير حدث في قصة

خطوات تساعدك على تغيير الحدث بنجاح

١) اقرأ القصة جيدًا وافهم أحداثها.

٢) حدد الحدث الرئيس الذي يمكن تغييره.

٣) تخيل كيف يصبح مجرى القصة بعد التغيير.

٤) اكتب القصة الجديدة مستخدمًا الحدث المختلف.

٥) راجع قصتك لتتأكد من ترابط أحداثها ومنطق نهايتها.

كتابة منشور

١) **العنوان الجذاب**
يعبر عن الفكرة الرئيسة ويجذب القارئ بأسلوب موجز.

٢) **المحتوى الموجز** يتضمن الفكرة أو القيمة التي تود نشرها، وتعبر عنها بجمل قصيرة ومترابطة.

٣) **الدعوة أو النصيحة** وفيه نوجه القارئ نحو سلوك إيجابي أو فكرة بناءة في نهاية المنشور.

٤) **العبارات الختامية**
تلخص الفكرة وتستخدم لتأكيد المعنى وجذب الانتباه.

نشاط(أ) اقرأ القصة القصيرة التالية، ثم أعِدْ كتابتها بعد تغْيِير الأحداث:

اشترك عمر في بطولة كرة القدم، وبدلًا من التدريب قضى وقته يلعب على هاتفه، وقبل البطولة بيوم واحد بحث في الذكاء الاصطناعي عن (أفضل طرق الفوز السريع)، واعتمد عليها. وفي المباراة اكتشف أن النصائح وحدها لا تكفي، فخسر المباراة، شعر عمر بالحرج، لكنه أدرك درسًا مُهمًّا: أن تحقيق النجاح يكون بالاجتهاد والممارسة الحقيقية.

....

....

نشاط(ب) اكتُبْ منشورًا لتهنئة والدتك بمناسبة عيد الأم، مراعيًا عناصر المنشور:

....



نصوص الاستماع والإملاء لاختبارات شهر مارس

النموذج الأول

الاستماع: دخَل آدم مع والده إلى مكان يبيع التُّحَف، وكانت هناك لافتة تقول: «الرجاء عدم لَمْس المعروضات». تجاهلَها بدافع الفضول، وحمل لوحة، فانفلتَتْ من يده وتكسَّر إطارها. تجمَّد آدم في مكانه، ولكنَّه بكل شجاعة اقترب من صاحب المتجروقال: «أنا المسئول عمَّا حدث، ومُستعِدٌّ لدَفْع ثمنها». ابتسم الرجل وقدَّر صِدقَه، فعرف آدم أن الشجاعة ليست في إخفاء الخطأ، بل في الاعتراف به وتحمُّل نتائجه.

الإملاء: دكتورأحمد زويل خِرِّيج جامعة الإسكندرية، وعالِم مصري حصل على جائزة نوبل في الكيمياء عام ١٩٩٩م، وقد ولد أحمد زويل عام ١٩٤٦م في مدينة دمنهور.

النموذج الثاني

الاستماع: أنا تسنيم، أشعُر بالسعادة؛ لأنَّني في طريقي للأردن؛ للمُشاركة في معرِض للأزياء. قد تستغربون لصِغَرسنِّي، لكنَّ الأمربدأ عندما رأيت إعلانًا يطلُب تصميمًا لملابس الأطفال، فأرسلتُ تصميمًا من ابتكاري، وأعجبوا به. عندها بدأتُ مشروعي الصغيربمُساعدة أبي، وبفضل مُثابرتي والترويج لإنتاجي، بدأتُ أحقق أرباحًا، وأقترب من تحقيق حُلمي».

الإملاء: مَن يسأل عن سر نجاح الأمم، فالإجابة هِي العلم والعمل، فبهما يصبح المستحيل مُمكِنًا، وكُتُب التاريخ مليئة بمئات النماذج التي نشأت على حُبِّ العلم والعمل؛ فحقَّقت أحلامها، وصارت لنا مَثَلًا.

النموذج الثالث

الاستماع: «النجاح رغبة يميل القلبُ إلى تحقيقها في كل زمان ومكان، وله عواملُ أساسية تُؤدي إليه، يأتي في مقدمتها الصبرُ والإصرار؛ لأن الرغبة في النجاح وحدها لا تكفي دون صبر وإصرار، ولكي تسلُكَ مسلكًا في اتجاه النجاح ابدأ في اكتشاف قُدراتك، وجرِّبْ وأعِدِ المحاولة مرات ومرات، وثابِرْ ولا تستسلم، فإن فشِلتَ مرة فلا تيئس؛ فسيأتي يومٌ تُحقِّق فيه ما تريد».

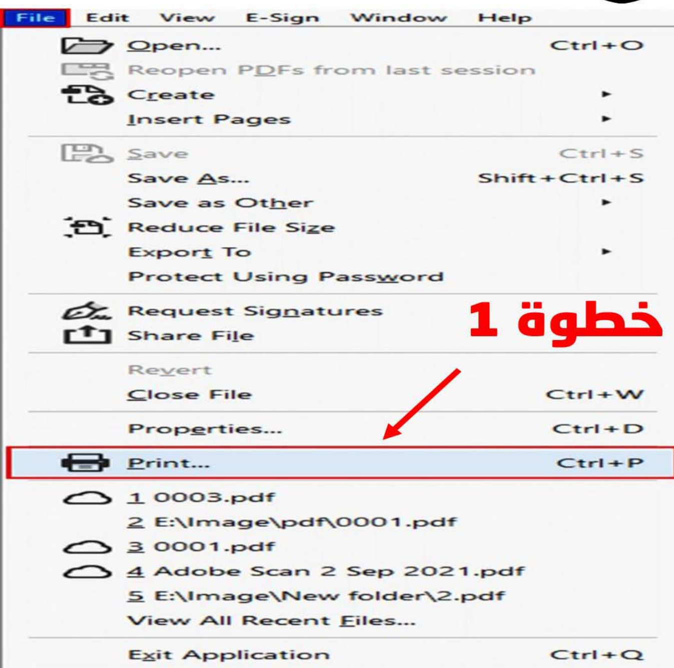
الإملاء: الشباب أمل الأمة، وسبب عزِّها؛ فهم الذين يحملون نهضتها، ويأخذون بها إلى طريق البناء والتعمير، ويقفون بكل ما لديهم من قوة في وجه أي عدو يحاول النَّيْل منها؛ ولذا يجب على الأمم احتضان أبنائها من الشباب.

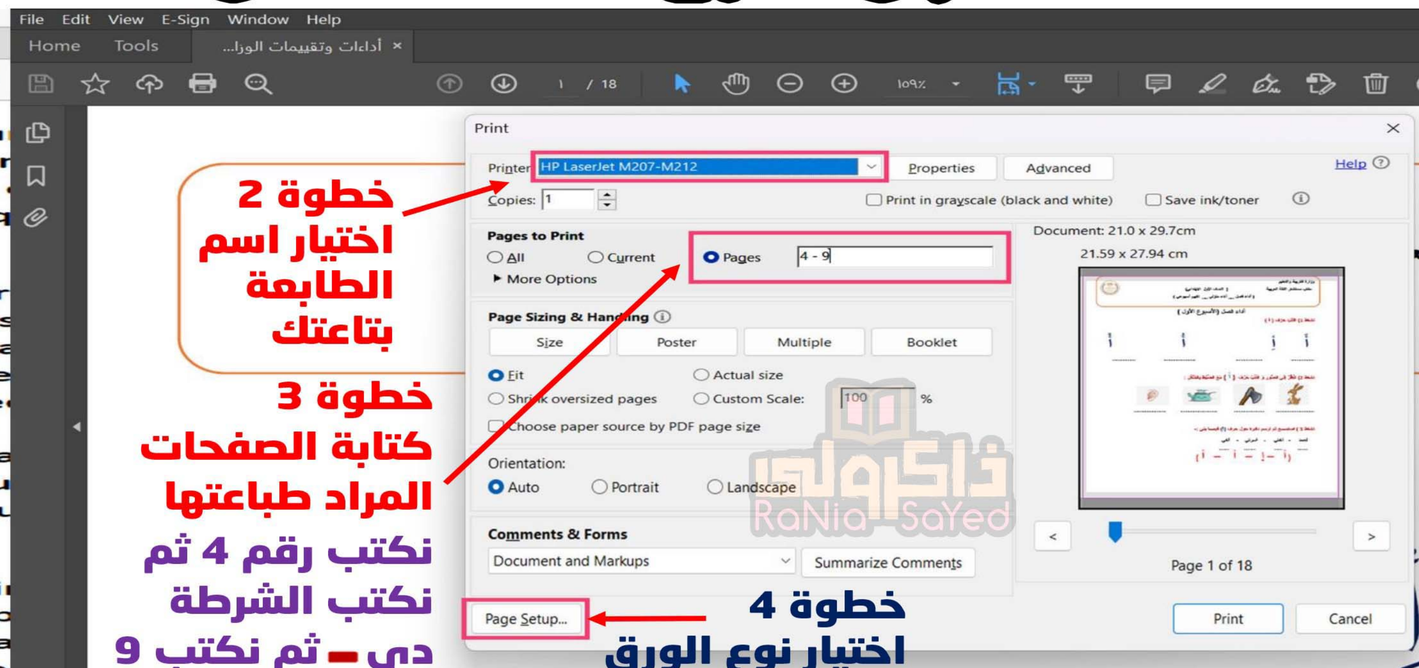
ذاكرولى RaNia SaYed

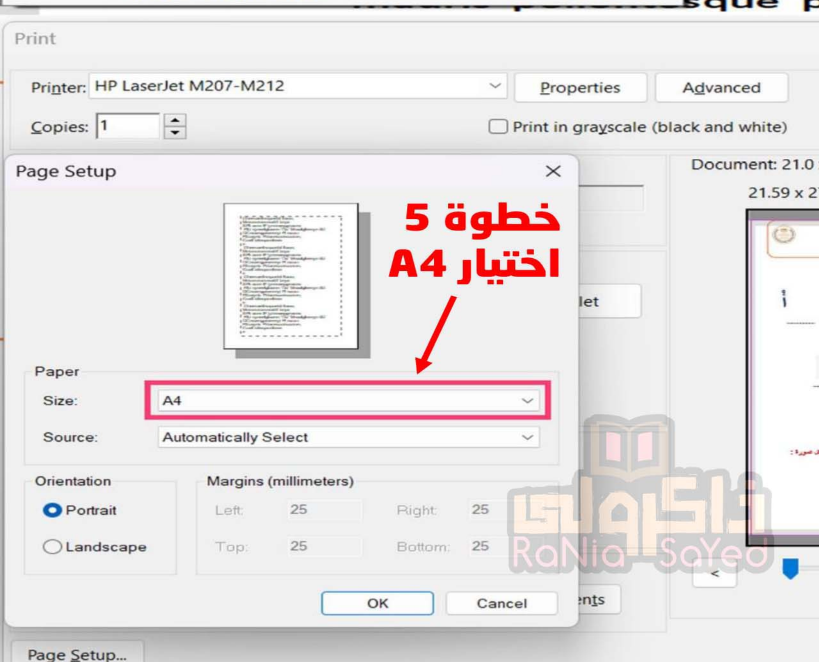
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

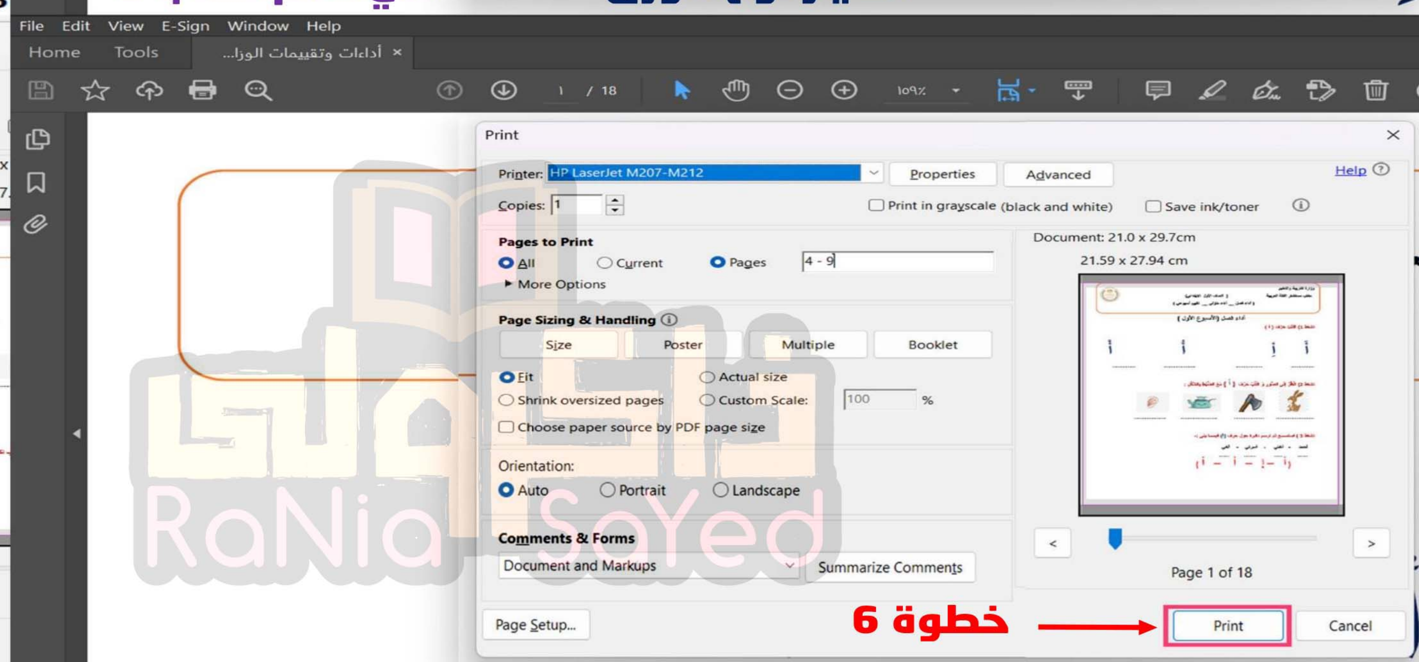
مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

ذاكرولى RaNia SaYed









حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (2)

اختبار شهر ابريل





ملخص الأضواء

على شهر مارس

أولًا أهمُ المفرداتِ

اصْطَفَّ	وَقَفَ فِي صَفٍّ، الواحدُ وراءَ الآخرِ	تتسلَّقُ	تَصْعَدُ	العُلا	الرِّفْعَةُ، والمُضَادُّ: الذُّلُّ
كِدْنَا	قاربنَا	المُتَفَانِي	المُرَادُ: شَدِيدُ الإِخْلَاصِ	هُبُّوا	أَسْرِعُوا، انْشَطُوا
جِهَةٌ	نَاحِيَةٌ، والجَمْعُ: جِهَاتٌ	المُثَابَرَةُ	المُدَاوَمَةُ، والمُضَادُّ: الانقِطَاعُ	الخُمُولُ	الكَسَلُ، والمُضَادُّ: النَّشَاطُ
العَزِيمَةُ	الإِرَادَةُ القَوِيَّةُ والجَمْعُ: العَزَائِمُ	يُثَبِّطُ	يَعُوقُ، والمُضَادُّ: يُشَجِّعُ	نَهْجٌ	طَرِيقٌ مُسْتَقِيمٌ، وَالجَمْعُ: نُهُجٌ، نُهُوجٌ
الإِصْرَارُ	التَّصْمِيمُ	تَحَلَّوا بـ	اتَّصِفُوا بـ	الشِّيَمُ	الأَخْلَاقُ، وَالمُفْرَدُ: الشِّيمَةُ

ثانيًا القواعدُ النحويةُ

١

- حروفُ العِلَّةِ هي: الألفُ – الواوُ – الياءُ.
- **الفِعْلُ الصَّحِيحُ الآخِرِ:**
مَا كَانَ آخِرُهُ حَرْفًا صَحِيحًا (كَتَبَ – يَسْأَلُ – يَفْتَحُ).
- **الفِعْلُ المُعْتَلُّ الآخِرِ:**
مَا كَانَ آخِرُهُ حَرْفَ عِلَّةٍ (سَمَا – يَرْجُو – يَرْمِي).

٢

يُنْصَبُ الفِعْلُ المُضَارِعُ إِذَا سَبَقَتْهُ أَدَاةُ نَصْبٍ:

(أَنْ – لَنْ – كَيْ – حَتَّى – لامُ التَّعْلِيلِ)

– عَلَامَةُ نَصْبِ الفِعْلِ المُضَارِعِ صَحِيحِ الآخِرِ أَوْ مُعْتَلِّ الآخِرِ (بِالوَاوِ أَوْ بِاليَاءِ) هِيَ: الفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ

– عَلَامَةُ نَصْبِ الفِعْلِ المُعْتَلِّ الآخِرِ (بِالأَلِفِ) هِيَ: الفَتْحَةُ المُقَدَّرَةُ

يُجْزَمُ الفِعْلُ المُضَارِعُ إِذَا سَبَقَتْهُ أَدَاةُ جَزْمٍ:

(لَمْ – لَامُ الأَمْرِ – لَا النَّاهِيَةُ)

– عَلَامَةُ جَزْمِ الفِعْلِ المُضَارِعِ صَحِيحِ الآخِرِ هِيَ: السُّكُونُ

– عَلَامَةُ جَزْمِ الفِعْلِ المُضَارِعِ المُعْتَلِّ الآخِرِ هِيَ: حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

ثالثًا القواعدُ الإملائيةُ

تُكْتَبُ الهَمْزَةُ المُتَطَرِّفَةُ عَلَى:

- السَّطْرِ: إِذَا سَبَقَهَا حَرْفٌ صَحِيحٌ سَاكِنٌ، مِثْلَ: بُطْء.
- الوَاوِ: إِذَا سَبَقَهَا حَرْفٌ مَضْمُومٌ، مِثْلَ: لُؤْلُؤ.
- الأَلِفِ: إِذَا سَبَقَهَا حَرْفٌ مَفْتُوحٌ، مِثْلَ: بَدَأَ.
- اليَاءِ: إِذَا سَبَقَهَا حَرْفٌ مَكْسُورٌ، مِثْلَ: قَارِئ.

رابعًا التعبيرُ الكتابيُ

- **المَنْشُورُ:** نصٌّ قصيرٌ يُنشرُ علَى وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ أو المنصاتِ الرقميةِ، ويهدفُ إلَى مشاركةِ فكرةٍ أو معلومةٍ أو خبرٍ أو رأيٍ مع الآخرينَ بطريقةٍ مختصرةٍ وجذَّابةٍ، معَ مراعاةِ الوضوحِ والتأثيرِ فِي القارئِ.

عَنَاصِرُ كِتَابَةِ المَنْشُورِ: ١ – العُنْوَانُ الجَذَّابُ. ٢ – المُحْتَوَى المُوجَزُ. ٣ – الدَّعْوَةُ أَوِ النَّصِيحَةُ. ٤ – العِبَارَاتُ الخِتَامِيَّةُ.

أولًا: القواعدُ النحويةُ

١ ضَعْ خطًّا تحتَ الفِعْلِ، وَحَدِّدْ نوْعَهُ (صَحِيحُ الآخِرِ - مُعتلُّ الآخِرِ):

(أ) يُكَرِّمُ المُعَلِّمُ المُتَفَوِّقِينَ. ....
(ب) يَقْضِي الحَاكِمُ بِالحَقِّ. ....
(جـ) حَرَصَ المِصْرِيُّ عَلَى خِدْمَةِ الوَطَنِ. ....
(د) يَتَأَمَّلُ الجَدُّ مَنْظَرَ الغُرُوبِ. ....
(هـ) دَعَا الرَّجُلُ رَبَّهُ. ....
(و) يَرْجُو الوالِدُ النَّجَاحَ لِأَبْنَائِهِ. ....

٢ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(أ) .... اللاعِبُ مُسْرِعًا. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ صَحِيحُ الآخِرِ)
(ب) .... الطِّفْلُ القُمَامَةَ فِي السَّلَّةِ. (فِعْلٌ مَاضٍ مُعتَلُّ الآخِرِ)
(جـ) .... الطَّائِرُ فِي الصَّبَاحِ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ مُعتَلُّ الآخِرِ)
(د) .... الجُمهُورُ لِلَّاعِبِينَ. (فِعْلٌ مَاضٍ صَحِيحُ الآخِرِ)

٣ اضْبِطْ آخِرَ الفِعْلَ المُضَارِعَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

(أ) نَصَحَنِي مُعَلِّمِي أن أُنظِّم وَقْتِي.
(ب) لَمْ أَتَكَاسَل عَنْ أَدَاءِ وَاجِبِي.
(جـ) سعيتُ لِأَنَال التَّفَوُّق.
(د) لا تُؤَجِّل عَمَلَ اليَوْمِ إِلَى الغَدِ.
(هـ) يَا رَجُلُ، لا تَظْلِم أَحَدًا.
(و) لَنْ أَتنَازَل عَن حَقِّي.

٤ صَوِّبِ الخَطَأَ فِي الفِعْلِ المُضَارِعِ فِيمَا يَأْتِي:

(أ) لم يَتَجَوَّلَ السَّائِحُ فِي المُتْحَفِ أمسِ. ....
(ب) لِتَسْتَقْبِلَ ضَيْفَكَ بِتَرْحِيبٍ. ....
(جـ) أَتَمَنَّى أَنْ أُسَافِرْ إِلَى الخَارِجِ ....
(د) لَمْ يَسْمو الوَطَنُ إِلَّا بِالعِلْمِ. ....

٥ اقرَأ، ثمَّ أَجِب:

«الصدقُ خُلُق مِن الأخلاقِ الفاضلةِ الَّتِي ينبغِي أن يَحْرِصَ عَلَيْهَا الإنسـانُ، ويسـعَى بينَ النَّاس مُتَمَسِّكًا بها فِي كلِّ وقتٍ، والصدقُ لهُ نتائجُ عظيمةٌ علَى المجتمعِ، وعلَى حياةِ المواطنينَ أنفُسهم، والإنسانُ الصادقُ يحبهُ اللهُ ويحبهُ الناسُ».

(أ) أعربْ ما تحتهُ خطٌّ.

(ب) استَخرِج مِنَ الفِقرَةِ:

١ - نَعْتًا، واذكُرْ عَلَامَةَ إِعْرَابِهِ. ....
٢ - فِعْلًا مُضَارِعًا مَنْصُوبًا، وَحَدِّدْ أَدَاةَ النَّصْبِ. ....
٣ - فِعْلًا مُضَارِعًا مُعتَلَّ الآخِرِ ....
٤ - حَالًا مُفْرَدَةً. ....

(جـ) اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَينِ:

١ - نَالَ المُهَذَّبُ الجَائِزَةَ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ .... (صَحِيحُ الآخِرِ - مُعْتَلُّ الآخِرِ)
٢ - لَم يُقَصِّر أخِي فِي عَمَلِهِ. «يُقَصِّر» فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَجْزُومٌ، وَعَلَامَةُ جَزْمِهِ .... (الفَتْحَةُ - السُّكُونُ - الضَّمَّةُ)

(د) اضْبِطْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الجُملتَينِ: ١ - لَا يُهمِل المُوَاطِنُ حَقَّ بَلَدِهِ.
٢ - لَا تُهْمِل حَقَّ بَلَدِكَ.

٦ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«يهتمُّ المثقفونَ بالقِراءَةِ؛ لأنَّها غـذاءٌ للروحِ والعقـلِ، ويَسْعون حَريصِين لزيـارَةِ المَكتباتِ والاطِّلاعِ على الكُتبِ القَيِّمَةِ والاستفادةِ منهَا؛ ولذلكَ قَدَّرَهُم الوطنُ تقدِيرًا ولم يبخلْ عليهِم بالتكريمِ الَّذي يستحقونَه».

(أ) أعربْ ما تحتهُ خطٌّ.

(ب) استخرِجِ مِنَ الفِقرَةِ:

١ - نَعْتًا، وَاضْبِطْهُ. ....

٢ - فِعْلًا مُضَارِعًا مَجْزُومًا، وَحَدِّدْ أَدَاةَ الجَزْمِ. ....

٣ - فِعْلًا مُضَارِعًا صَحِيحَ الآخِرِ. ....

٤ - حَالًا، وَحَدِّدْ عَلَامَةَ إِعْرَابِهَا. ....

(جـ) أكْمِل بما هُوَ مَطْلُوب:

١ - نَظَرَ الطَّالِبُ إِلَى اللوْحَةِ .... (حَالٌ مُفْرَدَةٌ)

٢ - .... الجُنْدِيُّ نَحْوَ الجَبَلِ. (فِعْلٌ مَاضٍ مُعْتَلُّ الآخِرِ)

(د) حَوِّلِ الحَالَ إِلَى نَعْتٍ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

- أَبْصَرْتُ الطَّائِرَ مُغَرِّدًا.

ثانيًا: القواعدُ الإملائيةُ

١ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ:

(أ) .... الخَادِمُ الأَكْوَابَ.

(ب) أَسْتَنشِقُ فِي الصَّبَاحِ .... النَّظِيفَ.

(جـ) أَنْتَ .... مَاهِرٌ.

(د) لَعِبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي عِنْدَ ....

(هـ) .... العُمَّالُ المَبَانِيَ.

(و) يَسِيرُ العَجُوزُ بـ..........

٢ صَوِّبِ الخَطَأَ الإِمْلَائِيَّ فِي الكَلِمَاتِ التِي تَحْتَهَا خَطٌّ مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ:

(أ) الوُضُوؤ يَكُونُ قَبْلَ الصَّلَاةِ. التَّصْوِيبُ: .... السَّبَبُ: ....

(ب) بَدَءَ المُعَلِّمُ الحِصَّةَ بِأَسْئِلَةٍ سَهْلَةٍ. التَّصْوِيبُ: .... السَّبَبُ: ....

(جـ) جَلَسْنَا تَحْتَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ؛ فَشَعَرْنَا بِالدِّفأ. التَّصْوِيبُ: .... السَّبَبُ: ....

(د) قَرَأْتُ جُزئًا مِنَ القِصَّةِ. التَّصْوِيبُ: .... السَّبَبُ: ....

٣ اخْتَرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ إِمْلَائِيًّا مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(أ) .... يُؤَدِّي إِلَى الكَسَلِ. (التَّبَاطُأ - التَّبَاطُؤ - التَّبَاطُئ - التَّبَاطُوؤ)

(ب) .... مِنْ صِفَاتِ النَّاجِحِينَ. (التَّفَائل - التَّفَاؤل - التَّفَاءل - التَّفَاأل)

(جـ) سَوْفَ .... المُتَمَيِّزِينَ. (أُكَافِئ - أُكَافِيء - أُكَافِؤ - أُكَافِأ)

(د) السَّمَاءُ .... بِالنُّجُومِ. (مُمتَلِأة - مُمْتَلِئة - مُمْتَلِؤة - مُمْتَلَاة)

٤ أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(أ) انْطَلَقَتْ .... المَرمَى بِقُوَّةٍ. (حَرْفٌ يَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ)

(ب) .... يُشَجِّعُ الجُنُودَ. (اسمٌ بِهِ هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى نَبْرَةٍ)

(جـ) .... المَنْزِلُ بِالجِيرَانِ. (فِعْلٌ بِهِ هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ عَلَى أَلِفٍ)

(د) هَذَا .... شُجَاعٌ. (اسمٌ بِهِ أَلِفٌ لَيِّنَةٌ)

ثالثًا: التعبيرُ الكتابيُّ

١ اكْتُبْ مَنْشُورًا قَصِيرًا تَدْعُو فِيهِ زُمَلَاءَكَ إِلَى الالتِزَامِ بِخُلُقِ التَّعَاوُنِ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ المَنْشُورِ: «العُنْوَانَ – المُحْتَوَى – الدَّعْوَةَ أو النَّصِيحَةَ – العِبَارَاتِ الخِتَامِيَّةَ».

....

....

....

....

....

٢ أَكْمِلِ النَّاقِصَ مِنَ المَنْشُورِ التَّالِي:

العِلْمُ نُورٌ لِلْإِنْسَانِ

فِي كلِّ صباحٍ مُشرقٍ، يفتحُ العِلمُ لنا أبوابًا جديدةً لفَهمِ كلِّ ما يدورُ حولَنا؛ فالعِلمُ ليسَ مجردَ دروسٍ نحفظُها فِي الكتبِ، بل هو المصباحُ الَّذي يُنيرُ عقولَنا لنعرفَ كيفَ نُفكِّرُ بذكاءٍ، وكيفَ نجدُ حلولًا للمشكلاتِ الَّتي تواجِهُنا؛ لنصنَعَ لأنفسِنا ولبلدِنا مُستقبلًا أجملَ وأفضلَ.

....

....

....

....

....

٣ بِالاستِعَانَةِ بِالآتِي اكْتُبْ مَنْشُورًا عَنِ القِرَاءَةِ، مُرَاعِيًا أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الكَلِمَاتِ (٥٠ – ١٠٠) كَلِمَةٍ.

- القِرَاءَةُ تَدْخُلُ بِنَا عَوَالِمَ مُخْتَلِفَةً.
- احْرِصُوا جَمِيعًا عَلَى القِرَاءَةِ.
- القِرَاءَةُ شِعَارُ المُثَقَّفِينَ.
- القِرَاءَةُ حَيَاةٌ – القِرَاءَةُ وَعْيٌ – القِرَاءَةُ نُورٌ.

....

....

....

....

....

٤ طَلَبَ مِنْكَ مُعَلِّمُكَ إِعْدَادَ مَنْشُورٍ عَنْ قِيمَةِ بِرِّ الوَالِدَيْنِ لِعَرْضِهِ عَلَى الطُّلَّابِ فِي الإِذَاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ، اكْتُبِ المَنْشُورَ مُرَاعِيًا كُلَّ عَنَاصِرِه.

....

....

....

....

....

اختبارات الأضواء

على شهر مارس



الاختبار 1 خاص بطلاب الأزهر

أولًا: القراءة: اقرأ، ثمَّ أجِبْ:

«بَدَأَ اليَوْمُ الرِّيَاضِيُّ، وَحَانَ وَقْتُ لُعْبَةِ شَدِّ الحَبْلِ اصْطَفَّ فَرِيقُنَا وَبَدَأْنَا نَشُدُّ الحَبْلَ بِقُوَّةٍ وَمَهَارَةٍ وَكِدْنَا نَفُوزُ، شَعَرْنَا جَمِيعًا بِأَنَّ النَّصرَ قَرِيبٌ، وَفَجْأَةً بَدَأَ الفَرِيقُ الآخَرُ يَسْحَبُ الحَبْلَ إِلَى جِهَتِهِ بِصَبْرٍ وَهُدُوءٍ، شَيْئًا فَشَيْئًا. حَاوَلَ بَعْضُنَا المُقَاوَمَةَ، بَيْنَمَا فَقَدَ آخَرُونَ الأَمَلَ فِي الفَوْزِ، وَانْقَسَمَتْ مَشَاعِرُنَا وَانْتَهَتِ الجَوْلَةُ الأُولَى بِفَوْزِ الفَرِيقِ الآخَرِ بِالْفِعْلِ».

(أ) تخيَّرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مما بينَ القوسَينِ:

١- المرادُ من «اصطَفَّ»: .... (تعاونَ - وقفَ في صفٍّ بنظامٍ - اتحدَ - شاركَ)

٢- مُضادُّ «الفَوز»: .... (التَّراجعُ - الفَشَلُ - الهزيمةُ - الكَسَلُ)

٣- جَمعُ «الفَريقِ»: .... (الفِرَقُ - الأفارقةُ - الفوارقُ - الفروقُ)

(ب) أكمِل ما يأتي: ١- حِينَما رَأينا سَحبَ الحَبلِ بصبرٍ وهدوءٍ من الفريقِ الآخرِ حاوَلْنا ....

٢- مِن أسبَابِ خَسارَةِ الفَريقِ هو أنَّ بعضَهم فقَد ....

(جـ) ما العَوَامِلُ التِي جَعَلَتِ الفريقَ الآخرَ يَفوزُ بالفِعلِ؟ ....

ثانيًا: النصوصُ: اقرأ، ثمَّ أجِبْ:

مَجْـــدُ البِـلَادِ بِالشَّبَابِ العَامِلِين
وَالاجْتِهَـادُ لِلْعُـلَا نَهْـــجٌ مُبِيـن
هُبُّـــوا إِذَنْ وَاجْنُـــوا الثَّمَـن

(أ) علَى مَن يَتَعلَّقُ مَجدُ البِلادِ؟ ....

(ب) هاتِ ما يأتِي:

١- مَعنَى «نَهج»: .... ٢- مُضادَّ «هُبُّوا»: ....

(جـ) استَخرِجْ من الأبياتِ تَعبيرًا مَجازِيًّا، واشرَحْهُ. ....

ثالثًا: القواعدُ النحْويةُ: اقرأ، ثمَّ أجِبْ:

«إنَّ ذا العَقلِ السَّليمِ يُدرِكُ عظَمَةَ الحضارةِ المصريَّةِ، والَّتي تمُرُّ عليَها القُرونُ شامِخَةً، ولا يَنالُ مِن قوتِها زَمنٌ، وسَوفَ تَظلُّ الحضارةُ مَصدَرَ جَذبٍ؛ فلنُحافِظ علَيها؛ كَي نرتَقِي بِهَا إِلَى أعلَى مكانةٍ».

(أ) أعرِبْ ماتحتَهُ خطٌّ.

(ب) استَخرِجْ مِنَ الفقرة:

١- خبرًا لحرفٍ ناسِخٍ، وبيِّنْ نوعَه: .... ٢- حالًا، وبيِّنْ علامَةَ إعرابِها: ....

٣- فِعلًا مُضارِعًا صحيحَ الآخرِ: .... ٤- نعتًا، وبيِّنْ علامةَ إعرابهِ: ....

٥- فعلًا مُعتلَّ الآخرِ، وأعربْهُ: .... ٦- فِعلًا مُضارِعًا مجزومًا، وبيِّنْ عَلامةَ جَزمِهِ. ....

(جـ) «.................. المُتَسابقُ إلَى الفَوْزِ». (أكملْ بِفعلٍ مُضارِعٍ مُعتلِّ الآخرِ)

• الاختبارُ الأولُ يُعَدُّ اختبارًا تمهيديًّا لطُلابِ التَّعليمِ العامِّ، ويُعَدُّ اختبارًا أساسيًّا لِطُلَّابِ التَّعليمِ الأَزهَرِيِّ.

رابعًا: التَّعبيرُ الكِتابيُّ:

- بالاستعانةِ بالمخططِ الَّذي أمامكَ قُمْ بكتابةِ منشورٍ يتحدَّثُ عن تأثيرِ الرياضةِ علَى صحةِ الإنسانِ.

العنوانُ الجذَّاب

....

....

المحتوَى المُوجَزُ

الرِّياضةُ من العوامِلِ التِي تُساعِدُ علَى بِناءِ شخصيَّةِ الفَردِ من جَميعِ الجَوانبِ، فهي تجعلُ حياتكَ أفضلَ، مُفعَمَةً بالطَّاقةِ والنَّشاطِ، ....

....

....

الدعوةُ أو النصيحة

فهيَّا يا صَدِيقِي، اجعَلِ الرياضةَ أسلوبَ حياتكَ - لا تجعلِ الرياضةَ حدَثًا عارضًا، وابدَأ اليومَ بخطوةٍ قويةٍ - خَصِّصْ وقتًا لممارسةِ التمارينِ الصباحيةِ

العبارات الختامية

#الرياضة #الصحة #الطعام_الصحي #التمارين_الصباحية.

خامسًا: الخطُّ العربيُّ: اكتُبِ الجُملَةَ الآتيَةَ بخطِّ النَّسخِ مرَّةً، وبخَطِّ الرُّقعةِ مرَّةً أُخرَى:

الوصولُ إلَى أمانيكَ يَحتاجُ إلَى الإرادَةِ والحَماسِ.

- النسخُ: ....

- الرقعةُ: ....

سادسًا: الإملاءُ:

(أ) اكتبْ ما يُملَى عليكَ.

....

(ب) صوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فيما يَأتي:

١- يتحمَّلُ الأَبَوَانِ عِبْأَ أَبْنَائِهِمَا. ....

٢- ذَهَبَ اللَّاعِبُ نحوَ الكُرَةِ مُتباطءً. ....

٣- تَسَائَلَ المُعلِّمُ عَنْ شَكوَى الطَّالِبِ. ....

الاختبار 2



أولًا: الاستِماعُ: اسْتَمِعْ إلَى الفقرَةِ، ثمَّ أجبْ:

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

(أ) أكْمِلْ:

١- أَحْيَانًا يَمُرُّ الإِنْسَانُ بِمَوَاقِفَ لَا يَرَاهُ فِيهَا أَحَدٌ إِلَّا اللَّهُ ثُمَّ .... اليَقِظُ.

٢- عِنْدَمَا أَعْرِفُ سِرًّا فَيَجِبُ عَلَيَّ أَنْ ....

(ب) أجِبْ: - مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا وَجَدْتَ شَيْئًا ضَاعَ مِنْ أَحَدِ زُمَلَائِكَ؟ ....

ثانيًا: التعبيرُ الكتابيُّ:

- اكْتُبْ مَنْشُورًا عَنْ قِيَمٍ وَمَهَارَاتٍ تَعَلَّمْتَهَا فِي مدرستِكَ فِي حُدُودِ (٥٠ - ١٠٠) كَلِمَةٍ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ المَنْشُورِ.

....

....

....

ثالثًا: القِراءَةُ المتحررةُ: اقْرَأ الفِقْرَةَ الآتيةَ، ثمَّ أجِبْ:

«اشْتَرَكْتُ فِي مُسَابَقَةِ الجَرْيِ، وَجَلَسَ المُدَرِّبُ مَعِي قَبْلَ الانْطِلَاقِ، لِيُؤَكِّدَ أَنَّ سِرَّ الفَوْزِ لَيْسَ فِي البِدَايَةِ السَّرِيعَةِ فَقَطْ، بَلْ فِي الصَّبْرِ حَتَّى النِّهَايَةِ. انْطَلَقْتُ بِحَمَاسَةٍ كَبِيرَةٍ وتَقَدَّمْتُ خُطُوَاتٍ وَاسِعَةً، حَتَّى كِدْتُ أَسْبِقُ جَمِيعَ المُنَافِسِينَ، غَيْرَ أَنَّ التَّعَبَ ظَهَرَ فِي مُنْتَصَفِ الطَّرِيقِ، فَفَكَّرْتُ فِي الاسْتِسْلَامِ، لَكِنِّي تَذَكَّرْتُ كَلِمَاتِ المُدَرِّبِ، فَاسْتَجْمَعْتُ قُوَّتِي وَاشْتَدَّتْ عَزِيمَتِي، وَأَكْمَلْتُ السِّبَاقَ حَتَّى وَصَلْتُ إِلَى خَطِّ النِّهَايَةِ، وَفُزْتُ بِالْمَرْكَزِ الأَوَّلِ».

(أ) استخرجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

١- مَعْنَى «قَارَبْتُ»: .... ٢- مُضادَّ «المُقَاوَمَة»: .... ٣- مُفْرَدَ «عَزَائِم»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- أَكَّدَ المُدَرِّبُ أَنَّ الفَوْزَ يَعْتَمِدُ بِشَكْلٍ أَسَاسِيٍّ عَلَى السُّرْعَةِ فِي البِدَايَةِ. ( )

٢- كَانَتْ مُقَاوَمَةُ اليَأْسِ خُطْوَةً أَسَاسِيَّةً نَحْوَ الفَوْزِ بِالْمَرْكَزِ الأَوَّلِ. ( )

(جـ) أجِبْ: كَيْفَ أَثَّرَتْ كَلِمَاتُ المُدَرِّبِ فِي المُتَسَابِقِ؟ ....

رابعًا: النَّصُّ الشِّعريُّ: اقْرَأ الأبياتَ التَّاليةَ، ثم أجِبْ:

جَـدِّدُوا عَـزْمَ الفُـؤَادِ ... حَقِّقُـوا مَجْـدَ الـبِلَادِ
وَاعْمَلُوا فِي كُلِّ حِينٍ ... بِـوَفَـــاءٍ وَاجْتِهَـادِ
واسْـهَرُوا لِلْعِلْـمِ دَوْمًـا ... عِلْمُكُـمْ خَيْـرُ العَتَـادِ
وَبِعَيْـنِ اللهِ أَنْتُــمْ ... فَاقْهَرُوا كَيْدَ الأَعَادِي
لِلْـعُلَا نَهْـجٌ طَوِيـلٌ ... فَاسْلُكُوا نَهْجَ الرَّشَـادِ

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الأَبْيَاتِ: - مَعْنَى «طَرِيق مُسْتَقِيم»: ....

(ب) اخترِ الإجابَةَ الصَّحِيحَةَ: - «وَاعْمَلُوا فِي كُلِّ حِينٍ» .... (تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ - تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ)

(جـ) أجِبْ: ماذا طلَبَ الشاعِرُ مِنَ الشبابِ فِي البيتِ الثاني؟ ....

• هذا الاختبارُ هوَ تقييمُ الكتابِ المدرسيِّ على الوحدةِ الثانيةِ.

خامسًا: القواعدُ النحْويةُ: اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«يا طَالِبَ العِلْمِ، لَا تَتَوَانَ عَنِ العَمَلِ بِمَا تَتَعَلَّمُهُ، وَتَذَكَّرْ دَائِمًا أَنَّ مُسْتَقْبَلَ بَلَدِكَ الغَالِي بَيْنَ يَدَيْكَ؛ فَلْتَجْتَهِد لِتَبْنِي لِنَفْسِكَ وَلِوَطَنِكَ مُسْتَقْبَلًا مُشْرِقًا».

(أ) أعربْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

١- فِعْلًا مُضَارِعًا مَنْصُوبًا: .... - عَلَامَةُ نَصْبِهِ: ....

٢- فِعْلًا مُضَارِعًا مَجْزُومًا: .... - عَلَامَةُ جَزْمِهِ: ....

(ج) ضعِ الفِعْلَ (أَسْعَى) فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ بِحَيْثُ يَكُونُ مَجْزُومًا: ....

سادسًا: الخطُّ العربيُّ: اكْتُبِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

المعرفةُ طريقُنا لمستقبلٍ مُزهرٍ.

- النسخُ: ....
- الرقعةُ: ....

سابعًا: الإملاءُ: اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ.

....

....

....

الاختبار 3



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولًا: الاستماعُ: اسْتَمِعْ إِلَى الفقرَةِ، ثمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المَعنَى الصَّحِيحَ:

ـ «عثرَ أحمدُ علَى مَبلَغٍ مِن المالِ». مَعنَى «عَثَرَ» .... (أعادَ - حصَلَ - سأَلَ - وجَدَ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ـ أعادَ أحمدُ المالَ إلَى صاحبِه بنفسِه بمجردِ أنْ وجدَه. ( )

٢ـ استَطاعَ مُديرُ المَدرَسَةِ أن يُعيدَ المالَ إلَى صاحِبِهِ. ( )

(جـ) كيفَ كافأَ المُديرُ أحمدَ؟ ....

ثانيًا: التَّعبيرُ الكتابيُّ:

ـ اكتُبْ منشورًا علَى صفحتِكَ الشخصيةِ بمواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ تدعُو فيهِ زملاءكَ إلَى أهميةِ اتخاذِ القدوةِ الصالحةِ، مراعيًا القواعدَ اللازمةَ لكتابةِ المنشورِ، معَ الالتزامِ بقواعدِ النحوِ والإملاءِ، بعددِ كلماتٍ يتراوحُ بينَ ٥٠ و١٠٠ كلمةٍ.

....

....

ثالثًا: القِراءَةُ المتحررةُ:

١ـ من درس «قِصَّةُ نجاح د. مَجدي يعقوب» اقْرَأ، ثمَّ أجِبْ:

«يُحِبُّ الدكتور مَجدِي أنْ يَعْرِفَهُ النَّاسُ عَلَى حَقِيقَتِهِ فَيَقُولُ: أَنَا إِنْسَانٌ عَادِيٌّ أُحِبُّ خِدْمَةَ الإِنْسَانِيَّةِ، وَمِنْ هِوَايَاتِي الاسْتِمَاعُ إِلَى المُوسِيقَى الكِلاسِيكِيَّةِ وَالعَرَبِيَّةِ. وَأُحِبُّ الأَزْهَارَ كَثِيرًا، خَاصَّةً أَزْهَارَ الأُورْكِيدِ؛ لِأَنَّهَا تَشْعُرُ وَتُحِسُّ مِثْلَ الإِنْسَانِ وَتَحتَاجُ لِلرِّعَايَةِ، وَأُحِبُّ الطَّبِيعَةَ فِي أَسْوَانَ الجَمِيلَةِ. وَأَسْعَدُ دَائِمًا بِمُسَاعَدَةِ الشَّبَابِ وَتَشْجِيعِهِمْ عَلَى البَحْثِ العِلْمِيِّ، وَيُضِيفُ: «إِنَّ الفِكْرَةَ الَّتِي أُحِبُّ أَنْ تَكُونَ لَدَى النَّاسِ عَنِّي هِيَ أَنَّنِي إِنْسَانٌ بسيطٌ مُتَفَانٍ فِي خِدْمَةِ الإِنْسَانِيَّةِ»..».

(أ) هاتِ مَا يأتِي:

١ـ مَعْنَى «مُتَفانٍ»: .... ٢ـ مُضادَّ «تَحتَاجُ»: .... ٣ـ مُفرَدَ «هِوَايَاتِي»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ـ يفضلُ د. مَجدِي يعَقُوب أن يُعرَفَ فِي المجتمعِ بلَقبِهِ العلميِّ الكبيرِ بَدلًا من كونِهِ مجردَ إنسانٍ عاديٍّ. ( )

٢ـ أحبَّ يعقوبُ أزهارَ الأوركيدِ لأنَّها تحسُّ مثلَ الكائناتِ البشريةِ. ( )

(جـ) عَلَامَ يُشَجِّعُ الدُّكْتُورُ مَجْدِي الشَّبَابَ؟ ....

٢ـ القراءةُ متحررةُ المحتوَى: اقرَأ، ثمَّ أجِبْ:

«يتمتعُ عالمُ الكيمياءِ المصريُّ (مُصْطفى السَّيد) بمكانةٍ عظيمةٍ بينَ الأوساطِ العلميةِ في العالمِ؛ فهوَ أولُ مصريٍّ وعربيٍّ يحصلُ علَى قلادةِ العلومِ الوطنيةِ الأمريكيةِ، الَّتي تُعتبرُ أعْلى وسامٍ أمريكيٍّ في العلومِ، لإنجازاتِه في مجالِ النانو تكنولوجِي وتطبيقِهِ لهذِهِ التِّكنولوجيا باستخدامِ مركباتِ الذهبِ الدقيقةِ في علاجِ مرضِ السرطانِ، وهوَ واحدٌ مِنْ أفضلِ عشرةِ علماءَ في الكيمياءِ في العالمِ».

(أ) هاتِ مِنَ الفِقرةِ:

١ـ مَعْنَى «منزلةٍ»: .... ٢ـ جمعَ «الوسطِ»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ـ حصلَ الدكتورُ (مُصْطفى السَّيد) علَى أعْلى وسامٍ أمريكيٍّ في الفنونِ. ( )

٢ـ الدكتورُ (مُصْطفى السَّيد) واحدٌ مِنْ أفضلِ عشرةِ علماءَ في الكيمياءِ في العالمِ. ( )

(جـ) لِمَ استحقَّ الدكتورُ (مُصْطفى السَّيد) أعْلى وسامٍ أمريكيٍّ في العلومِ؟ ....

رابعًا: النَّصُ الشِّعريُّ:

١- مِن نصِّ «مجدُ الوطنِ»: اقْرأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

مـــا لِلْكَسُـولِ قيمةٌ بَيْـنَ المَلَا
ولا الخُمُـــولُ سُـلَّمٌ إلَـى العُلَا
إنَّ الهِمَـــــم تبنِـي الأُمَـــم
خَيرُ الشِّيم
أَنْ نَعْمَـلَا

(أ) ما جَزاءُ الكُسالَى الخامِلينَ كما فَهِمتَ مِنَ الأبياتِ؟ ....

(ب) هاتِ مِنَ الأبياتِ: ١- مَعْنَى «تُشيِّدُ»: .... ٢- مُضادَّ «النَّشاط»: ....

(جـ) «إنَّ الهِمَم تبني الأُمَم». اشرَحِ التَّعبيرَ السَّابِق. ....

٢- اقْرَأ الأبياتَ، ثُم أجِبْ:

أنتَجـتَ كَثيـرًا يـا وَطَنـي أفلَحتَ بِقـومٍ قـد عَزَمـوا
فـي أرضِ المَجدِ لنـا قَدَمٌ وبِحُـبِّ الخَيـرِ علا علَـمُ
وسَـيَحيَا قومِـي فِـي أمَلٍ فاكتُبْ عـنْ قَومِي يا قلَمُ

(أ) بِمَ يَفتَخِرُ الشَّاعِرُ فِي الأبياتِ السَّابِقَةِ؟ ....

(ب) تخيَّرِ الصَّوابَ: ١- مُرادِفُ «أفلَحْتَ»: .... (حَصَلتَ - امتَلَكْتَ - فُزتَ - تمَسَّكتَ)

٢- مُضادُّ «أنتَجْتَ»: .... (تراجَعتَ - استَهلَكتَ - نَدِمتَ - تَكَاسَلتَ)

(جـ) بيِّنْ نوعَ التَّعبيرِ واشرَحْهُ فِي «فاكتُبْ عَن قَومِي يا قلمُ». ....

خامسًا: القواعدُ النحْوية: اقرَأ، ثُمَّ أجِبْ:

«إنَّ الصِّدقَ والإخلاصَ خلقان كَريمانِ، يَسْموانِ بالفَردِ إلَى مَكانةٍ عاليةٍ، ويجبُ أن يتحلَّى بهمَا التَّلامِيذ مؤمنينَ بأهميتهِمَا؛ فالحياةُ السَّعيدةُ مرتبطةٌ بهمَا، فكُنْ صادِقًا فِي أقوالِكَ وأفعالِكَ؛ حتَّى تفوزَ برضَا اللهِ».

(أ) أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَة:

١- نَعتَينِ مُعرَبينِ بعلامَتين مختلفتينِ: .... ٢- فعلًا مُضارِعًا صحيحَ الآخرِ، وآخرَ معتلَّ الآخرِ: ....

٣ - فِعلًا منصوبًا: .... ٤- حالًا، وبيِّنْ علامةَ إعرابِهَا: ....

٥ - خبرًا لِفعْلٍ ناسِخٍ، وبيِّنْ عَلامةَ إعرابِه: ....

(جـ) صوِّبِ الخطأ فيما يأتي: ١- يتَّقي المُئمنُ ربَّهُ لينَالُ رِضاهُ. ....

٢- يجلِسُ الطُّلابُ مُنتَبِهونَ فِي أثناءِ الشَّرحِ. ....

سادسًا: الخطُّ العربيُّ: اكتُب الجملَةَ الآتيَةَ بخطِّ النَّسخِ مرَّةً، وبخطِّ الرُّقعةِ مرَّةً أخرَى:

الوَطَنُ ليسَ تُرابًا ، الوَطَنُ تاريخٌ وحِكاياتٌ مكتوبةٌ.

- النسخُ: ....
- الرقعةُ: ....

سابعًا: الإملاءُ: اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ.

....
....

ملخص الأضواء على شهر إبريل

أولًا أهمُّ المفرداتِ

مُعظمُهم	أكثرُهم، المُضاد: أقلُّهم.	الأمنُ السَّيبراني	المَقصودُ: تأمينُ شَبَكاتِ الإنترنت.	عَليكَ بــ	الْزَم.
التَّقديرُ	الاحتِرامُ – التَّعظيمُ.			السَّهل	الأرضُ المُنبَسِطَة، والجَمع: السُّهول.
مُعينَةً	مُساعِدَةٌ.	أعَدَّهُ	جَهَّزَهُ.		
لم تَدَّخِر جُهدًا	المُرادُ: فَعَلَت كُلَّ ما تَستَطيع.	يتطلَّبُ	يَحتاجُ.	تمضي	تَذهَبُ، والمُضاد: تبقَى.
		يُتقِنُ	يُجيدُ.		
أُوَفِّيه حقَّهُ	أُعطِيهِ حَقَّهُ تامًّا، والمُضاد: أُنقِصُهُ حقَّهُ.	التِّقنية	التَّطبيقُ العَمَلي للتكنولوجيا.	صِيت	شُهرَةٌ.
				شُغلُ	انشِغالٌ.

ثانيًا القواعد النحوية

١

يُرفَعُ الفِعلُ المُضارع إذا لم يُسبَق بأداة نصبٍ أو أداة جَزمٍ.

وعلامة رفع الفِعل المُضارع

- الضَّمَّةُ الظَّاهِرة: في الأفعال الصحيحة الآخر
  مثل: يزرعُ الفلاح الأرض. يشرَحُ المعلم الدرس.
- الضَّمة المُقدَّرة: في الأفعال المُعتلَّة الآخر
  مثل: يسعَى المرءُ للنجاح. يدعو المؤمنُ ربَّهُ.

٢

الأفعالُ الخَمسَةُ: هيَ كلُّ فعلٍ مضارعٍ اتَّصَلَت به: ألف الاثنين – واو الجماعة – ياء المُخاطَبةِ المؤنَّثة. ومن أمثلته: يكتبان – يكتبون – تكتُبين.

- تُرفَعُ الأفعالُ الخَمسةُ، وتكونُ علامةُ رفعِها: ثبوتَ النونِ.
- تُنصَبُ الأفعالُ الخمسةُ، وتكونُ علامةُ نصبِها: حذفَ النونِ.
- تُجزَمُ الأفعالُ الخمسةُ، وتكونُ علامةُ جزمِها: حذفَ النونِ.

مثل: التِّلميذانِ يلعَبانِ في الفِناء – التَّلاميذ لن يُهمِلوا الأنشطة – أنتِ لم تقُولي غيرَ الحقِّ.

ثالثًا التعبير الكتابي

- **تغييرُ حدثٍ بقصة قصيرة:** هوَ تَعديلُ حدثٍ من أحداث القصة بعدَ كتابتها كاملة، فيؤدي ذلك إلى تغيير بقيَّة القصة...

ولكي تستطيع تغيير الحدث عليك بالآتي:

١ – قِراءةُ القِصَّةِ جَيِّدًا وفَهمُ أَحداثِهَا.
٢ – تَحديدُ الحَدَثِ الَّذِي يُمْكِنُ تَغْيِيرُهُ.
٣ – تَخيُّل كَيْفَ يُصْبِحُ مَجْرَى القِصَّةِ بَعْدَ التَّغْيِيرِ.
٤ – كِتابَةُ القِصَّةِ الجَدِيدَةِ مُسْتَخْدِمًا الحَدَثَ المُخْتَلِفَ.

- **كتابةُ المنشورِ:** نصٌّ قصيرٌ يُنشرُ على وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ أو المنصاتِ الرقميةِ، ويهدفُ إلى مشاركةِ فكرةٍ أو معلومةٍ أو خبرٍ أو رأيٍ مع الآخرينَ بطريقةٍ مختصرةٍ وجذَّابةٍ، معَ مراعاةِ الوضوحِ والتأثيرِ في القارئِ.
- **عناصر كِتابةِ المَنشور:** ١ – العنوانُ الجذَّاب. ٢ – المُحتوى المُوجَز: وهو الفِكرة أو القيمة التي تودُّ نشرها.

٣ – الدَّعوةُ أوِ النَّصيحَةُ: وفيها توجيهٌ للقارِئِ نحوَ سلوكٍ إيجابيٍّ أو فِكرةٍ بنَّاءَةٍ.
٤ – العِباراتُ الخِتامِيَّة: تُلخِّصُ الفكرة، وتؤكِّدُ المَعنَى وتُسبَقُ بِعلامةِ (#)

أنشطة الأضواء على شهرِ إبريل

أولًا: القواعد النحوية

١ ميِّزِ الفِعلَ المضارعَ في كلِّ جملةٍ وأعْربه:

(أ) الابنُ الصالحُ يطيعُ والدَيه. ....

(ب) لمْ يحقِّق الفريقُ الفوزَ في المباراةِ. ....

(جـ) لَا تعاملِ الناسَ معاملةً سيئةً. ....

(د) ابذلْ جهدَك؛ لتكونَ ذَا شأنٍ. ....

(هـ) عليكُم أن تكونُوا صادقينَ. ....

(و) المخلصُون لا يهملُون أوطانَهم. ....

(ز) لتشهدُوا بالحقِّ أمامَ القاضِي. ....

(ح) يحلُم الأبُ بنجاحِ أبنائِه. ....

(ط) لا تُشَوِّهُوا منظرَ المتحفِ. ....

(ي) مارِسِ الرياضةَ كيْ تحافظَ علَى صحَّتِك. ....

(ك) أيُّها العاملونَ لِتَحْرِصوا علَى نجاحِ مصنعِكُم. ....

(ل) أتمرنُ كيْ أفوزَ في المسابقةِ. ....

٢ صوِّبِ الخطأَ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتِي:

(أ) ذَا العلمِ محبوبٌ. ....

(ب) يساعدُ المؤمنُ جارُه. ....

(جـ) أحبُّ أنْ تكونونَ مثقفينَ. ....

(د) لِتُرَتِّبونَ المقاعدَ في المكتبةِ. ....

(هـ) لمْ يحضرُ طلَّابنا الحفلَ. ....

(و) إنَّ أبوكَ يَجِدُّ في عملِه. ....

(ز) إنَّ الرابحونَ مسرورونَ. ....

(ح) اهتمَّ بعملِكَ لتصبحُ ناجحًا. ....

(ط) كونُوا رابحونَ في الحياةِ. ....

(ي) إنهمْ عاملينَ بجدٍّ. ....

(ك) لَا تخالفونَ قواعدَ الرحلةِ. ....

(ل) العاقلونَ يُراعُوا مشاعرَ الآخرينَ. ....

٣ اضبطْ مَا تحتَهُ خطٌّ مبينًا السببَ:

(أ) لتكن عاملًا بجدٍّ – اجْتَهِد لتكون ذَا شأنٍ. ....

(ب) لا تقصر في عملِكَ – المُخلِص لا يُقَصِّر في عملِه. ....

(جـ) أنَا لا أزعج الناسَ – لا تُزعج الناسَ بأفعالِك. ....

(د) يجبُ أنْ نَجِدَّ لتحقيق الأملِ – يجبُ أنْ تجدَّ لتحقق الأملَ. ....

٤ اقرَأ، ثُمَّ أَجِب:

«أَبْنَاءُ مصرَ أعظمُ ثروة نَفْخَرُ بها. لقد أدركوا أنَّ الوَطَن العظيم ذو فَضْل عليهم؛ فلم يَدَّخِروا جَهْدًا كي يرتفع شأنه، وهم يواجهون الصعاب واثقين بقدرتهم على تحقيق مُسْتَقْبَلٍ مُشْرِقٍ».

(أ) أعرِب مَا تَحتَهُ خَطٌّ. ....

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١- فعلًا مضارعًا منصوبًا واضبطْ آخرَه: ....

٢- فعلًا صحيحَ الآخرِ: ....

٣ - فعلًا مضارعًا مجزومًا، وحدد سبب الجزم: ....

٤- فعلًا مرفوعًا منَ الأفعالِ الخمسةِ، وأعربْه: ....

٥- نَعتًا، وبيِّن علامةَ إعرابِهِ: ....

٦- حالًا، وبيِّن علامةَ إعرابِها: ....

(جـ) «لم يُصلِح العامِلان الآلة». .... (اجعلِ الفاعلَ مبتدأً، وغيِّرما يلزمُ)

٥ اقرأ، ثُمَّ أَجِب:

«العلمُ أساسُ التَّقَدُّمِ، وقدْ كرَّم الله – تعالَى – العلماءَ فوصفهُم بأنَّهم ورثةُ الأنبياءِ، وذلكَ لأنَّهم يخدمونَ البشريةَ، واعلمْ يا بنيَّ أنَّ ذا العلمِ يعيشُ محترمًا بين الناسِ، فعليكَ بالعلمِ النافعِ؛ حتَّى تنالَ الفَضْلَ والتقديرَ».

(أ) أعرِب مَا تَحتَهُ خَطٌّ. ....

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١- فعلًا صحيحَ الآخرِ: .... ٢ - نَعتًا، وأعرِبهُ: ....

٣ - اسمًا من الأسماءِ الخمسةِ، وبيِّن علَامةَ إعرابهِ: .... ٤ - حالًا: ....

٥- فعلًا من الأفعالِ الخمسةِ، وأعربْه: .... ٦ - فعلًا مضارعًا منصوبًا: ....

(جـ) صوِّب الخطأ، مع التعليل: ١- لا تُدافعَ عن الباطلِ. ....

٢- الطلابُ لن يأتون غدًا. ....

ثانيًا: القواعد الإملائية

١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

(أ) .... المعلمُ المتفوقينَ من الطلابِ. (اصطفَا – اصطفي – اصطفَى)

(ب) من .... بغيرِه لا يرضَى اللهُ عنه. (يَستهزِؤ – يستهزِئ – يستهزأ)

(جـ) لَا .... مُعاملةَ غيرِكَ. (تسيء – تُسئ – تُسيؤ)

(د) أذاعتِ القَناةُ .... اليَومَ. (أنبَاءًا – أنبائًا – أنباءً)

٢ أكملْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) تهتَمُّ مصرُ بحقوقِ .... (كلمةٌ بهَا همزةٌ متوسطةٌ علَى الألفِ)

(ب) .... بالخيرِ تجدْه. (كلمةٌ بهَا همزةٌ متوسطةٌ)

(جـ) مَا أجملَ لوحةٍ في الفصلِ ( ) (علَامةُ ترقيمٍ مناسبةٌ)

(د) أنعَمَ اللهُ علَينا بـ........ كثيرة. (كلمةٌ بهَا ألفٌ لينةٌ)

٣ صوِّب ما تحتَه خطٌّ في الجملِ التاليةِ:

(أ) تسيرُ السلحفاةُ ببطأ. .... (ب) التفاءلُ من صفاتِ الناجحينَ. ....

(جـ) ضوؤ القمرِ ساطعٌ. .... (د) أرقَا الناسُ ذو الخُلُقِ الحميدِ. ....

(هـ) اتَّقا المؤمنُ ربهُ. .... (و) يأَسَّس المُهندِسُ مَشروعًا عظيمًا. ....

٤ اخترِ الكلمةَ الصحيحةَ إملائيًا ممَّا بينَ القوسين:

«هوايتِي المفضلةُ هيَ (القراءةُ – القرأةُ)، (أتمنَّا – أتمنَّى) أن أكونَ واحدًا منْ (علماءِ – علمائِ) المستقبل يومًا ما، فـ(دائمًا – داؤمًا) ما أتلقَّى التشجيعَ مِنْ أُسْرتي».

ثالثًا: التعبير الكتابي

١ اقرأ المنشورَ التاليَ، ثمَّ أجبْ:

«الوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ» الدَّقِيقَةُ الَّتِي تَمُرُّ لَا تَعُودُ أَبَدًا، وَالسِّرُّ وَرَاءَ كُلِّ نَجَاحٍ عَظِيمٍ هُوَ حُسْنُ إِدَارَةِ الوَقْتِ وَاسْتِغْلَالُهُ فِيمَا يُفِيدُ. ضَعْ خُطَّةً لِيَوْمِكَ، وَلَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ اليَوْمِ إِلَى الغَدِ، وَاسْتَثْمِرْ أَوْقَاتَكَ لِتَحْقِيقِ أَحْلَامِكَ».

#تَنْظيم – الوَقْت #سِر – النَّجاح #لا – للتَّأْجيل

(أ) اقترِح عنوانًا مُناسِبًا للمنشورِ السابقِ: ....

(ب) المُحتوى الموجَز: .... (جـ) العِبارات الخِتاميَّة: ....

٢ اكتب منشورًا توعويًّا علَى مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ تحذرُ فيهِ مِنَ الإكثارِ مِنَ الوجباتِ السريعةِ، وتَدْعو للالتزامِ بالطعامِ الصحيِّ المنزليِّ. تذكرْ أنْ تستخدمَ: (مقدمةً شائقةً – توضيحًا لضررِ الطعامِ غيرِ الصحيِّ – نصيحةً بتناولِ الخضراواتِ والفواكهِ – اختصاراتٍ مِثل #صِحْتك – أَمَانة).

....

....

....

....

....

٣ اقرأ القِصَّةَ التَّاليَةَ، ثمَّ قُمْ بتغييرِ الحَدَثِ الأخيرِ:

«في قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ على ضِفَافِ نَهْرٍ، عاشَ الصَّديقانِ خالِدٌ وحازِمٌ، يَقْضِيانِ مُعْظَمَ أَوْقاتِهِما مَعًا، يَتَبادَلانِ الضَّحِكاتِ والأحاديثَ الطَّويلَةَ، وذاتَ يَوْمٍ رَكِبَ خالِدٌ قارِبَهُ الصَّغِيرَ لِيَصِلَ إلى الجانِبِ الآخَرِ مِنَ النَّهْرِ، وفي أَثْناءِ عُبُورِهِ ارْتَطَمَ بِصَخْرَةٍ حَطَّمَتْ جُزْءًا مِنَ القارِبِ، وكادَ يَغْرَقُ لَوْلا إِسْراعُ حازِمٍ إِلَيْهِ فَأَنْقَذَهُ، وبَعْدَ هذِهِ الحادِثَةِ قَوِيَتِ الصَّداقةُ بَيْنَهُما، وأَدْرَكَ الاثْنانِ أَنَّ الصَّداقةَ الحَقَّةَ لَيْسَتْ مَصْدَرَ مَرَحٍ وسُرُورٍ فَحَسْبُ، بَلْ دَعْمٌ لا يُقَدَّرُ بِثَمَنٍ في اللَّحَظاتِ الصَّعْبَةِ».

....

....

....

....

....

٤ اقرأ القِصَّةَ التاليَةَ، ثمَّ أعِدْ كتابتَها بعد تغييرِ الحَدَثِ المُلوَّن:

«ذاتَ يومٍ ذَهَبت مَروَةُ إلى المَدرَسَةِ صباحًا، وفي الطَّريقِ رأتْ كَلبًا يَلهَثُ مِن شِدَّةِ العَطَشِ. فكَّرت مروةُ في مُساعَدَةِ الكَلبِ، فذَهَبت إلى المَتجَرِ، واشتَرَت زُجاجَةَ مِياهٍ صغيرَةً، وطَبَقًا صَغيرًا. ذهبَت مروةُ إلى الكلبِ ووَضعتِ المِياهَ في الطَّبقِ الصَّغيرِ، شَرِبَ الكَلبُ الماءَ، وأخَذَ يُحرِّكُ ذيلَهُ فرحًا بما صَنَعَتهُ مروةُ معهُ، شعَرَت مروةُ بالسُّرورِ والفَرحَةِ، وانطلَقَت إلى مَدرسَتِها».

....

....

....

....



الاختبار 1 خاص بطلاب الأزهر

أولًا: القراءة: اقرأ، ثم أجبْ:

«سَتَظْهَرُ وَظَائِفُ جَدِيدَةٌ تَهْتَمُّ بِحِمَايَةِ كَوْكَبِنَا؛ مِثْلَ: مُهَنْدِسِي البِيئَةِ، وَمُتَخَصِّصِي الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، وَخُبَرَاءِ السَّيَّارَاتِ الكَهْرَبَائِيَّةِ وَالقِيَادَةِ الذَّاتِيَّةِ. وَأَشَارَ التَّقْرِيرُ إلَى أَنَّ التَّوْظِيفَ فِي السَّنَوَاتِ القَادِمَةِ سَيَتَطَلَّبُ أَيْضًا مَهَارَاتٍ حَيَاتِيَّةً مُهِمَّةً؛ مِثْلَ: القُدْرَةِ عَلَى الِابْتِكَارِ، وَالْمُرُونَةِ فِي التَّفْكِيرِ، وَحَلِّ الْمُشْكِلَاتِ، وَالتَّكْيِيفِ السَّرِيعِ، وَالتَّعَلُّمِ مَدَى الحَيَاةِ. يَا أَصْدِقَائِي، هَذَا يَعْنِي أَنَّ الْمُسْتَقْبَلَ سَيَكُونُ لِمَنْ يَبْحَثُ عَنِ الْحُلُولِ لَا الْأَعْذَارِ، وَلِمَنْ يُتْقِنُ التِّكْنُولُوجِيَا وَيُفَكِّرُ بِطَرِيقَةٍ مُبْتَكِرَةٍ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَين:

١- مرادفُ كلمةِ «يُتْقِنُ»: .... (يُحِبُّ - يُجِيدُ - يَبْتَكِرُ - يَسْتَخْدِمُ)

٢- مُضادُّ «المرونةِ»: .... (التَّأخرُ - الفَشَلُ - الجمودُ - الكَسَلُ)

٣- جمعُ «الطَّاقَةِ»: .... (الطَّبقَاتُ - الأَطْوَاقُ - الطَّاقَاتُ - المُطابَقَاتُ)

(ب) أكملْ مَا يأتِي: ١- أشارتِ الفقرةُ إلى التَّغيُّراتِ التي ستحدُثُ في مجالِ ....

٢- مِنَ المَهارات التي سَنَحتاجُ إليها في المُستَقبلِ .... ، ....

(جـ) مَنِ الذين سَيَحتاجُ إليهم المستقبل؟

ثانيًا: النصوص: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

عَلَيْكَ بِالْعِلْمِ فَاطْلُبْهُ بِلَا كَسَلِ ... وَاعْمَلْ فَإِنَّ حَيَاةَ الْعِلْمِ بِالْعَمَلِ
عِلْمٌ بِلَا عَمَلٍ لَا تَسْتَفِيدُ بِهِ ... وَلَا تُفِيدُ فَتَمْضِي خَائِبَ الْأَمَلِ
كَمْ مِنْ غَنِيٍّ جَمِيعُ النَّاسِ تَجْهَلُهُ ... وَعَالِمٍ صِيتُهُ فِي السَّهْلِ وَالْجَبَلِ

(أ) لِمَاذا ربطَ الشاعرُ طلبَ العلمِ بالعملِ في البيتِ الأولِ؟ ....

(ب) هات مِن الأبياتِ: ١- مُرَادِفَ «شهرتِهِ»: .... ٢- مُضادَّ «نشاط»: ....

(جـ) ما الجمالُ في قولِ الشاعرِ: «حَيَاةَ الْعِلْمِ بِالْعَمَلِ»؟ ....

ثالثًا: القواعد النحوية: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«لقدْ أثبتَ الجنودُ المصريونَ شجاعتَهُم علَى مرِّ العصورِ والأيامِ؛ فهمْ يرجعونَ مِنْ معاركِهِم منتصرينَ، ولمْ يتركُوا وراءَهم أسيرًا للعدوِ؛ فلنْ تُهزمَ مصرُ أبدًا».

(أ) أعربِ ما تحتَهُ خَطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١- خبرًا، وحدِّد نوعَه: .... ٢- حالًا: ....

٣ - نعتًا، وبيِّن علامةَ إعرابِهِ: .... ٤ - فعلًا منَ الأفعالِ الخمسةِ مرفوعًا: ....

٥ - فِعلًا مُضارِعًا صحيحَ الآخرِ: .... ٦ - فِعلًا مَجزومًا، وبيِّن علَامةَ جَزمِهِ: ....

(جـ) اجعلِ الجملةَ التاليةَ للمثنَّى مرَّةً وللجمعِ مرَّةً أخرَى، وغيِّر ما يلزمُ: «اللاعبُ لم يتدَّرب بجديةٍ». ....

(*) الاختبارُ الأوَّلُ يُعَدُّ اختبارًا تمهيديًّا لِطُلابِ التَّعليمِ العامِّ، وَيُعَدُّ أساسيًّا لِطُلابِ التَّعليمِ الأزهَريِّ.

رابعًا: التعبيرُ الكتابيُّ:

- اقرأ المنشورَ التَّاليَ، ثُمَّ أكْملْ مَا يليهِ:

«الرِّيَاضَةُ.. حَيَاةٌ وَطَاقَةٌ» العَقْلُ السَّلِيمُ فِي الجِسْمِ السَّلِيمِ؛ فَالرِّيَاضَةُ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ حَرَكَاتٍ، بَلْ هِيَ وِقَايَةٌ لِلأَجْسَامِ وَصَفَاءٌ لِلأَذْهَانِ؛ لِذَا، خَصِّصْ جُزْءًا مِنْ يَوْمِكَ لِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَلَوْ لِمُدَّةٍ قَصِيرَةٍ، وَحَافِظْ عَلَى صِحَّتِكَ. #صِحتك - ثَرْوة #الرِّياضة - حَيَاة.

(أ) العنوانُ الجذابُ: .... (ب) المحتوَى الموجزُ: ....

(جـ) الدعوةُ أو النصيحةُ: .... (د) العباراتُ الختاميةُ: ....

خامسًا: الخطُّ العربيُّ:

- اكتُبِ الجُملَةَ الآتيَةَ بخطِّ النَّسخِ مرَّةً وبخطِّ الرُّقعةِ مرَّةً أُخرَى:

«إنَّكَ لَن تَكونَ عالِمًا حتَّى تكونَ مُتعلِّمًا».

- النسخُ: ....

- الرقعةُ: ....

سادسًا: الإملاء:

- صوِّبِ الخطأ الإملائي فيما يأتي:

(أ) كافَئَ المُعلِّمُ المتفوقينَ. ....

(ب) كانَت الكَأسُ مملوئةً بالماءِ. ....

(جـ) لا تُأدِّ ما علَيكَ بإهمَالٍ. ....

الاختبار 2



أولًا : الاسْتِمَاع : اسْتَمِع ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

(أ) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- شَجَّعَ التَّطبِيقُ الصِّحْيُّ عُمَرَ عَلَى الاسْتِمْرَارِ فِي مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ. ( )

٢- أَضْرَارُ التِّكْنُولُوجْيَا أَكْثَرُ مِنْ مَنَافِعِهَا حَتَّى لَوْ أَحْسَنَّا اسْتِخْدَامَهَا. ( )

(ب) أجِبْ:

- اذْكُرْ وَظَائِفَ التَّطبِيقِ الصِّحْيِّ الَّذِي اسْتَخْدَمَهُ عُمَرُ. ....

ثانيًا: التعبيرُ الكتابيُّ:

- غيِّرِ الْحَدَثَ الْمُلَوَّنَ فِي الْقِصَّةِ الآتِيَةِ، وَأَعِدْ كِتَابَتَهَا:

«فِي مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ، رَأَى آدَمُ طِفْلَةً تَائِهَةً تَبْكِي، فَوَقَفَ مُتَرَدِّدًا بَيْنَ مُسَاعَدَتِهَا أَوِ الْبَقَاءِ فِي الطَّابُورِ؛ حَتَّى لَا يَفْقِدَ دَوْرَهُ إلى اللُّعْبَةِ. لَكِنَّ ضَمِيرَهُ تَغَلَّبَ عَلَيْهِ، فَاتَّجَهَ إِلَى وَالِدِهِ يَطْلُبُ مُسَاعَدَتَهُ؛ فَاصْطَحَبَ الْوَالِدُ الطِّفْلَةَ إِلَى مَكْتَبِ الْأَمْنِ؛ لِيُعْلِنُوا عَنِ اسْمِ الطِّفْلَةِ فِي الْمِيكرُوفُونِ، وَبَعْدَ قَلِيلٍ حَضَرَتْ وَالِدَتُهَا مُسْرِعَةً تَحْتَضِنُهَا، شَاكِرَةً آدَمَ عَلَى شَجَاعَتِهِ وَصِدْقِ قَلْبِهِ».

....

....

....

ثالثًا: الْقِرَاءَةُ: اقرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يَشْهَدُ الْعَالَمُ الْيَوْمَ انْتِشَارًا وَاسِعًا لِعَمَلِيَّاتِ التَّحَوُّلِ الرَّقْمِي، فَأَصْبَحَتِ الدِّرَاسَةُ مَعَ الْعَمَلِ وَالتَّوَاصُلِ تَعْتَمِدُ عَلَى التِّكْنُولُوجْيَا بِشَكْلٍ أَسَاسِيٍّ. وَلِلتَّكَيُّفِ مَعَ هَذَا التَّغَيرِ يَحْتَاجُ الإِنْسَانُ إِلَى اكْتِسَابِ مَهَارَاتِ اسْتِخْدَامِ التِّقْنِيَةِ الْحَدِيثَةِ. إِنَّ مُوَاكَبَةَ التَّحَوُّلِ الرَّقْمِيِّ لَا تَعْنِي مَعْرِفَةَ أَحْدَثِ الْأَجْهِزَةِ فَقَط، بَلْ تَتَطَلَّبُ التَّفْكِيرَ بِطَرِيقَةٍ مُبْتَكِرَةٍ. وَمَنْ يَسْتَعِدَّ لِهَذَا الْعَصْرِ فَسَيَكُونُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى النَّجَاحِ وَاغْتِنَامِ فُرَصِ الْمُسْتَقْبَلِ».

(أ) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١- مَعْنَى «يَحْتَاج»: ....

٢- مضادَّ «الثَّبَات»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- التَّحَوُّلُ الرَّقْمِيُّ هُوَ اسْتِخْدَامُ التِّكْنُولُوجْيَا فِي جَمِيعِ مَجَالَاتِ الْعَمَلِ. ( )

٢- الْمَقْصُودُ بِمُوَاكَبَةِ التَّحَوُّلِ الرَّقْمِي شِرَاءُ الْأَجْهِزَةِ الْحَدِيثَةِ. ( )

(جـ) أجِبْ:

- اذْكُرْ مِثَالًا لِمَهَارَةٍ تِقْنِيَّةٍ يُمْكِنُ لِلطَّالِبِ أَنْ يُوَظِّفَهَا فِي دِرَاسَتِهِ. ....

(*) هذا الاختبارُ هوَ تقييمُ الكتابِ المدرسيِّ علَى الوحدةِ الثالثةِ.

رابعًا: النَّصُّ الشِّعريُّ: اقرأ الأبياتَ التَّالية، ثُمَّ أَجِبْ:

إنَّ هَـذَا الْعُمْـرَ يَمْضِـي وَحْدَهَـا الْأَعْمَـالُ تَبْقَـى
فَـــاعْمَلِ الْآنَ بِعِلْـــمٍ كَيْ تَحُوزَ الْمَجْدَ سَبْقَا
كُلُّ ذِي عِلْـــمٍ مُجِـدٌّ لِلْمَعَالِـي سَـوْفَ يَرْقَـى
ذائـــعُ الصيتِ بِعِلْمٍ مُبْهِـرًا غَرْبًـا وَشَـــرْقَا
وَغَــدًا يَمْضِـي سَـعِيدًا هَـــانِئًا فِيمَــا سَـيَلْقَى

(أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- مَعْنَى «الصيتِ»: .... (الْقُوَّة - الْغِنَى - الْجَمَال - الشُّهْرَة)

٢- مضادُّ «يَمْضِي»: .... (يَبْقَى - يَزِيد - يَتَغَيَّر - يَتَحَوَّل)

(ب) أكمِلْ:

١- تَكْرَارُ كَلِمَةِ «عِلْمٍ» فِي الْأَبْيَاتِ يَدُلُّ عَلَى ....

٢- «فَاعْمَلِ الْآنَ بِعِلْمٍ» أَسْلُوبُ ....، الْغَرَضُ مِنْهُ ....

خامسًا: القواعِدُ النَّحوِيَّةُ: اقرأْ، ثم أجِبْ:

«يُؤْمِنُ الْإِنْسَانِ أَنَّ الِاسْتِمْرَارِيَّةَ أَسَاسُ التَّقَدُّمِ؛ فَهُوَ يَسْعَى كُلَّ يَوْمٍ مُطَوِّرًا نَفْسَهُ، وَمُوَاصِلًا الْعَمَلَ بِثَبَاتٍ حَتَّى يَرْتَقِيَ بِجَهْدِهِ خُطْوَةً بَعْدَ أُخْرَى».

(أ) أعرِب ما تحتَهُ خَطٌّ.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

١- فِعْلًا مُضَارِعًا مُعْتَلَّ الْآخِرِ: .... - إِعْرَابُهُ: ....

٢- فِعْلًا مُضَارِعًا صَحِيحَ الْآخِرِ: .... - إِعْرَابُهُ: ....

(جـ) أَعِدْ كِتَابَةَ الْعِبَارَةِ بَعْدَ تَصْحِيحِ الْخَطَأ: «يَسْعَ التِّلْمِيذُ إِلَى التَّفَوُّقِ»: ....

سادسًا: الخطُّ العربيُّ:

- اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

العزيمةُ تحقِّق المستحيلَ.

- النسخُ: ....

- الرقعةُ: ....

سابعًا: الإملاء: اكْتُب مَا يُمْلَى عَليك.

....

....

....

الاختبار 3



أولًا: نصُّ الاستماعِ: استمعْ إلى الفقرةِ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

(أ) اخترِ المَعنَى الصَّحِيحَ فِي الجُملَةِ التاليَةِ:

- «التعليمُ عنْ بعدٍ يَسْمَحُ بالتَّعَلُّمِ وَفْقَ ظُرُوفِ الْمُتَعَلِّمِ». .... (يُقربُ - يُتيحُ - يفضلُ - يعيدُ)

(ب) أكملْ مَا يأتِي: - التَّعْلِيمُ عَنْ بُعْدٍ هُوَ نَقْلُ .... إِلَى الْمُتَعَلِّمِ فِي مَوْقِعِ ....

(جـ) اذْكرْ بَعضَ صُعوبَاتِ التَّعلمِ عنْ بعدٍ. ....

ثانيًا: التعبيرُ الكتابيُّ:

- اكتبْ منشـورًا لصفحةِ المدرسـةِ تشـجِّعُ فيهِ زملاءَكَ علَى القراءةِ، موضحًا أنَّها غذاءٌ للروحِ والعقلِ. تذكرْ أنْ تستخدمَ (عنوانًا جذابًا - جملًا قصيرةً ومترابطةً عنْ فوائدِ القراءةِ - دعوةً لزيارةِ المكتبةِ - العباراتِ الخِتاميَّة).

....

....

....

ثالثًا: الْقِرَاءَةُ:

١- من موضوع «هنا تعلَّمتُ» اقرأْ، ثمَّ أجِبْ:

«فِي مَدْرَسَتِي اكْتَسَبْتُ أَفْضَلَ الْأَصْدِقَاءِ الَّذِينَ أَصْبَحُوا لِي إِخْوَةً وَأَخَوَاتٍ. مَعًا ذَاكَرْنَا، وَلَعِبْنَا، وَاخْتَلَفْنَا أَحْيَانًا، لَكِنَّنَا تَعَلَّمْنَا أَنَّ الصَّدَاقَةَ الْحَقِيقِيَّةَ تُقَاسُ بِالْمَوَاقِفِ وَبِالْقُدْرَةِ عَلَى التَّعَاوُنِ، تَعَلَّمْنَا قِيمَةَ الِاخْتِلَافِ، وَأَنْ نَتَصَالَحَ، وَأَنْ يَرْجُوَ بَعْضُنَا لِبَعْضٍ الْخَيْرَ. عَرَفْنَا أَنَّ النَّجَاحَ لَا يَعْنِي إِفْشَالَ الْآخَرِينَ، بَلْ إِنَّ الْفَرِيقَ الْقَوِيَّ هُوَ الَّذِي يَسِيرُ جَمِيعُ أَفْرَادِهِ مَعًا نَحْوَ الْأَمَامِ، يُسَاعِدُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا وَلَا يَبْخَلُ أَحَدٌ مِنْهُمْ بِالنَّصِيحَةِ الصَّادِقَةِ. وَهُنَا فِي مَدْرَسَتِي، أَدْرَكْتُ قِيمَةَ أُسْرَتِي الَّتِي لَمْ تَدَّخِرْ جَهْدًا لِتَمْنَحَنِي حَقِّي فِي التَّعَلُّمِ. شُكْرًا مَدْرَسَتِي الْحَبِيبَةَ. شُكْرًا أُسْرَتِي الْحَبِيبَةَ».

(أ) هاتِ منَ الفقرَةِ:

١- مَعنَى «تعطيني»: .... ٢- مُضادَّ «التَّخاذُل»: .... ٣- مُفردَ «حقوق»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- مِقيَاسُ الصَّداقةِ الحقيقيَّةِ هو قيمةُ الأسرةِ. ( )

٢- اكتَسَبَ المُتحدِّثُ أفضلَ الأصدقاءِ لعدمِ وجودِ اختلافاتٍ بينَهُ وبينَ أصدقائِهِ. ( )

(جـ) مَا القيمُ النَّبيلةُ المُستفَادةُ منَ المَدرسةِ؟ ....

٢- القراءةُ متحررةُ المحتوَى: اقْرأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«الذكاءُ الاصطناعيُّ يحملُ في طياتِهِ بعضَ السلبياتِ الَّتي تثيرُ القلقَ، منها فقدانُ المهامِّ والوظائفِ، حيثُ يمكنُ للآلاتِ الذكيةِ أنْ تحلَّ محلَّ العمالِ في العديدِ منَ المجالاتِ، ممَّا قد يؤدِّي إلى ارتفاعِ معدلاتِ البطالةِ، كمَا أنَّ هناكَ مخاوفَ أخلاقيةً تتعلقُ باستخدامِ الذكاءِ الاصطناعيِّ في صنعِ القراراتِ الحساسةِ، مثلَ تلكَ المتعلقةِ بالرعايةِ الصحيةِ أوِ العدالةِ الجنائيةِ، حيثُ قدْ تكونُ هذهِ القراراتُ متحيزةً أوْ غيرَ عادلةٍ. بالإضافةِ إلَى ذلكَ، يثيرُ الذكاءُ الاصطناعيُّ مخاوفَ تتعلقُ بالخصوصيةِ وأمنِ البياناتِ، حيثُ يمكنُ استغلالُ هذهِ التقنياتِ في جمعِ وتحليلِ كمياتٍ هائلةٍ منَ البياناتِ الشخصيةِ معَ تجاوزِ موافقةِ الأفرادِ».

(أ) تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ لمَا يأتِي:

١- مَعْنَى «تَجاوُز»: .... (تطوُّر - تقدُّم - تميُّز - تخطٍّ)

٢- مفرد «طيَّات»: .... (طوًى - طوية - طيَّة - طِواء)

٣- مضاد «القلق»: .... (المحبة - الأمان - السكينة - الوقار)

(ب) أكملْ مَا يأتِي: ١- منْ أبرزِ سلبياتِ الذكاءِ الاصطناعيِّ فقدانُ ....

٢- تظهرُ المخاوفُ الأخلاقيةُ عندَ استخدامِ الذكاءِ الاصطناعيِّ في ....

(جـ) وضِّحْ سلبياتِ الذكاءِ الاصطناعيِّ المتعلقةَ بأمنِ البياناتِ. ....

رابعًا: النَّصُّ الشِّعْرِيُّ:

١- مِنْ نصِّ «عَلَيكَ بِالعِلمِ» اقرأ، ثمَّ أجِبْ:

عِلْـمٌ بِلَا عَمَـلٍ لَا تَسْـتَفِيدُ بِـهِ ... وَلَا تُفِيـدُ فَتَمْضِـي خَائِـبَ الْأَمَـلِ
كَمْ مِنْ غَنِيٍّ جَمِيعُ النَّـاسِ تَجْهَلُهُ ... وَعَالِـمٍ صِيتُـهُ فِي السَّـهْلِ وَالْجَبَلِ
قُلْ لِلَّذِي بَاتَ فِي الْأَمْوَالِ مُشْتَغِلًا ... إِنِّي عَنِ الشُّغْلِ بِالْأَمْوَالِ فِي شُغُلِ

(أ) عَقَدَ الشاعرُ مقارنةً بينَ «الغنيِّ» و«العالِمِ» في نظرةِ الناسِ إليهِمَا. وضحْ هذهِ المقارنةَ بأسلوبِكَ. ....

(ب) هاتِ مَا يأتِي: ١- مَعنى «خائب»: .... ٢- مُضادَّ «تجهله»: ....

(جـ) استخرجْ مِنَ الأبياتِ: تعبيرًا مجازيًّا يدلُّ علَى «شهرةِ العالمِ في كلِّ مكانٍ»، ووضحْهُ. ....

٢- النصُّ الشعريُّ متحررُ المحتوَى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

وَاطْلُـبِ الْعِلْـمَ تَسْـمُ ثُـمَّ تَنـجُ بِـهِ ... إِذْ صَاحِـبُ الْجَهْـلِ مَنْحُوسٌ وَمَذْمُومُ
يَـا سَـائِلَ النُّصْـحِ فَاسْمَعْ مَـا أَقُـولُ بِهِ ... أَنَـا الْحَـرِيُّ بِمَـا أُوصِيـكَ مَلْـزُومُ
فَالْعِلْـمُ زَيْـنُ الْـفَتَى بِـهِ بلـوغُ الْـمُنَى ... حَتْـمٌ لِصَاحِبِـهِ فَضْـلٌ وَتَقْدِيـمُ

(أ) ما فائِدَةُ طلبِ العلمِ كما فَهِمتَ من الأبياتِ؟ ....

(ب) هاتِ مِنَ الأبياتِ: ١- مَعنى «تعلو»: .... ٢- مُضادَّ «محمودٍ»: ....

(جـ) هاتِ مِن الأبياتِ تعبيرًا مجَازيًّا ووضحهُ. ....

خامسًا: القواعِدُ النحويَّةُ: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«يحرصُ المسئولونَ حرصًا شديدًا علَى أنْ يأخذَ ذو الحقِّ حقهُ في العيشِ الكريمِ، ويقدمونَ له كلَّ العونِ، ويسهلونَ له كلَّ السبُلِ، وهمْ يفعلونَ كلَّ ذلكَ ليعيشَ الناسُ مطمئنينَ في حياتِهِم».

(أ) أعربْ مَا تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١- فِعلَين مرفوعَين بعلامتينِ مُختلفتينِ: .... ٢- فِعلًا منصوبًا، وبيِّن علامةَ نصبهِ: ....

٣- نَعتًا، وبيِّن علامةَ إعرابِه: .... ٤- حالًا، وأعربْهَا: ....

٥- فعلًا منَ الأفعالِ الخمسةِ: ....

(جـ) اجعلِ الفعلَ (يمارسُ) مرفوعًا مرةً و منصوبًا مرةً أُخرى في جملتينِ منْ عندِكَ. ....

سادسًا: الخطُّ العربيُّ:

- اكتُبْ بخَطَّي النَّسخ والرُّقعةِ:

بقوةِ العِلمِ نبتكرُ، وبنورِ التكنولوجيا نَرتقي ونزدهرُ.

- النسخُ: ....

- الرقعةُ: ....

سابعًا: الإملاء: اكتبْ مَا يُملَى عَلَيكَ.

....

....

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (3)

اختبار شهر ابريل





الاختبار الأول

مجاب عنه



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- استطاع يوسف إسكات صوت ضميره. ( )

٢- فقد يوسف جزءًا من الفرشاة المخصصة له. ( )

(ب) أكمل: سبب تردد يوسف ؛ أنه خاف أن يتهمه أصدقاؤه بـ................... أو.................. مشاركته القادمة.

ثانيًا :(التعبير الكتابي) :

اكتب منشورًا قصيرًا من (٥٠ - ١٠٠) كلمة تدعو فيها زملاءك إلى (الالتزام بالأمانة في القول والفعل) مراعيًا عناصر كتابة المنشور (العنوان الجذاب - المحتوى الموجز - الدعوة أو النصيحة - العبارات الختامية)

....

....

....

ثالثًا : القراءة : (١) من درس (قصة نجاح د. مجدي يعقوب) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

والنصيحة الثالثة هي : تحلوا بالتواضع وتعاونوا فلا تظنوا أنكم الأفضل، وتمسكوا بالعمل الجماعي لمحاربة الجهل والمرض، واعلموا أن لكل منكم رؤيته الخاصة؛ فاحترموا آراء الآخرين، فالاختلاف يجعلنا أقوى. قصة الدكتور مجدي يعقوب تذكرنا أن الخيال والطموح والإصرار يمكن أن يحولوا الحلم إلى حقيقة. وأن أعظم النجاحات هي تلك التي تنفع الناس وتجعل العالم مكانًا أفضل. فهو قدوة رائعة لنا جميعا في حب العلم والعمل الجاد ومساعدة الآخرين.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- المراد بـ (وجهة نظره) : .... ٢- مضاد (تضر) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- إنجازات الدكتور مجدي يعقوب تؤكد أهمية العمل الفردي. ( )

٢- أعظم النجاحات هي تلك التي تعود على صاحبها وحده بالنفع. ( )

(جـ) ما النصيحة التي تتضمنها الفقرة ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (الاستمرارية قوة) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

وقفت معلمتنا بين الجولتين وقالت: (كانت بدايتكم قوية، لكنكم انقسمتم بين من ظن أنه فاز قبل أن يفوز، ومن ظن أنه هزم قبل أن يهزم، وفي الحالتين تصرفتم وكأن الظن حقيقة، لا ينبغي أن تطمئنوا للفوز إلا بعد تحقيقه، ولا أن تيئسوا وأنتم لم تهزموا بعد، تذكروا دائما أن العبرة ليست في الفوز فقط بل في أن تكملوا السباق حتى نهايته بنفس القوة والعزيمة والاتحاد، إن النجاح الحقيقي في الإصرار والعزيمة والاستمرارية).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف (العزيمة): .... (العبرة - المهارة - الإرادة القوية)

٢- مضاد (الفوز): .... (الفشل - الخسارة - اليأس)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- بشكل عام لا يجب أن نطمئن للفوز إلا ....

٢- انقسم أعضاء الفريق الأول إلى حالتين الأولى من ظن أنه .... ، والثانية من ظن أنه ....

(جـ) فيم يكمن النجاح الحقيقي؟ ....

رابعًا: النصوص الشعرية والبلاغة: من نص (مجد الوطن) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

مَــا لِلْكَسُــولِ ... قِيمةٌ بَيْنَ الْمَلَا
وَلَا الخُمُــولُ ... سُلَّمٌ إِلَى الْعُلَا
إِنَّ الْهِمَــمْ ... تَبْنِــي الْأُمَــمْ
خَــيْرُ الشِّيَم ... أَنْ نَعْمَــلَا

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي:

١- مرادف (المجد والرفعة) .... ٢- مضاد (النشاط): ....

٣- كلمتين لهما نفس النهاية: .... ، ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أفضل خلق من وجهة نظر الشاعر هي أن .... (نصدق - نتعلم - نعمل)

٢- تفهم من خلال النص أن الأوطان تبنى بـ...... (الثروات المتنوعة - الهمم العالية - العلم والتطور)

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر: (ما للكسول قيمة بين الملا)؟ ....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(بالعلم نرتقي ، وبالعمل نسعى إلى أن نحقق الأحلام ، فلا تترك السعي ، وتمسك بالأمل ، وواصل طريقك بثقة وإصرار).

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- (الأحلام) : ....

٢- (بالأمل) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- فعلًا مضارعًا منصوبًا .... ، علامة نصبه : ....

٢- فعلًا معتل الآخر : .... ، وفعلًا صحيح الآخر: ....

(جـ) ضع الفعل (أمشي) في جملة من عندك بحيث يكون مجزومًا.

....

سادسًا : الخط العربي : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الثقة تحقق النجاح.

....

الثقة تحقق النجاح.

....

سابعًا : القواعد الإملائية : تخير الكلمة الصحيحة إملائيًا مما بين القوسين :

(أ) لا (تخطيء - تخطئ - تخطء)في حق الآخرين .

(ب) في الصيف (تمتليء - تمتلء - تمتلئ) الشواطئ بالمصطافين .

(جـ) حلقت الطائرات ؛ (لتطفئ - لتطفء - لتطفيء) النيران في الغابة .

(د) (تساءل - تسائل - تسأأل) التلميذ عن حل (المسائلة - المسئلة - المسألة).

Katr Elnada قطر الندى

الاختبار الثاني

مجاب عنه



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- قدم يوسف الاعتذار للمشرف وأظهر تحمله للمسئولية. ( )

٢- (هذا هو المعنى الحقيقي للأمانة) قائل الجملة السابقة هو المدير. ( )

(ب) أكمل : شعر يوسف في النهاية أنه ساهم في نظافة أعمق إنها نظافة ....

ثانيًا التعبير الكتابي : اكتب منشورًا قصيرًا من (٥٠ - ١٠٠) كلمة عن (اليوم العالمي للبيئة تظهر فيه وسائل الحفاظ على البيئة) مراعيًا عناصر كتابة المنشور.

....

....

....

ثالثًا : القراءة: (١) من درس (الاستمرارية قوة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

أن العبرة في المجهود والإصرار واللعب حتى آخر لحظة بنفس الروح والقوة. لم تكتف معلمتي بشرح أهمية الاستمرارية والإصرار في اللعب، بل أوضحت لنا أن من أهم المهارات الحياتية المطلوبة مهارة الإكمال والإصرار؛ لأنها تفيد الإنسان في حياته الشخصية والعملية. ومن يملك قوة الاستمرارية لا يهزم بسهولة، ولا يترك الأعمال في منتصفها، بل يتحمل مسئولية إكمال ما بدأه.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (العبرة) : .... (العظة - التفوق - التصميم)

٢- مضاد (الاستمرارية) : .... (الخسارة - الانقطاع - التفرق)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- من يملك قوة الاستمرارية لا يهزم بسهولة. ( )

٢- عندما نكتشف أن العمل صعب يجب أن نتركه. ( )

(جـ) ما أهم المهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمة كما فهمت من الفقرة؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (قصة نجاح د. مجدي يعقوب) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

يكشف الدكتور مجدي عن أسرار تميزه فيقول: (الثقة في نفسي وفي ما أفعله هي مبدأ أساسي في حياتي. كما أن التواضع والدقة في العمل من أهم قيمي. وأسعى دائما للإبداع والتميز في كل ما أقوم به. ويضيف الدكتور مجدي مقولته الشهيرة: (تخيل أنك تتسلق جبل الإبداع، وعندما تصل للقمة ستكتشف أن هناك قمما أخرى لتتسلقها!). وهذا يعني أن طريق التعلم والنجاح لا ينتهي أبدا.

(أ) هات :

١- معنى (تتسلق) : .... ٢- مضاد (الشهيرة) : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- طريق التعلم والنجاح .... (له نهاية واحدة - ينتهي بعد عدة خطوات - لا ينتهي أبدًا)

٢- يسعى د. مجدي يعقوب في كل ما يقوم به إلى ....

(الشهرة والمال - القوة والسلطة - الإبداع والتميز)

(جـ) ما المبدأ الأساسي في حياة (د. مجدي يعقوب) ؟

....

رابعًا : النصوص الشعرية والبلاغة : من نص (مجد الوطن) اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب:

مَجْـدُ الْـبِلَادِ بِالشَّبَابِ الْعَامِلِين
وَالِاجْتِهَادُ لِلْعُلَا نَهْـجٌ مُبِيـن
هُبُّـوا إذَنْ وَاجْنُـوا الـثَّمَن

(أ) هات :

١- مرادف (هبوا) : .... ٢- مضاد (مبين) : ....

٣- كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، .... ، وأثر ذلك على الأذن ....

(ب) علام يعتمد تقدم البلاد كما وضحه الشاعر ؟

....

(جـ) وضح الجمال في قول الشاعر: (واجنوا الثمن).

....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(يـجتهد الطالـب فـي دراسـته كـي يـنجح فـي حياتـه ، فـلا تهمـل الواجبـات ، واعمـل بنصائـح الـمعلمين ، وعليك أن تسعى بجد؛ لتحقيق أهدافك).

(أ) أعرب ما تـحته خط : ١- (الـمعلمين) : ....

٢- (لتحقيق) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- فعلًا مضارعًا منصوبًا .... ، علامة نصبه : ....

٢- فعلًا مضارعًا مجزومًا : .... ، وعلامة جزمه : ....

٣- فعلًا معتل الآخر : .... ، وفعلًا صحيح الآخر: ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- ....الرجل القمامة في الصندوق. (أكمل بفعل مضارع معتل الآخر)

٢- فلتتحلى بمكارم الأخلاق. (صوب الخطأ)

سادسًا : الخط العربي : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

العلم بلا عمل كالشجرة بلا ثمر.

....

العلم بلا عمل كالشجرة بلا ثمر.

....

سابعًا القواعد الإملائية: صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات التي تـحتها خط:

(أ) تفاؤل ، كي تعيش سعيدًا. ....

(ب) حصل الـمتهم على البرائة. ....

(جـ) يقدر الأب أبناؤه. ....

(د) الرضى بقضاء الله يسبب السعادة. ....

الاختبار الثالث مجاب عنه



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الذي وزع الأدوات وسجل الأسماء بدقة هو .... (معلم اللغة العربية - يوسف - المشرف)

٢- في النص إشارة إلى اليوم العالمي .... (للمرأة - لحماية البيئة - للسلام)

(ب) أكمل ما يلي : رسم الزملاء .... تتوسط الجدارية.

ثانيًا التعبير الكتابي : اكتب منشورًا عن مركز د. مجدي يعقوب في أسوان لعلاج قلب الأطفال مراعيًا عناصر كتابة المنشور في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا : القراءة : (١) من درس (قصة نجاح د. مجدي يعقوب) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

يحب الدكتور مجدي أن يعرفه الناس على حقيقته فيقول: (أنا إنسان عادي أحب خدمة الإنسانية، ومن هواياتي الاستماع إلى الموسيقى الكلاسيكية والعربية. وأحب الأزهار كثيرًا ، خاصة أزهار الأوركيد؛ لأنها تشعر وتحس مثل الإنسان وتحتاج للرعاية، وأحب الطبيعة في أسوان الجميلة. وأسعد دائما بمساعدة الشباب وتشجيعهم على البحث العلمي)، ويضيف: (إن الفكرة التي أحب أن تكون لدى الناس عني هي أنني إنسان بسيط متفان في خدمة الإنسانية).

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (شديد الإخلاص) : .... ٢- مضاد (الإهمال) : ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يشعر د. مجدي يعقوب بالسعادة عندما يساعد الشباب و ....

٢- من هوايات د. مجدي يعقوب الاستماع إلى ....

(جـ) علل: يحب (د. مجدي يعقوب) أزهار الأوركيد بشكل خاص.

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (الاستمرارية قوة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

بدأ اليوم الرياضي، وحان وقت لعبة شد الحبل ، اصطف فريقنا وبدأنا نشد الحبل بقوة ومهارة وكدنا نفوز، شعرنا جميعًا بأن النصر قريب، وفجأة بدأ الفريق الآخر يسحب الحبل إلى جهته بصبر وهدوء، شيئًا فشيئًا. حاول بعضنا المقاومة بينما فقد آخرون الأمل في الفوز، وانقسمت مشاعرنا، وانتهت الجولة الأولى بفوز الفريق الآخر بالفعل.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (كدنا) : .... (تأكدنا - قاربنا - حققنا)

٢- مضاد (صبر) : .... (رفض - نشط - تسرع)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- بدأ الفريق بشد الحبل بـ.................................و..................................

٢- حاول بعض أفراد الفريق المقاومة ، بينما فقد الآخرون .... في الفوز.

(جـ) بم انتهت الجولة الأولى من لعبة شد الحبل ؟

....

رابعًا : النصوص الشعرية والبلاغة : من نص (مجد الوطن) اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب:

إنَّ الْعَمَـــــــل يُحْيِـــــي الْأَمَــــل
سِــــرُّ الْوُجُــــود فِيـــــهِ نَسُــــــود
فِي الْعَالَمِين

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي :

١- مرادف (نسيطر) .... ٢- مضاد (اليأس) : ....

٣- كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، .... ٤- تعبيرًا مجازيًّا : ....

(ب) ما سر الوجود كما فهمت من الأبيات؟

....

(جـ) في الأبيات سبب ونتيجة ، وضح ذلك.

....

خامسًا : القواعد النحوية : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(يجلس التلميذ المجتهد في الفصل منتبهًا ، ويستمع إلى شرح المعلم جيدًا ؛ ليتفوق ، فإذا أردت أن تكون متميزًا ، يجب أن تحرص على طلب العلم.

(أ) أعرب ما تحته خط : ١- (منتبهًا) : ....

٢- (متميزًا) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- نعتًا ، واضبطه : ....

٢- فعلًا مضارعًا منصوبًا .... ، علامة نصبه : ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- لم يسعى المهمل للنجاح . (صوب الخطأ)

٢- لم .... الجد القصة . (أكمل بفعل مضارع مناسب ، واضبطه)

سادسًا : الخط العربي : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى:

العلم طريق لابد فيه من الصبر والسعي.

....

العلم طريق لابد فيه من الصبر والسعي.

....

سابعًا : القواعد الإملائية : أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .

(أ) الصدق .... إلى دخول الجنة . (كلمة بها همزة متوسطة على الواو)

(ب) يحرث الفلاح الأرض بـ .... (كلمة بها همزة متوسطة على الألف)

(جـ) حصل المتهم على .... (كلمة بها همزة متوسطة على السطر)

(د) يستمع الناس بالجلوس عند .... البحر. (كلمة بها همزة متطرفة)

قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

في المساء، وبينما كان يوسف يرتب أدواته الشخصية، تذكر أن مقبض الفرشاة كان قد انفلت أثناء العمل، وأنه لم يتوقف، وقتها حاول أن يطمئن نفسه: (ربما لا يلاحظ أحد، وربما سقط خلف الطاولة، وربما لم يكن خطئي أصلًا) لكنه لم يستطع إسكات صوت ضميره. في الصباح التالي، وقف يوسف أمام غرفة الأنشطة مترددًا: (هل أخبرهم فيتهمونني بالإهمال؟ هل أخسر مشاركتي القادمة؟)، ثم غلبته فكرة واحدة: (هل أستطيع أن أواصل الرسم وأنا أخفي ما حدث؟).

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ ٥

طرق الباب أخيرًا، وقال للمشرف بهدوء: (أعتذر؛ فقدت جزءًا من الفرشاة المخصصة لي، وأنا أتحمل المسئولية كاملة، ومستعد لإصلاحها أو دفع ثمنها). نظر إليه المشرف، وابتسم قائلًا: (هذا هو المعنى الحقيقي للأمانة؛ والثقة تبنى بها، شكرًا لصدقك). عاد يوسف إلى اللوحة، وقد شعر بأنه ساهم في نظافة أعمق، إنها نظافة الضمير.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

اليوم هو اليوم العالمي لحماية البيئة، قرر فريق الرسم بالنادي الاجتماعي تصميم جدارية كبيرة تعبر عن البيئة النظيفة وأهمية الحفاظ عليها، اجتمع الأعضاء بحماس، ووزع المشرف الأدوات، وسجل الأسماء بدقة، قائلًا: (كل أداة مسئوليتك، نريد عملًا فنيًا يعكس قيما حقيقية). اختار يوسف فرشاة خاصة لتظليل الخلفيات، وبدأ مع زملائه في رسم شجرة ضخمة تتوسط الجدارية. مع نهاية اليوم شعر الجميع بتعب شديد، فأعادوا الأدوات إلى الحقيبة، وغادروا يتبادلون الضحكات.

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

صـ٢ : أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✗).　　　٢- (✓).

(ب) بالإهمال ، يخسر.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

الالتزام بالأمانة في القول والفعل

الأمانة من أهم القيم التي يجب أن نتحلى بها في حياتنا اليومية ، فهي أساس الثقة بين الناس ، وتظهر في صدق القول وإتقان العمل.

فلتحرص على الأمانة في أقوالك وأفعالك ، ولتجعلها سلوكًا دائمًا يعبر عنك.

وكن أمينًا تكن محبوبًا بين الناس ، وكن سببًا في نشر قيمة الأمانة بين الجميع.

كن أمينًا _ تكن قدوة لغيرك # الأمانة نور يضيء طريقنا# بالأمانة نرتقي

ثالثًا:(القراءة): (١) من درس (قصة نجاح د.مجدي يعقوب):

(أ) ١- رؤيته.　　　٢- تنفع.

(ب) ١- (✗).　٢- (✗).

(جـ) التواضع والتمسك بالعمل الجماعي.

صـ٣: (٢) من درس (الاستمرارية قوة):

(أ) ١- الإرادة القوية.　　　٢- الخسارة.

(ب) ١- بعد تحقيقه.

٢- فاز قبل أن يفوز - هزم قبل أن يهزم.

(جـ) في الإصرار والعزيمة والاستمرارية.

رابعًا: (النصوص الشعرية والبلاغة) :

من نص (مجد الوطن) :

(أ) ١- العلا.　　٢- الخمول.

٣- (الهمم - الأمم) - (الملا - العلا)

(ب) ١- نعمل.

٢- الهمم العالية.

(جـ) تعبير جميل يوضح أن الكسول ليس له أثر في المجتمع ، ولا مكانة له بين الناس.

صـ٤: خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- اسم مجرور بعد الباء ، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- نحقق ، الفتحة.　٢- نسعى - نترك.

(جـ) لا تمش في الأرض متكبرًا

أو لتمش بخطوات بطيئة.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ بخط جميل مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) يخطئ.

(ب) تمتلئ.

(جـ) لتطفئ.

(د) تساءل - المسألة.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

صـ ٥ : أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✓).　　　٢- (✗).

(ب) الضمير.

ثانيًا (التعبير الكتابي) : بيئتنا مسئوليتنا

اليوم العالمي للبيئة يذكرنا أن كوكبنا هو بيتنا الكبير، فالبيئة النظيفة تعكس وعينا وتعاوننا، وكل تصرف بسيط منا يمكن أن يحدث فرقًا كبيرًا في حماية الطبيعة.

فيجب علينا التقليل من استخدام الأكياس البلاستيكية، وإطفاء الأجهزة غير المستخدمة؛ لتوفير الطاقة، والمشاركة في حملات التشجير والتنظيف.

فلنشارك جميعًا في حماية بيتنا، ولنبدأ بأنفسنا في تشجيع الآخرين على الاهتمام بالبيئة.

#بيئة نظيفة - حياة سعيدة # الأرض بيتنا # معًا نحمي بيئتنا - مستقبل أفضل#

ثالثًا : (القراءة) : (١) من درس (الاستمرارية قوة):

(أ) ١- العظة.　　　٢- الانقطاع.

(ب) ١- (✓).　　　٢- (✗).

(جـ) مهارة الإكمال والإصرار.

صـ٦ : (٢) من درس (قصة نجاح د. مجدي يعقوب) :

(أ) ١- تصعد.　　　٢- المغمورة.

(ب) ١- لا ينتهي أبدًا.　　　٢- الإبداع والتميز.

(جـ) الثقة في نفسه وفيما يفعله.

رابعًا: (النصوص الشعرية والبلاغة) :

من نص (مجد الوطن) :

(أ) ١- أسرعوا.　　　٢- غامض.

٣- (إذن، الوطن) يطرب الأذن.

(ب) يعتمد على الشباب الذين يعملون بجد واجتهاد.

(جـ) تعبير مجازي صور فيه عز الوطن بالثمرة التي يجنيها الإنسان.

صـ٧: خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢- اسم مجرور بعد اللام، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ينجح، الفتحة الظاهرة.

٢- تهمل، السكون.　　　٣- تسعى - يجتهد.

(جـ) ١- يلقي.　　　٢- فلتتحل.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ بخط جميل مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) تفاءل.　　　(ب) البراءة.

(جـ) أبناءه.　　　(د) الرضا.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

صـ ٨ : أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- المشرف. ٢- لحماية البيئة.

(ب) شجرة ضخمة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

مركز د. مجدي يعقوب .. نبض رحمة لا يتوقف

يعد مركز د. مجدي يعقوب لأمراض وأبحاث القلب في أسوان صرح طبي عظيم، فهو يبث الأمل لكل مريض قلب، وخاصة الأطفال.

يعمل المركز على تقديم العلاج والجراحات الدقيقة مجانًا، إلى جانب الاهتمام بالبحث العلمي والتدريب، مما جعله مرجعًا عالميًا في مجال أمراض القلب.

إن هذا الصرح لا يعالج المرض فقط، بل يزرع الأمل في قلوب الأسر، مؤكدًا أن الطب رسالة إنسانية قبل أن يكون مهنة.

لنكن جميعًا جزءًا من هذا الخير، بدعمنا وبنشر الوعي، فالدال على الخير كفاعله، ولنكن يدًا واحدة لدعم هذا العمل الإنساني العظيم.

العطاء حياة # مركز مجدي يعقوب عنوان الرحمة والأمل # معًا نصنع الأمل وننقذ القلوب.

ثالثًا:(القراءة): (١) من درس (قصة نجاح د.مجدي يعقوب):

(أ) ١- متفان. ٢- الرعاية.

(ب) ١- يشجعهم على البحث العلمي.

٢- الموسيقى الكلاسيكية والعربية.

(جـ) لأنها تشعر وتحس مثل الإنسان وتحتاج للرعاية.

صـ٩: (٢) من درس (الاستمرارية قوة):

(أ) ١- قاربنا. ٢- تسرع.

(ب) ١- قوة ومهارة. ٢- الأمل.

(جـ) بفوز الفريق الآخر بالفعل.

رابعًا: (النصوص الشعرية والبلاغة) :

من نص (مجد الوطن) :

(أ) ١- نسود. ٢- الأمل. ٣- العمل، الأمل.

٤- (يحيي الأمل) حيث شبه الأمل بإنسان يحيا ويموت.

(ب) العمل.

(جـ) السبب : هو قيمة وأهمية العمل فهو سبب وجود الإنسان

والنتيجة : أنه مصدر السيادة وتطور البلاد كما يمنحها التفاؤل بمستقبل أفضل.

صـ١٠:خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- حال منصوب، وعلامة نصبه الفتحة .

٢- خبر كان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- المجتهدُ. ٢- تحرص، الفتحة.

(جـ) ١- لم يسع. ٢- يحكِ.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ بخط جميل مراعيًا قواعد الخط.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) يؤدي. (ب) الفأس.

(جـ) البراءة. (د) شاطئ.

المراجعة رقم (4)

اختبار شهر ابريل






ذاكر معانا

الاختبار الأول (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف «حماس» .... (تهور - اندفاع - خوف - شجاعة)

(٢) مضاد «دقة» .... (إهمال - استهتار - إتقان - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) قرر فريق الرسم بالنادي الاجتماعي تصميم جدارية كبيرة. ( )

(٢) قرر الفريق أن تعبر الجدارية عن يوم الطفل وأهميته. ( )

(ج) **أكمل:** اجتمع أعضاء النادي الاجتماعي بـ..

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اقرأ المنشور الآتي، ثم حلل عناصره المطلوبة:

آداب الحديث

«الاستماع الجيد هو نصف الذكاء، ومن يحسن الاستماع يحسن الرد. احترم آراء الآخرين حتى لو اختلفت معهم، وتحدث بصوت هادئ وكلمات مهذبة، وانتظر حتى ينهي المتحدث كلامه تمامًا قبل أن تبدأ أنت في الكلام».

حسن_الاستماع # أنصت_جيدًا

العنوان: ....

الدعوة أو النصيحة: ....

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: قصة نجاح د. مجدي يعقوب) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«اصبروا وثقوا بأنفسكم. تذكروا أن ما يأتي بسهولة يذهب بسهولة، فالثقة بالنفس مهمة، ولا تستمعوا للأفكار السلبية، وليكن مبدؤكم هو المثابرة في العمل، فلا تستسلموا، ولا تتأثروا بالتفكير السلبي؛ فإنه يثبط العزيمة».

(١) مرادف (يثبط) .... (٢) مضاد (السلبية) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** ما يأتي بسهولة يدوم طويلًا. ( )

(ج) **أكمل:** (١) علينا ألَّا نستمع للأفكار ....

(٢) فليكن مبدؤنا هو .... في العمل.

(د) **أجب:** من قائل هذه النصائح؟ وإلى من يوجهها؟

....

٢ (من نص: الاستمرارية قوة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«حاول بعضنا المقاومة، بينما فقد آخرون الأمل في الفوز، وانقسمت مشاعرنا، وانتهت الجولة الأولى بفوز الفريق الآخر بالفعل. وقفت معلمتنا بين الجولتين وقالت: «كانت بدايتكم قوية، لكنكم انقسمتم بين من ظن أنه فاز قبل أن يفوز، ومن ظن أنه هزم قبل أن يهزم، وفي الحالتين تصرفتم وكأن الظن حقيقة».

مرادف (الشك)	....	مضاد (الاستسلام)	....
جمع (شعور)	....	مفرد (الجولات)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** (١) انتهت الجولة الأولى بفوز الفريق الآخر. (   )

(٢) قالت المعلمة للتلاميذ: كانت بدايتكم ضعيفة. (   )

(ج) **أكمل:** قالت المعلمة للتلاميذ: تصرفتم وكأن الظن ....

(د) **أجب:** كيف انقسمت مشاعر التلاميذ أثناء لُعبة شد الحبل؟

....

رابعًا: (الشعر المقرر) أ) اقرأ الأبيات، ثم استخرج: (من نص: مجد الوطن)



مجد البلاد بالشباب العاملين
والاجتهاد للعلا نهج مبين
هبوا إذن واجنوا الثمن
عز الوطن

مرادف (الرفعة)	....	مفرد (نُهُج)	....

(ب) **اختر:** تقدم البلاد يعتمد على .... الذين يعملون بجد.
(كبار السن - الأطفال - الشباب - الرضع)

(ج) **أكمل:** «واجنوا الثمن» تعبير مجازي صور فيه الشاعر .... بـ ....

(د) **أجب:** اذكر البيت الدال على (الاجتهاد طريق النجاح والتقدم).

◄ ....

(هـ) **(البلاغة متحررة المحتوى): اقرأ البيت التالي، ثم أجب:**

أبنـــي العروبـــة والمعالـــي غـــادة	تصبـــو لهـــا الأكفـــاء والأنـــداد

بم صور الشاعر المعالي؟ ◄ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها:

«إن الكتاب صديق وفيٌّ للإنسان؛ فالقراءة توسع المدارك وتساعد على زيادة التفكير والتخيل لدى القارئ مساعدة كبيرة. الكتاب يهدي القارئ إلى المعرفة الواسعة، ولن يستغني عنه إذا أراد التقدم».

مبتدأ	....	خبرًا لحرف ناسخ	....
فعلًا صحيح الآخر	....	فعلًا معتل الآخر	....
فعلًا مضارعًا منصوبًا	....	مفعولًا به	....
مفعولًا مطلقًا، وبين نوعه	....	نعتًا	....
حرف جر	....	اسمًا مجرورًا	....

(ب) **أعرب ما تحته خط:**

(١) الكتاب: ....

(٢) التفكير: ....

(ج) «يستفيد الطالب من الكتاب الذي استعاره».

اجعل الفعل منصوبًا مرة، ومجزومًا مرة أخرى وغير ما يلزم.

◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الإرادة تصنع المستحيل.

الإرادة تصنع المستحيل.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) حدد نوع الهمزة وعلام كتبت، ثم اذكر سبب كتابتها:

	الكلمة	نوع الهمزة	كُتبت على...	السبب
(١)	وضوء	....	....	....
(٢)	تكافؤ	....	....	....
(٣)	إنشاءات	....	....	....
(٤)	مئذنة	....	....	....

(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

الاختبار الثاني (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) معنى (انفلت) ....
(٢) مضاد (يرتب) ....
(٣) جمع (مقبض) ....
(٤) مفرد (أدوات) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** انفلت مقبض فرشاة يوسف أثناء العمل فتوقف. (   )

(ج) **أكمل:** (١) لم يستطع يوسف إسكات صوت ....

(٢) كان يوسف يرتب أدواته الشخصية في وقت ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب منشورًا عن (قيمة الصدق في الحياة) في حدود (٥٠ : ١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة المنشور:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: الاستمرارية قوة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«لا ينبغي أن تطمئنوا للفوز إلا بعد تحقيقه، ولا أن تيأسوا وأنتم لم تهزموا بعد، تذكروا دائمًا أن العبرة ليست في الفوز فقط، بل في أن تكملوا السباق حتى نهايته بنفس القوة والعزيمة والاتحاد، إن النجاح الحقيقي في الإصرار والعزيمة والاستمرارية».

مرادف (التصميم) .... مضاد (الخسارة) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** علينا أن نيأس عندما نظن أننا سنهزم. ( )

(ج) **اختر:** قائل العبارة السابقة: (الأم - الطبيب - المدرب - المعلمة).

(د) **أكمل:** العبرة ليست في .... فقط.

(هـ) **أجب:** فيم يتمثل النجاح الحقيقي؟

◄ ....

٢ (من نص: قصة نجاح د. مجدي يعقوب) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«يحب الدكتور مجدي أن يعرفه الناس على حقيقته فيقول: أنا إنسان عاديٌّ أحب خدمة الإنسانية، ومن هواياتي الاستماع إلى الموسيقى الكلاسيكية والعربية. وأحب الأزهار كثيرًا، خاصَّة أزهار الأوركيد؛ لأنها تشعر وتحس مثل الإنسان وتحتاج للرعاية، وأحب الطبيعة في أسوان الجميلة».

(١) معنى (تشعر) .... (٢) مضاد (أحب) ....

(٣) جمع (إنسان) .... (٤) مفرد (الأزهار) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** (١) يكره د. مجدي يعقوب الطبيعة في أسوان. (   )

(٢) الدكتور مجدي يعقوب إنسان عادي يحب خدمة الإنسانية. (   )

(ج) **اختر:** يهوى د. مجدي يعقوب الاستماع إلى الموسيقى ....

(الكلاسيكية - الأوربية - العربية - الأولى والثالثة)

(د) **أجب:** لماذا يحب د. مجدي يعقوب أزهار الأوركيد خاصة؟

◄ ....

رابعًا: (الشعر المقرر) اقرأ الأبيات، ثم اذكر: (من نص: مجد الوطن)

مـدى السـنين
إن الــعــمـل   يحيـي الأمـل
سـر الوجـود   فيــه نســود
فـي العالميـن

(١) مـرادف (مـدى) .... (٢) مضـاد (الأمـل) ....

(ب) **استخرج من الأبيات:** كلمتين لهما نفس النهاية ◄ ....

(ج) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

العمل هو سبب وجود الإنسان، وهو مصدر السيادة والقوة للشعوب. (   )

(د) **أكمل:** العمل هو الذي يحيي ....

(هـ) **أجب:** اذكر الفكرة العامة للنص.

◄ ....

(و) **(البلاغة متحررة المحتوى): اقرأ البيت التالي، ثم أجب:**

تجـري الريـاح كمـا تجـري سـفينتنا   نحـن الريـاح ونحـن البحر والسـفن

ما الجمال في قوله: «نحن الرياح»؟

◄ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها:

«إن الغذاء الصحي مفيد لجسمك؛ فلتأكل منه بانتظام، ولن تندم على ذلك أبدًا؛ فاتباع نظام غذائي سليم يقوي جسمك وعقلك، فلا تستهن به».

فعلًا صحيح الآخر	....	فعلًا معتل الآخر	....
فعلًا مضارعًا منصوبًا	....	فعلًا مضارعًا مجزومًا	....
اسمًا نكرة	....	اسمًا معرفة واذكر نوعه	....
حرف جر	....	اسمًا مجرورًا	....
خبرًا لحرف ناسخ	....	نوعه	....
نعتًا	....	مضافًا إليه	....

(ب) أعرب ما تحته خط:

(١) الصحي: ....

(٢) فلتأكل: ....

(ج) صوب الخطأ في الجمل الآتية:

(١) لن تندمُ على تناولك الطعام الصحي. ◄ ....

(٢) الغذاء الصحي يقوِّيَ جسمك. ◄ ....

(٣) لا تستهين باتباع نظام غذائي سليم. ◄ ....

(د) اضبط العبارة الآتية بالشكل:

لن تندم على تناول الطعام الصحي. ◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الأمانة صفة العظماء.

الأمانة صفة العظماء.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) أكمل الكلمات بكتابة شكل الهمزة المناسب:

(١) أجبت عن سـ........ال المعلم. (٢) قرأت جز........ا من القصة.

(٣) تضا........ل حجم القمر في نهاية الشهر. (٤) لا تتخلَّ عن مباد........ك

(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

الاختبار الثالث (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (الإهمال) .... (الاهتمام - التقصير - الرعاية - البعد)

(٢) مضاد (أواصل) .... (أستمر - أتكاسل - أتوقف - أنشط)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

(١) وقف يوسف أمام غرفة الأنشطة في الصباح التالي. ( )

(٢) وقف يوسف أمام غرفة الأنشطة واثقًا غير متردد. ( )

(ج) **أكمل:** فكَّر يوسف أنه إذا أخبرهم عن الفرشاة فيتهمونه بـ....................

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أكمل كتابة المنشور:

الابتسامة صدقة

« ....

.... ابدأ يومك بابتسامة

في وجه عائلتك وأصدقائك».

الابتسامة_سعادة   # تفاؤل_بهجة

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: قصة نجاح: د. مجدي يعقوب) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«تحلُّوا بالتواضع وتعاونوا. فلا تظنوا أنكم الأفضل، وتمسكوا بالعمل الجماعي لمحاربة الجهل والمرض، واعلموا أن لكل منكم رؤيته الخاصة؛ فاحترموا آراء الآخرين، فالاختلاف يجعلنا أقوى. قصة الدكتور مجدي يعقوب تذكرنا أن الخيال والطمح والإصرار يمكن أن يحولوا الحلم إلى حقيقة».

(١) مرادف (تحلُّو بـ): .... (تخلو عن - اتصفوا بـ - اقتربوا من - أكثروا من)

(٢) مضاد (الجماعي): .... (المتعاون - الثنائي - الفردي - الفوضوي)

(٣) جمع (رؤية): .... (أراء - مرآة - رايات - رؤى)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** لكل منا رؤيته الخاصة. ( )

(ج) **أكمل:** (١) علينا التمسك بالعمل الجماعي لمحاربة .... و...........

(٢) الاختلاف يجعلنا ....

(د) **أجب:** ماذا نتعلم من قصة الدكتور مجدي يعقوب؟

....

٢ (من نص: الاستمرارية قوة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«انتهت كلمات معلمتي، وبدأنا الجولة الثانية بمشاعر مختلفةٍ، وتناغم حقيقي، والأهم برؤية جديدة؛ وهي أن العبرة في المجهود والإصرار واللعب حتى آخر لحظة بنفس الروح والقوة. لم تكتف معلمتي بشرح أهمية الاستمرارية والإصرار في اللعب بل أوضحت لنا أن من أهم المهارات الحياتية المطلوبة مهارة الإكمال والإصرار».

مرادف (التصميم)	....	مضاد (التوقف)	....
جمع (المهارة)	....	مفرد (العِبَر)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** بدأ التلاميذ الجولة الثانية بمشاعر مختلفة. ( )

(ج) **أكمل:** من أهم المهارات الحياتية المطلوبة مهارة الإكمال و ....

(د) **أجب:** ما الرؤية الجديدة التي بدأ بها التلاميذ الجولة الثانية؟

◄ ....

رابعًا (الشعر المقرر) أ) اقرأ الأبيات، ثم أكمل الناقص منها: (من نص: مجد الوطن)

ما للكسول .... بين الملا
ولا .... سلم إلى العلا
إن الهمم تبني ....
خير الشيم
أن نعملا

(ب) **اختر:** (١) مرادف (الشيم): ...... (الشخصيات - الأخلاق - الناس - الأسماء)
(٢) مضاد (الخمول): .... (النشاط - الكسل - الأمل - النوم)

(ج) **ضع علامة (✓) أو (✗):** بالكسل تبنى الأمم. ( )

(د) **أجب:** ما قيمة الكسول؟

◄ ....

(هـ) **(البلاغة متحررة المحتوى): اقرأ البيت التالي، ثم أجب:**

وليس العزم مفخرة لشعب إذا لم ينشئ الوطن الأمين

بم شبه الشاعر الوطن في قوله (ينشئ الوطن)؟

◄ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها:

«فمن يلتزم بالصدق لن يندم أبدًا، وستكون له مكانة كريمة. كم من موقف رأيت فيه أن الصدق نجى صاحبه. لا تكذب، ولا تخن أمانة وكلت إليك؛ فالصدق عماد الشخصية القوية التي تبني المجتمعات الراقية».

فعلًا صحيح الآخر	....	فعلًا معتل الآخر	....
أداة نصب	....	فعلًا مضارعًا منصوبًا	....

أداة جزم	....	فعلًا مضارعًا مجزومًا	....
مبتدأ	....	خبره	....
مضافًا إليه	....	نعتًا	....

(ب) **أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:**

(١) الصادق لن .... أبدًا. (فعل مضارع منصوب، واضبطه)

(٢) لا تـخون أمانة وكلت إليك. .... (صوب الخطأ)

(٣) الصدق يبني .... (مفعول به جمع مؤنث سالم)

(ج) **ضع الفعل (ينجي) في جملتين، بحيث يكون منصوبًا مرة، ومجزومًا مرة أخرى:**

◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الصبر مفتاح الفرج.　　　　الصبر مفتاح الفرج.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) رتب؛ لتكون كلمات، ثم صنف:

(١) رِ - ء - ا - قَ: .... (٢) ء - جُ - زْ: .... (٣) لِّ - ءَ - مُ - ف: ....

(٤) بٌّ - نَ - ء - تَ: .... (٥) س - فَ - ءْ: .... (٦) ة - ءَ - رِ: ....

كلمات بها همزة متوسطة	....
كلمات بها همزة متطرفة	....

(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

الاختبار الرابع (التعليم العام)



أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (تظليل) .... (٢) مضاد (تعب) ....

(٣) جمع (جدارية) .... (٤) مفرد (الخلفيات) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

(١) اختار يوسف فرشاة خاصة لتظليل الخلفيات. (   )

(٢) بدأ يوسف مع زملائه في رسم بقرة ضخمة تتوسط الجدارية. (   )

(ج) **أكمل:** في نهاية اليوم شعر الجميع بـ.................... شديد، وغادروا يتبادلون ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب منشورًا عن (أهمية بر الوالدين) في حدود (٥٠ : ١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة المنشور:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: الاستمرارية قوة) **أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:**

«من يملك قوة الاستمرارية لا يُهزم بسهولة، ولا يترك الأعمال في منتصفها، بل يتحمل مسؤولية إكمال ما بدأه، ولا يرى أن الأهم هو الترتيب، بل يؤمن بأن القيمة الحقيقة في إنهاء ما بدأه. حقًّا الاستمرارية قوة».

مرادف (إتمام) .... مضاد (التوقف) ....

جمع (العمل) .... مفرد (القيم) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** (١) من يملك قوة الاستمرارية لا يُهزم بسهولة. ( )

(٢) من يملك قوة الاستمرارية يترك الأعمال في منتصفها. ( )

(ج) **أكمل:** من يملك قوة الاستمرارية يتحمل مسئولية إكمال ما ....

(د) **أجب:** ما الذي يؤمن به مَن يملك قوة الاستمرارية؟

◀ ....

٢ (من نص: قصة نجاح: د. مجدي يعقوب) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«قصة الدكتور مجدي يعقوب تذكرنا أن الخيال والطموح والإصرار يمكن أن يحولوا الحلم إلى حقيقة. وأن أعظم النجاحات هي تلك التي تنفع الناس وتجعل العالم مكانًا أفضل. فهو قدوة رائعة لنا جميعًا في حب العلم والعمل الجاد ومساعدة الآخرين».

(١) معنى (قدوة): .... (قائد - معلم - مثال - لا شيء مما سبق)

(٢) مفرد (النجاحات): .... (الناجح - النجاح - الناجحون - الناجحان)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

يمكن أن يتحول الحلم إلى حقيقة بالخيال والطموح والإصرار. ( )

(ج) **أكمل:** د. مجدي يعقوب قدوة لنا في حب .... والعمل .... ومساعدة ....

(د) **أجب:** ما هي أعظم النجاحات؟ ◀ ....

رابعًا (الشعر المقرر) أ) اقرأ الأبيات، ثم اذكر: (من نص: مجد الوطن)

هبوا إذن واجنوا الثمن
عز الوطن
مدى السنين
إن العمل يحيي الأمل
سر الوجود فيه نسود

(١) مرادف (هبوا) .... (٢) مضاد (الوجود) ....

(٣) جمع (الثمن) .... (٤) مفرد (السنين) ....

(ب) **أكمل:** «إن العمل يحيي الأمل» تعبير جميل يؤكد فيه الشاعر أن العمل يبعث .... و ....

(ج) **أجب:** لمن يوجه الشاعر حديثه في البيت الأول والثاني؟ ولماذا؟

◄ ....

(د) **(البلاغة متحررة المحتوى): اقرأ البيت التالي، ثم أجب:**

فامضوا سراعًا للمعالي جهدكم	ما زال فيكم للعلا استعداد

ما الغرض من أسلوب الأمر في قوله «فامضوا سراعًا للمعالي»؟

◄ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها:

«يا بني، لن تصل إلى غايتك إلا بالصبر، فاجتهد كي تحقق حلمك. ولا تتهاون في واجبك، وعليك أن تسعى لكل تحدٍ كبيرٍ، فلن يضيع أجرُ مَن أحسن عملًا».

حرف جر	....	اسمًا مجرورًا	....
فعلًا صحيح الآخر	....	فعلًا معتل الآخر	....
فعلًا مضارعًا منصوبًا	....	فعلًا مضارعًا مجزومًا	....
أداة نصب	....	أداة جزم	....
مضافًا إليه	....	نعتًا	....

(ب) **أعرب ما تحته خط:**

(١) أجر: ....

(٢) عملًا: ....

(ج) «يتقن التلميذ الدرس». أدخل على الفعل أداة نصب مرة، وأداة جزم مرة أخرى، وغير ما يلزم.

◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

تبصر القلوب بنور الإيمان. تبصر القلوب بنور الإيمان.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) الكوب .... ماءً. (امتلَئ - امتلَء - امتلَأ - امتلَاء)

(٢) جلست على .... البحر. (شاطِيء - شاطِئ - شاطِأ - شاطِيأ)

(٣) .... شرط للصلاة. (الوضُؤ - الوضُوأ - الوضُووء - الوضُوء)

(٤) تمشي السلحفاة بـ............ (بطْءٍ - بطْيء - بطْئ - بطْأٍ)

(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

الاختبار الخامس (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) معنى (المخصصة): .... (الشاملة - المحددة - العامة - المشتركة)

(٢) مضاد (الثقة): .... (اليقين - التصديق - الشك - الاعتزاز)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

(١) اعتذر يوسف للمشرف على فَقْدِ جزءٍ من الفراشة. (   )

(٢) عبس المشرف، وعاتب يوسف عتابًا شديدًا. (   )

(ج) **أكمل:** قال يوسف: أنا أتحمل المسئولية كاملة، ومستعد لـ............ أو دفع ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب منشورًا عن (أهمية وأثر أعمال البر والتقوى) في حدود (٥٠ : ١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة المنشور:

....
....
....

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: قصة نجاح: د. مجدي يعقوب) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«وأحب الطبيعة في أسوان الجميلة. وأسعد دائمًا بمساعدة الشباب وتشجيعهم على البحث العلمي، ويضيف: «إن الفكرة التي أحب أن تكون لدى الناس عني هي أنني إنسان بسيط متفانٍ في خدمة الإنسانية».

مرادف (شديد الإخلاص)	....	مضاد (معقد)	....
جمع (الشاب)	....	مفرد (الأبحاث)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** (١) يكره د. مجدي يعقوب الطبيعة في أسوان. ( )

(٢) دكتور مجدي يعقوب إنسان بسيط متفانٍ في خدمة الإنسانية. ( )

(ج) **أكمل:** يحب د. مجدي يعقوب .... في .... الجميلة.

(د) **أجب:** ما الذي يُسعد د. مجدي يعقوب دائمًا؟

◄ ....

٢ (من نص: الاستمرارية قوة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

« اصطف فريقنا وبدأنا نشد الحبل بقوة ومهارة وكدنا نفوز، شعرنا جميعًا بأن النصر قريبٌ، وفجأة بدأ الفريق الآخر يسحب الحبل إلى جهته بصبر وهدوء، شيئًا فشيئًا. حاول بعضنا المقاومة، بينما فقد آخرون الأمل في الفوز، وانقسمت مشاعرنا».

مرادف (ناحيته)	....	مضاد (الهزيمة)	....
جمع (آخر)	....	مفرد (قُوى)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** (١) اصطف الفريق وبدأ شد الحبل بضعف وعجز. ( )

(٢) قام الفريق الآخر بسحب الحبل إلى جهته بصبر وهدوء. ( )

(ج) **أكمل:** شعر تلاميذ الفريق الأول جميعًا بأن النصر ....

(د) **أجب:** كيف بدأ الفريق في شد الحبل؟

◄ ....

رابعًا (الشعر المقرر) أ) اقرأ الأبيات، ثم استخرج: (من نص: مجد الوطن)

إن العمل		يحيي الأمل
سر الوجود		فيه نسود
في العالمين
ما للكسول		قيمة بين الملا
ولا الخُمولُ		سلم إلى العلا

مرادف (الرفعة)	....	مضاد (يميت)	....
جمع (العالم)	....	مفرد (الكسالى)	....

(ب) **أكمل:** «العمل - الأمل» - «الوجود - نسود» كلمات متماثلة .... تعطي .... موسيقيًّا.

(ج) **أجب:** إلام يوجه الشاعر في البيتين الأخيرين؟

◄ ....

(د) **(البلاغة متحررة المحتوى): اقرأ البيت التالي، ثم أجب:**

بقدر الكدِّ تُكتسبُ المعالي		ومَن طلب العُلا سهر الليالي

بم شبه الشاعر المعالي والعُلا؟

◄ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها:

«يجب أن يجتهد الطالب كي يرتقي بمستقبله، فلن ينال الكسول غايته. يا بني، لا تنس واجبك؛ فلم يقصر المجتهد في عمله. وكن على صلة طيبة بالله؛ ليحقق لك آمالك، فإن الاجتهاد مفتاح النجاح».

فاعلًا	....	مفعولًا به	....
فعلًا صحيح الآخر	....	فعلًا معتل الآخر	....
فعلًا مضارعًا منصوبًا	....	فعلًا مضارعًا مجزومًا	....
نعتًا	....	واذكر علامة إعرابه	....

(ب) **أعرب ما تحته خط:**

(١) الاجتهاد: ....

(٢) النجاح: ....

(ج) «تسعى» أدخل الفعل في جملتين بحيث يكون مرة منصوبًا، ومرة مجزومًا.

◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

البيت وطن لكل إنسان. البيت وطن لكل إنسان.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) صوب الأخطاء في الجمل الآتية:

(١) يُستخدم الماء الطاهر في الوضوأ. التصويب: ....

(٢) يكافؤ المعلم التلميذ النشيط. التصويب: ....

(٣) التباطأ يعطل العمل. التصويب: ....

(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

إجابة الاختبار الأول (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: يقظة الضمير)

«اليوم هو اليوم العالمي لحماية البيئة، قرر فريق الرسم بالنادي الاجتماعي تصميم جدارية كبيرة تعبر عن البيئة النظيفة وأهمية الحفاظ عليها، اجتمع الأعضاء بحماس، ووزع المشرف الأدوات، وسجل الأسماء بدقة، قائلًا: «كل أداة مسئوليتك، نريد عملًا فنيا يعكس قيمًا حقيقية».

أ) ١- شجاعة. ٢- الأولى والثانية.

ب) ١- ✓ ٢- ✗ ج) حماس.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① (من نص: قصة نجاح د. مجدي يعقوب)

أ) ١- يعوق. ٢- الإيجابية. ب) ✗

ج) ١- السلبية. ٢- المثابرة.

د) الدكتور مجدي يعقوب، لكل شابٍ وفتاةٍ.

② (من نص: الاستمرار قوة)

أ) الظن - المقاومة - مشاعر - الجولة.

ب) ١- ✓ ٢- ✗ ج) حقيقة.

د) منهم من ظن أنه فاز قبل أن يفوز، ومنهم من ظن أنه هُزم قبل أن يُهزم.

رابعًا: (الشعر المقرر)

أ) العلا - نَهْج. ب) الشباب. ج) الثمن بثمر يُجنى.

د) والاجتهاد للعلا نهج مبين ه) بالغادة وهي الفتاة الجميلة.

خامسًا: (القواعد النحوية)

أ) القراءة - صديق - توسع - يهدي - يستغنى - المدارك - مساعدة، مبين للنوع - وفيٌّ - على - زيادة.

ب) ١- الكتاب: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- التفكير: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

ج) النصب: لن يستفيد الطالب من الكتاب الذي استعاره.

الجزم: لم يستفد الطالب من الكتاب الذي استعاره.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

أ) ١- متطرفة - السطر - سبقها مدٌّ بالواو.

٢- متطرفة - الواو - سبقها حرفٌ مضموم.

٣- متوسطة - السطر - سبقها مدٌّ بالألف.

٤- متوسطة - نبرة - لأنها ساكنة وما قبلها مكسور.

ب) «التفاؤل بالخير مفتاح النجاح. المتفائل لا يعرف اليأس. هو يقرأ الواقع بذكاء ويضع خطة محكمة، فالنجاح يحتاج إلى جرأة وعزيمة صعبة لا تلين».

إجابة الاختبار الثاني (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: يقظة الضمير)

«في المساء، وبينما كان يوسف يرتب أدواته الشخصية، تذكر أن مقبض الفرشاة كان قد انفلت أثناء العمل، وأنه لم يتوقف، وقتها حاول أن يطمئن نفسه: "ربما لا يلاحظ أحد، وربما سقط خلف الطاولة، وربما لم يكن خطئي أصلًا"، لكنه لم يستطع إسكات صوت ضميره».

أ) ١- انفكَّ. ٢- يبعثر. ٣- مقابض. ٤- أداة.

ب) ✗ ج) ١- ضميره. ٢- المساء.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① (من نص: الاستمرار قوة)

أ) ١- الإصرار - الفوز. ب) ✗

ج) المعلمة. د) الفوز.

د) في الإصرار والعزيمة والاستمرارية.

② (من نص: قصة نجاح د. مجدي يعقوب)

أ) ١- تحس. ٢- أكره. ٣- أناسيُّ. ٤- الزهرة.

ب) ١- ✗ ٢- ✓ ج) الأولى والثالثة.

د) لأنها تشعر وتحس مثل الإنسان وتحتاج إلى الرعاية.

رابعًا: (الشعر المقرر)

أ) ١- طوالٌ. ٢- اليأس. ب) (العمل، الأمل).

ج) ✓ د) الأمل.

ه) مجد البلاد وتقدمها لا يتحقق إلا بهمم الشباب العالية.

و) تشبيه حيث شبه الشاعر الإنسان بالرياح يعني القوة المحركة.

خامسًا: (القواعد النحوية)

أ) تأكل - يقوي - تندم - فلتأكل - مفيد - الصحي / معرف بالـ - على - ذلك - مفيد - مفرد - غذائي - نظام.

ب) ١- الصحي: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- فلتأكل: اللام لام الأمر، تأكل: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.

ج) ١- لن تندم على تناولك الطعام الصحي.
٢- الغذاء الصحي يقوِّي جسمك.
٣- لا تستهن باتباع نظام غذائي سليم.

د) لَنْ تَنْدَمَ عَلَى تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

أ) ١- سؤال. ٢- جزءًا. ٣- تضاءل. ٤- مبادئك.

ب) «في وسط الصحراء وبينما الهدوء يعم المكان، كان الجمل يسير ببطء فوق الرمال والمسافر يبحث عن ماء ليطفئ ظمأه حتى رأى واحة خضراء فشعر بالطمأنينة».

إجابة الاختبار الثالث (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: يقظة الضمير)

«في الصباح التالي، وقف يوسف أمام غرفة الأنشطة مترددًا: "هل أخبرهم فيتهمونني بالإهمال؟ هل أخسر مشاركتي القادمة؟"، ثم غلبته فكرة واحدة، "هل أستطيع أن أواصل الرسم وأنا أخفي ما حدث؟"».

أ) ١- التقصير. ٢- أتوقف.

ب) ١- ✓ ٢- ✗ ج) بالإهمال.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

(١) (من نص: قصة نجاح د. مجدي يعقوب)

أ) ١- اتصفوا بـ. ٢- الفردي. ٣- رؤى. ب) ✓

ج) ١- الجهل والمرض. ٢- أقوى. د) أجب بنفسك.

(٢) (من نص: الاستمرار قوة)

أ) الإصرار - الاستمرارية - المهارات - العبرة.

ب) ✓ ج) الاصرار.

د) هي أنَّ العبرة في المجهود والإصرار واللعب حتى آخر لحظة بنفس الروح والقوة.

رابعًا: (النص المقرر)

أ) قيمةٌ - الخُمُولُ - الأمر. ب) ١- الأخلاق. ٢- النشاط.

ج) ✗ د) ليس للكسول قيمة ولا مكانة.

هـ) شبه الشاعر الوطن بالأم أو المربي الذي ينشئ الأجيال.

خامسًا: (القواعد النحوية)

أ) يلتزم - نجَّى - لن - يندم - لا الناهية - تكذب - فالصدق - عماد - الشخصية - القوية.

ب) ١- يكذبَ. ٢- لا تخن أمانة وكلت إليك. ٣- المجتمعات.

ج) النصب: لن ينجِّي الكذبُ صاحبَه.
الجزم: لم يُنجِّ الكذبُ صاحبَه.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

أ) ١- قَارِئ. ٢- جُزْء. ٣- مُؤلِّف. ٤- تَنَبُّؤ. ٥- فَأْس. ٦- رِئَة.

كلمات بها همزة متوسطة: مؤلِّف - فأس - رِئة.

كلمات بها همزة متطرفة: قارِئ - جُزْء - تَنَبُّؤ.

ب) «يكتشف الغواص أعماق البحار بجرأة؛ ليبحث عن شيء ثمين. هل تعلمون ما هو؟ إنه اللؤلؤ الموجود داخل المحار. هذا العمل يحتاج إلى صبر ودقة؛ ليتمكن من العودة بالرزق الوفير».

إجابة الاختبار الرابع (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: يقظة الضمير)

«اختار يوسف فرشاةً خاصةً لتظليل الخلفيات، وبدأ مع زملائه في رسم شجرة ضخمة تتوسط الجدارية. مع نهاية اليوم شعر الجميع بتعب شديد، فأعادوا الأدوات إلى الحقيبة، وغادروا يتبادلون الضحكات».

أ) ١- رسم خطوط خفيفة. ٢- راحة.
٣- جِداريَّات. ٤- الخلفية.

ب) ١- ✓ ٢- ✗ ج) تعبٍ - الضحكاتِ.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

(١) (من نص: الاستمرار قوة)

أ) ١- إكمال - الاستمرارية - الأعمال - القيمة.

ب) ١- ✓ ٢- ✗ ج) بدأه.

د) يؤمن بأن القيمة الحقيقية في إنهاء ما بدأه.

(٢) (من نص: قصة نجاح د. مجدي يعقوب)

أ) ١- مثال. ٢- النجاح. ب) ✓

ج) العلم - الجاد - الآخرين.

د) هي تلك التي تنفع الناس وتجعل العالم مكانًا أفضل.

رابعًا: (النص المقرر)

أ) ١- أسرعوا/ انشطوا. ٢- العدم. ٣- الأثمان. ٤- السنة.

ب) الرجاء والتفاؤل.

ج) إلى الشباب، ليسرعوا وينشطوا، ثم يحصدوا نتيجة جهدهم وهو رفعة الوطن طوال السنين.

د) الحث على بذل الجهد والعمل للوصول للعلا.

خامسًا: (القواعد النحوية)

أ) إلى - غايتك - تحقق - تسعى -تصل - تتهاون - لن - لا الناهية - تحدٍ - كبيرٍ.

ب) أجرُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

أحسن: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

ج) النصب: لن يتقنَ التلميذ الدرس.

الجزم: لم يتقنْ التلميذ الدرس.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

أ) ١- امتلأ. ٢- شاطئ. ٣- الوضوءُ. ٤- بطءٍ.

ب) «يحب الناس الجلوس في هدوءٍ على شاطئ البحر؛ حيث السماء زرقاء تسر الناظرين. يشعر الإنسان بالراحة حين يملأ الهواء رئتيه بنسيم منعشٍ، فكل شيء في الكون مهيأ لخدمة الإنسان».

إجابة الاختبار الخامس (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: يقظة الضمير)

طرق الباب أخيرًا، وقال للمشرف بهدوء: «أعتذر؛ فقدت جزءًا من الفرشاة المخصصة لي، وأنا أتحمل المسئولية كاملةً، ومستعد لإصلاحها أو دفع ثمنها. نظر إليه المشرف، وابتسم قائلًا: «هذا هو المعنى الحقيقي للأمانة؛ والثقة تبنى بها، شكرًا لصدقك».

أ) ١- المحددة. ٢- الشك. ب) ١- ✓ ٢- ✗

ج) إصلاحها - ثمنها.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

(١) (من نص: قصة نجاح د. مجدي يعقوب)

أ) متفانٍ - بسيط - الشباب - البحث. ب) ١- ✗ ٢- ✓

ج) الطبيعية - أسوان.

د) مساعدة الشباب وتشجيعهم على البحث العلمي.

(٢) (من نص: الاستمرار قوة)

أ) جهته - النصر - آخرون - قوَّة. ب) ١- ✗ ٢- ✓

ج) قريب. د) بقوة ومهارة.

رابعًا: (الشعر المقرر)

أ) العلا - يحي - العالمين - الكسول. ب) النهاية - جرسًا.

ج) أن الكسول ليس له مكان بين الناجحين وأن الكسل لا يوصل إلى الدرجات العالية.

د) شبه المعالي بشيء مادي يُكتسب، والعلا بشيء مادي يُطلب.

خامسًا: (القواعد النحوية)

أ) الطالب - غايته - يجب - تنسى - يجتهد - يقصر - طيبةٍ، بالكسرة.

ب) ١- الاجتهاد: اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- النجاح: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

ج) المنصوب: لن تسعى الطالبة إلى الفشل.

المجزوم: لم تسعَ الطالبة إلى الفشل.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

أ) ١- يستخدم الماء الطاهر في الوضوء.

٢- يكافئ المعلم التلميذ النشيط. ٣- التباطؤ يعطل العمل.

ب) «مَن أراد أن يبدأ عملًا، فعليه بالإتقان، فالعامل المخلص لا يتباطأ في أداء واجبه. ومن الخطأ أن ننتظر الجزاء دون بذل الجهد. إن النجاح كفء لمن يسعى إليه بصدق ويترك أثرًا طيبًا خلفه».

ذاكر معانا

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (5)

اختبار شهر ابريل





رضا لصار
عاشق لغة الضاد

الفترة الأولى : القراءة - الاستمرارية قوة - الأسبوع السابع



أولًا: الأداءات الصفية

نشاط ا: اقرأ ثم أجب :

«بدأ اليوم الرياضي، وحان وقت لعبة شد الحبل. اصطف فريقنا وبدأنا لشد الحبل بقوة ومهارة وكدنا نفوز. شعرنا جميعا بأن النصر قريب، وفجأة بدأ الفريق الآخر بسحب الحبل إلى جهته بصبر وهدوء، شيئا فشيئا. حاول بعضنا المقاومة، بينما فقد آخرون الأمل في الفوز، وانقسمت مشاعرنا، وانتهت الجولة الأولى بفوز الفريق الآخر بالفعل»

أ- هات من الفقرة ما يلي :

١. كلمة مرادفها « أقف في صف واحد » ....اصطف

٢. كلمة جمعها « لُعب » ....لعبة

٣. كلمة مضادها « اتحدت » ....انقسمت

ب- ما مظاهر انقسام الفريق الأول ؟ فقدان الأمل في الفوز، انقسمت مشاعرهم.

ج- بم انتهت الجولة الأولى من لعبة شد الحبل؟ بفوز الفريق الآخر

نشاط٢: ما سبب هزيمة الفريق الأول من وجهة نظر المعلمة؟ عندما شعروا بأن النصر قريب، وبعدها فقدوا الأمل وانقسمت مشاعرهم.

رضا لصار عاشق لغة الضاد

ثانيا: الأداءات المنزلية

نشاط: اكتب وأبدع:

كنت رئيسا لفريق في كرة القدم قدم لهم (٣) نصائح تساعدهم على الفوز على ضوء ماتعلمته من نص الاستمرارية قوة

١- لا تطمئن للفوز إلا بعد تحققه ٢- أكمل المباراة حتى النهاية بنفس القوة ٣- يجب الالتزام بالتعاون والإصرار والعزيمة

الفترة الثانية : القواعد النحوية والإملائية ١- (الفعل صحيح الآخر والفعل المعتل الآخر - نصب المضارع)



أولًا: الأداءات الصفية

رضا لصار

نشاط ا: حدد نوع الفعل في كل جملة (الفعل الصحيح الآخر – الفعل المعتل الآخر):

الجملة	نوع الفعل	
	الفعل صحيح الآخر	الفعل المعتل الآخر
فاز الفريق الذي يستحق.	فاز - يستحق	—
قضى الأصدقاء وقتا ممتعا.	—	قضى
ينجو الطارق بصدقه.	—	ينجو
ينجح الواثق من نفسه.	ينجح	—

عاشق لغة الضاد

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ٢: أكمل الجدول التالي:

الجملة	الفعل المنصوب	أداة النصب	علامة النصب
يجبُ أنْ أحترم مُعلّمي ومعلمتي	أحترم	أن	الفتحة
لن أترك حق وطننا	أترك	لن	الفتحة
أتعلم كي أسعى لخدمة مجتمعي	أسعى	كي	الفتحة
نأكل أكلا صحيا لنحسن صحتنا	نحسن	لـ التعليل	الفتحة

٢- القواعد الإملائية - تطبيقات على الهمزة المتطرفة

كَلِمَةٌ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ	حركة ما قَبْلَ الْهَمْزَةِ	الشَّكْلُ الَّذِي رُسِمَتْ عَلَيْهِ الْهَمْزَةُ
بدأ	الفتح	على ألف
تلكؤ	الضم	على واو
لؤلؤ	الضم	على واو
شاطئ	الكسر	على ياء
سماء	(ساكن)	على السطر

مستر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

ثانيا: الأداءات المنزلية

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط: اكتب وأبدع:

اكتب فقرة قصيرة من ٣ جمل تتضمن كلمتين فيهما (همزة متطرفة)، واضبطهما بالشكل:

إن طلب العلم سبيل التقدم في حياتنا، فهو ضوء يكشف حقائق الأمور، وبه ترتقي الأمم إلى سماء العزة والقوة، فلتبذل كل جهدك، وتتسلح بالعلم. إن العلم ليس عبئًا ثقيلًا بل هو مفتاح العزة والرخاء.

الفترة الثالثة: التحدث والكتابة

أولا: الأداءات الصفية

رضا نصار

نشاط ١: التحدث - مواقف في حياتي:

تحدث عن موقفين مررت بهما: الأول فشلت فيه في تحقيق مهمة كُلفت بها والثاني حققت نجاحا في مهمة أخرى موضحًا سبب فشلك في الأول ونجاحك في الثاني مستخدمًا أساليبَ مُتنوعةٍ للتَّعبيرِ عَنْ آرائِكَ، مِثْلَ (المُقارَنَةِ - السَّبَبِ والنَّتيجةِ).

العمل الأول: كلفني معلمي برسم بعض لوحات لأعلقها في فصلنا، وأعطاني من الوقت أسبوعًا، فأجلت العمل لمدة أيام، فتراكمت علي الأعمال، ولاحظت أن الوقت لا يكفي ففشلت في هذه المهمة.

السبب في الفشل:
- عدم تنظيم الوقت
- تأجيل العمل
- عدم المسئولية

الثاني: كلفني معلمي بعمل بحث عن استخدام الإنترنت الإيجابي والسلبي، وأعطاني أسبوعًا من الوقت، فبدأت أعمل خطة للبحث، ونظمت وقتي وبدأت حتى الفوز، واستطعت عمل البحث قبل الموعد، فشكرني معلمي.

السبب في النجاح:
- تنظيم الوقت
- المسئولية
- التخطيط الجيد

نشاط ٢: الكتابة:

اكْتُبْ مَنْشُورًا قَصيرًا (١٥٠ - ٥٠٠) كلمة تَدْعُو فيهِ زُمَلاءَكَ إلى الالتزام بالأمانة في القول والفعل مُراعيًا عَناصِرَ كِتابَةِ المَنْشُورِ: العُنْوانَ الجَذّابَ - المُحْتَوى المُوجَزَ - الدَّعْوَةَ أو النَّصيحةَ - العِباراتِ الخِتاميةَ.

(أمانتي سر سعادتي)

هل تعلم أن الأمانة هي سر حب الناس لك؟ وكذلك سر سعادتك.
فالأمانة من أعظم الصفات والتي حثت عليها جميع الأديان السماوية فقد قال تعالى: "وأدوا الأمانات إلى أهلها..." فإذا اتصفت بالأمانة ستكون محبوبًا. فالأمانة تنقسم إلى أشياء كثيرة منها: أمانة القول وعدم الكذب، أمانة العمل والاجتهاد، وإتمام عملك على أكمل وجه، حفظ الأسرار.
كن أمينًا تكن محبوبًا.
اتصف بالأمانة حتى تحظى برضا الله والناس.
#الأمانة_نعم_الخلق#

نماذج الاختبارات الشهرية

اكتب منشوراً عن ندوة مدرسية بعنوان (العمل الجماعي سبب النجاح) مراعيا عناصر كتابة المنشور

(العمل الجماعي سبب النجاح)

التعاون من القيم الإنسانية التي يجب أن نتحلى بها في حياتنا اليومية، فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده ويحقق كل أهدافه دون مساعدة الآخرين، والتعاون يعني أن نعمل معاً كفريق واحد لتحقيق هدف مشترك.

الفترة الرابعة - التقييم الأسبوعي

المجموعة ١

- ساعدوا بعضكم بعضا في الأوقات السهلة والصعبة.
- ساهموا بعضكم بعضا في النجاح.
- تعاونوا في الخير والخير.

#التعاون - سر - النجاح - #

السؤال الأول (القراءة) من أدب "الاستمرارية هي" اقرأ ثم أجب:

وقفت معلمتنا بين الجولتين وقالت: « كانت بدايتكم قوية، لكنكم انقسمتم بين من ظن أنه فاز قبل أن يفوز، ومن ظن أنه هزم قبل أن يهزم، وفي الحالتين تعثرتم وكان الدرس حقيقة لا ينبغي أن تطمئنوا للفوز إلا بعد تحقيقه، ولا أن تيأسوا وأنتم لم تهزموا بعد. تذكروا دائما أن العبرة ليست في الفوز فقط، بل في أن تكملوا السباق حتى نهايته بنفس القوة والعزيمة والاتحاد . إن النجاح الحقيقي في الإصرار والعزيمة والاستمرارية».

رضا نصار

١- أكمل من خلال الفقرة السابقة :

- كلمة معناها: الإصرار ~~العزيمة~~ الاستمرارية
- كلمة مضادها: الضعف القوة
- كلمة: جمعها: (العبر) العبرة

٢- كيف انقسم التلاميذ من وجهة نظر المعلمة ؟ من ظن أنه فاز قبل أن يفوز، ومن ظن أنه هزم قبل أن يهزم

٣- « العبرة في الفوز » صوب تلك العبارة. بل في الاستمرارية والعزيمة والاتحاد.

٤- أكمل: بشكل عام لايجب أن نطمئن للفوز قبل أن نفوز......

السؤال الثاني : القواعد اللغوية :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

(أ) الفعل « مضى» فعل (صحيح الآخر - معتل الآخر).

(ب) الفعل الهزم . فعل (صحيح الآخر - معتل الآخر).

(ج) علينا أن نسعى لتحقيق الفوز. الفعل (نسعى) فعل مضارع (مرفوع - منصوب - مجزوم).

(د) نحرص على أن نرضي الله دائما . الفعل (نرضي) منصوب وعلامة نصبه فتحة (ظاهرة - مقدرة).

السؤال الثالث : (الكتابة)

اكتُبْ منشورًا عَنْ اليوم العالمي للبيئة تظهر فيه وسائل الحفاظ على البيئة مُراعيًا عَناصِرَ كِتابةِ المنشور

..............................اليوم العالمي للبيئة..............................

....

السؤال الرابع: نشاط (حسن خطك) اكتب الجملة بخط الرقعة مرة وبخط النسخ مرة

التعاون سر النجاح

يذكرنا اليوم العالمي للبيئة بأهمية الحفاظ على كوكبنا، فالبيئة النظيفة أساس الصحة والحياة السليمة. ويمكننا الحفاظ عليها بعدم إلقاء القمامة في الشوارع، وترشيد استهلاك الماء والكهرباء وزراعة الأشجار، والحفاظ على نظافة المدرسة والبيت.

لنكن كل واحد منا حارسا للبيئة من حوله.

- حماية البيئة تحمي مستقبلنا وأجيالنا القادمة.

#حافظوا - على - البيئة
#بيئتنا - مسئوليتنا
#اليوم - العالمي - للبيئة

بقلم / رضا نصار

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

المجموعة ب

أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول (القراءة) من نص "الاستمرارية قوة" اقرأ ثم أجب:

وَقَفَتْ مُعَلِّمَتُنَا بَيْنَ الْجَوْلَتَيْنِ وَقَالَتْ: « كَانَتْ بِدَايَتُكُمْ قَوِيَّةً، لَكِنَّكُمُ انْقَسَمْتُمْ بَيْنَ مَنْ ظَنَّ أَنَّهُ فَازَ قَبْلَ أَنْ يَفُوزَ، وَمَنْ ظَنَّ أَنَّهُ هُزِمَ قَبْلَ أَنْ يُهْزَمَ، وَفِي الْحَالَتَيْنِ تَصَرَّفْتُمْ وَكَأَنَّ الظَّنَّ حَقِيقَةٌ لا يَنْبَغِي أَنْ تَطْمَئِنُّوا لِلْفَوْزِ إِلَّا بَعْدَ تَحْقِيقِهِ، وَلَا أَنْ تَيْئَسُوا وَأَنْتُمْ لَمْ تُهْزَمُوا بَعْدُ، تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ الْعِبْرَةَ لَيْسَتْ فِي الْفَوْزِ فَقَطْ، بَلْ فِي أَنْ تُكْمِلُوا السِّبَاقَ حَتَّى نِهَايَتِهِ بِنَفْسِ الْقُوَّةِ وَالْعَزِيمَةِ وَالِاتِّحَادِ. إِنَّ النَّجَاحَ الْحَقِيقِيَّ فِي الْإِصْرَارِ وَالْعَزِيمَةِ وَالِاسْتِمْرَارِيَّةِ»

١- أكمل من خلال الفقرة السابقة :
- كلمة معناها : الإرادة القوية العزيمة • كلمة مضادها: خسارة فوز
- كلمة: جمعها: (العزائم) العزيمة

رضا نصار

٢- كيف كانت بداية الفريق الأول؟ كانت قوية .

٣- « فيم يكمن النجاح الحقيقي ؟ الإصرار والعزيمة والاستمرارية .

٤- أكمل: مر أعضاء الفريق الأول بحالتين الأولى من ظن أنه فاز والثانية من ظن أنه هُزِم

رضا نصار . عاشق لغة الضاد

السؤال الثاني : القواعد النحوية :

تخيرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) الفعل « يحيا » فعل (صحيح الآخر – معتل الآخر).

(ب) الفعل «انقسم» فعل (صحيح الآخر – معتل الآخر).

(ج) يجب أن نطور مهاراتنا. الفعل « نطور» فعل مضارع (مرفوع – منصوب – مجزوم).

(د) نحب أن نحقق الفوز دائما. الفعل « نحقق» منصوب وعلامة نصه فتحة (ظاهرة – مقدرة).

السؤال الثالث : (الكتابة)

اكْتُبْ منشورًا عَنْ المهارات التي يجب أن يكتسبها ويتقنها من يريد تحقيق النجاح مراعيا عناصر مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ المنشور

....

....

السؤال الرابع : نشاط (حسن خطك) اكتب الجملة بخط الرقعة مرة وبخط النسخ مرة أخرى

الثقة تحق النجاح

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

المجموعة ج

السؤال الأول (القراءة) من نص "الاستمرارية قوة" اقرأ ثم أجب:

وَقَفَتْ مُعَلِّمَتُنَا بَيْنَ الْجَوْلَتَيْنِ وَقَالَتْ: «كَانَتْ بِدَايَتُكُمْ قَوِيَّةً، لَكِنَّكُمُ انْقَسَمْتُمْ بَيْنَ مَنْ ظَنَّ أَنَّهُ فَازَ قَبْلَ أَنْ يَفُوزَ، وَمَنْ ظَنَّ أَنَّهُ هُزِمَ قَبْلَ أَنْ يُهْزَمَ، وَفِي الْحَالَتَيْنِ تَصَرَّفْتُمْ وَكَأَنَّ الظَّنَّ حَقِيقَةٌ لا يَنْبَغِي أَنْ تَطْمَئِنُّوا لِلْفَوْزِ إِلَّا بَعْدَ تَحْقِيقِهِ، وَلَا أَنْ تَيْئَسُوا وَأَنْتُمْ لَمْ تُهْزَمُوا بَعْدُ، تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ الْعِبْرَةَ لَيْسَتْ فِي الْفَوْزِ فَقَطْ،

- النجاح ثمرة مهارات -

النجاح لا يتحقق بالأمنيات، بل يحتاج إلى مهارات يكتسبها الإنسان مع الوقت، مثل التخطيط الجيد وتنظيم الوقت، والروح الطيبة، والعمل بروح الفريق، والقدرة على تحمل المسؤولية.
فالطالب الناجح هو من يعرف هدفه ويجتهد لتحقيقه، ولا يستسلم عند أول عقبة، بل يتعلم من أخطائه ويواصل السعي.
احرصوا على تنمية مهاراتكم بالقراءة والتجربة، واجعلوا الاجتهاد أسلوب حياة
فالمهارات بالعلم والمثابرة تصنع النجاح، وبالإصرار نصل للقمة ... رضا نصار
النجاح
مهارات الحياة
طريق التفوق

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

بل لي أن تكملوا السباق حتى نهايته بنفس القوة والعزيمة والإصرار . إن النجاح الحقيقي في الإصرار والعزيمة والاستمرارية».

١- أكمل من خلال الفقرة السابقة :

• كلمة معناها: لا يجب ـ لا ينبغي • كلمتين بينهما علاقة تضاد ...... يفوز / تهزم

• كلمة جمعها: (بدايات) بداية

٢- ماذا لاحظت المعلمة على أداء الفريق الأول ؟ أن بدايتهم كانت قوية لكنهم انقسموا بين من ظن الفوز ومن ظن

٣- في الفقرة نصائح غالية لكل رياضي، ماهي ؟ لا تطمئن للفوز حتى تحققه ـ لا تيئس ـ التحلي بالعزيمة والإصرار والاستمرارية.

٤- «استمر أعضاء الفريق في بدايتهم القوية حتى حققوا الفوز». صوب هذه العبارة ← لم ... هزموا

السؤال الثاني : القواعد النحوية :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) الفعل « ينمو » فعل (صحيح الآخر - معتل الآخر).

(ب) الفعل يكمل . فعل (صحيح الآخر - معتل الآخر).

(ج) الفعل « لن تثق في مهمل . الفعل «تثق» فعل مضارع (مرفوع - منصوب - مجزوم).

(د) يجب أن تسعى للفوز دائما . الفعل « تسعى» وعلامة نصبه فتحة (ظاهرة - مقدرة).

السؤال الثالث : (الكتابة)

اكتب منشورًا يعلق في المدرسة عن احترام التلاميذ لمعلميهم تظهر فيه واجب التلاميذ تجاه معلميهم مُراعيًا عناصرَ كِتابةِ المنشور

السؤال الرابع : نشاط (حسن خطك) اكتب الجملة بخط الرقعة مرة وبخط النسخ مرة أخرى

النَّجاحُ الحقيقيُّ في الإصرارِ والعزيمةِ والاستمراريةِ

الفترة الأولى : القراءة "قصة نجاح د. مجدي يعقوب" - الأسبوع الثامن

أولا: الأداءات الصفية

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ا: اقرأ ثم أجب :

«يَكشِفُ الدُّكتورُ مَجدي عَنْ أسرارِ تَمَيُّزِهِ فيقول: الثِّقةُ في نفسي وفي ما أفعلهُ هِيَ مَبدأ أساسيٌّ في حياتي، كَما أنَّ التَّواضُعَ والدِّقةَ في العَمَلِ مِنْ أهَمِّ قِيَمِي، وأسعى دائمًا للإبداعِ والتَّميُّزِ في كُلِّ ما أقومُ بِهِ. ويُضيفُ الدُّكتورُ مَجدي مَقولتَهُ الشَّهيرةَ « تخيَّل أنك تتسلَّق جَبَلَ الإبداعِ، وعِندما تَصِلُ لِلقِمَّةِ ستكتشفُ أنَّ هُناك قِمَمًا أخرى لِتتسلَّقَها ،وهَذا يَعني أنَّ طريقَ التَّعلُّمِ والنَّجاحِ لا يَنتهي أبدًا».

أ- هات ما يلى :

١. معنى (تتسلق)........ تصعد ٢. مضاد (النجاح) الإخفاق / الفشل ٣. جمع (مبدأ) مبادئ

ب- مَا المَبْدأُ الأسَاسِيُّ فِي حَيَاةِ د. مجدي يعقوب ؟ الثقة في نفسه وما يفعله

ج- ماذا يحدث عندما يصل الإنسان إلى القمة ؟

يكتشف قممًا أخرى ليتسلقها ـ ويعرف أن طريق العلم والنجاح لا ينتهي أبدًا

بقلم م / رضا نصار ـ

ـ معلمي رمز العطاء ـ

المعلم هو من يضيء لنا الطريق ـ طريق العلم ، ويعلمنا القيم مثل المعلومات . واحترام المعلم دليل على حسن التربية وسمو الأخلاق ، ويظهر ذلك في حسن الاستماع ، والالتزام بالنظام ، والتقدير لكلماته وجهده .

ـ احترم معلمك فهو سبب نجاحك خاتمًا : بالاحترام المتبادل تبنى الأجيال وتنهض الأمم

احترام المعلم
قدوة ـ وأخلاق

مستر/ رضا نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط٢: تخير الصواب مما بين القوسين :

١- (طريقُ التّعلُّمِ وَالنّجاحِ) (لا ينتهي أبدًا - له نهاية واحدة- ينتهي بعد عدة خطوات)

٢- يسعى د. مجدي يعقوب في كُلّ ما يقُومُ بِهِ إلى (الشهرة والمال - القوة والسلطة - الإبداع والتميز)

نشاط ٣: أكمل من خلال النص المقروء:

١- كان للدُّكْتُورْ مَجْدِي قدوة في طفولته هو ...والده...

٢- ماذا تعلمنا في قصة د. مجدي يعقوب ...المشقة في النفس - السعي الدائم للإبداع والتميز - التفاني في العمل لخدمة الإنسانية - التواضع والدقة في العمل...

رضا نصار

ثانيًا: الأداءات المنزلية

نشاط١: اقرأ النص ثم أجب :

١- بم حلم مجدي يعقوب في صغره ؟ أن يصبح جراحًا مثل والده .

٢- ما هوايات دكتور مجدي يعقوب ؟ التعلم والقراءة والبحث

رضا نصار

نشاط٢: أكمل ما يلي :

١- كان د. مجدي يعقوب قُدْوَةً رَائِعَةً في ...حب العلم والعمل الجاد ومساعدة الآخرين...

٢- تذكرنا قِصَّةُ الدُّكْتُورِ مَجْدِي يَعْقُوب أن ...الخيال والطموح والإصرار يمكن أن يحولوا الحلم إلى حقيقة...

مستر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

الفترة الثانية : القراءة - القواعد النحوية والإملائية

١- القواعد النحوية (جزم الفعل المضارع)



أولاً: الأداءات الصفية

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ١: اقرأ الجمل ثم املأ الجدول :

الجملة	الفعل المجزوم	أداة الجزم	علامة الجزم
لاتقضِ وقتك فيما لايفيد .	تقضِ	لا الناهية	حذف حرف العلة
مجدي يعقوب لم يرغب في الشهرة.	يرغب	لم	السكون
لنناقش الأمر قبل تنفيذه .	نناقش	لـ الأمر	السكون
لا تترك حقك قبل أن تطالب به.	تترك	لا الناهية	السكون

نشاط٢: أكمل ما يلي :

(١) لا ...تتخلَّ / تتنازل... عن مبدأ الإخلاص في العمل .

(٢) لا ...تلقِ / ترمِ... القمامة في الشارع .

(٣) لـ...تذهب... إلى أصدقائك.

(٤) لم ...أخذل... وطني يوما .

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

رضا نصار - عاشق لغة الضاد

٢- القواعد الإملائية - مراجعة عامة

نشاط ١: ضع خطاً تحت الكلمة الصحيحة إملائياً:

أ. (انتقل - إنتقل) مجدي يعقوب للقاهرة

ب. كل إنسان له (مبادي - مبادئ) يعيش عليها

جـ. (التكافوء - التكافؤ) مطلوب

د. (الرضا - الرضى) بقضاء الله يسبب السعادة

رضا نصار - عاشق لغة الضاد

نشاط ٢: صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات التي تحتها خط، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة:

(أ) تفاؤل كي تعيش سعيداً (تفاءل) (ب) حصل المتهم على البراءة (البراءة)

(ج) هجم الجندي غير عابئ بالخطر (عابئ) (د) يقدر الأب أبناؤه (أبناءه)

ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط: صف - كتابة - مجدي يعقوب في ٤ سطور بحيث يتضمن الوصف أفعالاً مجزومة وكلمات بها همزة متوسطة وكلمات بها همزة متطرفة.

الدكتور مجدي يعقوب كان يسعى دائماً وكان محباً للقراءة، فلم يعبأ يوماً بالعلم موسوعة رائعة للجميع، وانتشرت سيرته في أرجاء العالم أجمع، لنتعلم منه الإصرار والعزيمة، والمبادئ.

الفترة الثالثة: التحدث والكتابة

١- تحدث (مجدي يعقوب قدوتي)

رضا نصار

نشاط: قدّم حديثاً شفوياً قصيراً لمدة دقيقة بعنوان (مجدي يعقوب قدوتي) مراعياً الإرشادات الآتية:

١- التحدث بوضوح ولغة سليمة، وأساليب متنوعة.

٢- ضبط الكلمات ضبطاً صحيحاً.

٣- التمهيد للحديث بمقدمة جذابة.

٤- ختم الحديث بخاتمة مؤثرة.

د/ مجدي يعقوب قدوتي، تعلمت منه أن النجاح الحقيقي ليس فقط بالشهرة، بل في مساعدة الآخرين والعمل بإتقان، ومن أهم ما يميزه شغفه في عمله وتواضعه ودقته في العمل، وأنه كان يسعى دائماً للإبداع والتميز، وتعلمت منه أن طريق النجاح لا ينتهي أبداً. ما أعظم من يقدمون لنا الخير بالحب! وما أعظم د/ مجدي يعقوب!

٢- الكتابة (تطبيقات على كتابة المنشور)

نشاط:

اكتب منشوراً قصيراً (٥٠ - ١٠٠) يتضمن أقوالاً قالها مجدي يعقوب: مراعياً العناصر التالية (العنوان الجذاب - المحتوى الموجز - الدعوة أو النصيحة - العبارات الختامية).

قدوة في الإنسانية - قال الدكتور مجدي يعقوب: «العلم الحقيقي هو الذي ينفع الناس»، وقد جسّد هذا المعنى في حياته، حيث سخّر علمه وخبرته لعلاج المرضى، خاصة الأطفال دون انتظار مقابل، تعلم أن تجعل علمك وسيلة لخدمة الآخرين - بالعطاء والعمل الصادق يخلد الإنسان اسمه

مجدي_يعقوب
قدوة_وأخلاق
قدوة_وطنية

ثالثاً: الأداءات المنزلية

نشاط:

خصص الزملاء في المجلة الإلكترونية ركناً بعنوان «نصائح من ذهب» وقد طلب منك كتابة منشور في هذا الركن.

اكتب المنشور في كلمات (٥٠ - ١٠٠) كلمة مراعياً العناصر التالية (العنوان الجذاب - المحتوى الموجز - الدعوة أو النصيحة - العبارات الختامية)، مع خلوه من الأخطاء النحوية والإملائية.

نصائح من ذهب

احرص على تحديد هدفك بوضوح، ونظم وقتك جيداً، واحترم من حولك، والتزم بالأخلاق الحسنة، فالنصيحة الصادقة نور يهدي الإنسان إلى الطريق الصحيح، ويعينه على تجاوز الصعوبات.

استمع للنصيحة بعقل واعٍ وقلب مفتوح

ختاماً: بالنصيحة الصادقة نبني مستقبلاً أفضل.

نصائح_من_ذهب
تعلم_واستفد
حكمة_اليوم

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

الفترة الرابعة : التقييم الأسبوعي

المجموعة أ

السؤال الأول: درس القراءة : قصة نجاح د. مجدي يعقوب: اقرأ ثم أجب:

والنَّصِيحَةُ الثَّالِثَةُ هِيَ: تَحَلَّوْا بِالتَّوَاضُعِ وَتَعَاوَنُوا. فَلَا تَظُنُّوا أَنَّكُمُ الْأَفْضَلُ، وَتَمَسَّكُوا بِالْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ لِمُحَارَبَةِ الْجَهْلِ وَالْمَرَضِ، وَاعْلَمُوا أَنَّ لِكُلٍّ مِنْكُمْ رُؤْيَتَهُ الْخَاصَّةَ؛ فَاحْتَرِمُوا آرَاءَ الْآخَرِينَ، فَالِاخْتِلَافُ يَجْعَلُنَا أَقْوَى. قِصَّةُ الدُّكْتُورِ مَجْدِي يَعْقُوب تُذَكِّرُنَا أَنَّ الْخَيَالَ وَالطُّمُوحَ وَالْإِصْرَارَ يُمْكِنُ أَنْ يُحَوِّلُوا الْحُلْمَ إِلَى حَقِيقَةٍ. وَأَنَّ أَعْظَمَ النَّجَاحَاتِ هِيَ تِلْكَ الَّتِي تَنْفَعُ النَّاسَ وَتَجْعَلُ الْعَالَمَ مَكَانًا أَفْضَلَ. فَهُوَ قُدْوَةٌ رَائِعَةٌ لَنَا جَمِيعًا فِي حُبِّ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ الْجَادِّ وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.

رضا نصار

اقرأ ثم أجب :

أ - أكمل من خلال الفقرة السابقة:

• مرادف (تحلوا) اتصفوا • مضاد (الخيال) الواقع • كلمة مفردها الآخر الآخرين — حقيقة

ب- بم تذكرنا قصة د. مجدي يعقوب ؟ أن الخيال والإصرار يمكن أن يحولوا الحلم إلى حقيقة

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

١- التمسك بالجهد الفردي يسعدنا على محاربة الْجَهْلِ وَالْمَرَضِ. (✗)

٢- مجدي يعقوب قُدْوَةٌ رَائِعَةٌ لَنَا جَمِيعًا فِي حُبِّ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ الْجَادِّ (✓)

د- أكمل: اختلاف آراء الناس يجعلنا ......أقوى......

مستر رضا نصار - عاشق لغة الضاد

السؤال الثاني القواعد النحوية:

اقرأ ثم أجب:

يسعى الطالب أن لينجح في دراسته ولن يهملَ واجباته ولم يترك حلمه ويكتبُ الدرسَ ويحفظه جيدا كلَّ يومٍ بهمة متواصلة

(الطالب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة — حلمه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة — يوم: مضاف إليه)

١- أعرب ما تحته خط

٢- استخرج من الفقرة مايلي:

١- فعلا مضارعًا منصوبا يهمل علامة نصبه الفتحة ٢- فعلا مضارعًا مجزوما يترك علامة جزمه السكون

٣- فعلا معتل الآخر يسعى ٤- فعلا صحيح الآخر يهمل / يكتب / يحفظ

السؤال الثالث : الكتابة :

(النجاح يبدأ بخطوة صغيرة)، اكتب منشورا عن مهارات النجاح في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة مراعيا العناصر التالية (الْعُنْوَانِ الْجَذَّابِ - الْمُحْتَوَى الْمُوجَزِ - الدَّعْوَةِ أَوِ النَّصِيحَةِ - الْعِبَارَاتِ الْخِتَامِيَّةِ). مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية

المجموعة ب

السؤال الأول: درس القراءة : قصة نجاح د. مجدي يعقوب" : اقرأ ثم أجب:

والنَّصِيحَةُ الثَّالِثَةُ هِيَ: تَحَلَّوْا بِالتَّوَاضُعِ وَتَعَاوَنُوا. فَلَا تَظُنُّوا أَنَّكُمُ الْأَفْضَلُ، وَتَمَسَّكُوا بِالْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ لِمُحَارَبَةِ الْجَهْلِ وَالْمَرَضِ، وَاعْلَمُوا أَنَّ لِكُلٍّ مِنْكُمْ رُؤْيَتَهُ الْخَاصَّةَ؛ فَاحْتَرِمُوا آرَاءَ الْآخَرِينَ، فَالِاخْتِلَافُ يَجْعَلُنَا

- النجاح يبدأ بخطوة -

كل إنسان ناجح يبدأ بخطوة بسيطة، ثم واصل طريقه بالعمل والاجتهاد، ومن أهم مهارات النجاح: الثقة بالنفس، والصبر، وتنظيم الوقت، وعدم الخوف من التجربة. فالخطوة الأولى هي بداية الطريق. لا تؤجل أحلامك، وابدأ بخطوة اليوم قبل الغد. من بدأ الطريق وصل إلى النجاح.

ابدأ الآن # خطوة نحو النجاح # لا لليأس

بقلم رضا نصار

الْقُوى. قِصَّةُ الدُّكْتُورِ مَجْدِي يَعْقُوبَ تُذَكِّرُنَا أَنَّ الْخَيَالَ وَالطُّمُوحَ وَالْإِصْرَارَ يُمْكِنُ أَنْ يُحَوِّلُوا الْحُلْمَ إِلَى حَقِيقَةٍ، وَأَنَّ أَعْظَمَ النَّجَاحَاتِ هِيَ تِلْكَ الَّتِي تَنْفَعُ النَّاسَ وَتَجْعَلُ الْعَالَمَ مَكَانًا أَفْضَلَ. فَهُوَ قُدْوَةٌ رَائِعَةٌ لَنَا جَمِيعًا فِي حُبِّ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ الْجَادِّ وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.

اقرأ ثم أجب :

أ - أكمل من خلال الفقرة السابقة:

• كلمة المراد منها وجهة نظر رؤيته الخاصة • مضاد (العلم) الجهل • كلمة مفردها رأي آراء

ب- ما المنهج الذي اقترحه مجدى يعقوب لمحاربة الجهل والمرض ؟ العمل الجماعي

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

١- يدعو مجدي يعقوب إلى احترام آراء الآخرين (✓)

٢- أَعْظَمَ النَّجَاحَاتِ هِيَ تِلْكَ الَّتِي تعود على صاحبها بالنفع (✗)

د- أكمل: الْخَيَالَ وَالطُّمُوحَ وَالْإِصْرَارَ يُمْكِنُ أَنْ يُحَوِّلُوا الحلم إلى حقيقة .

السؤال الثاني القواعد اللغوية:

اقرأ ثم أجب :

بالعلم نرتقي، وبالعمل نسعى إلى أن نحقق الأحلام، فلا تترك السعي، وتمسك بالأمل، وواصل طريقك بثقة وإصرار

١- أعرب ما تحته خط. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة / ب- حرف جر، الأمل: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

٢- استخرج من الفقرة مايلي

١. فعلا مضارعًا منصوبا نحقق علامة نصبه الفتحة ٢. فعلا مضارعًا مجزوما تترك علامة جزمه السكون

٣. فعلا معتل الآخر نسعى / نرتقي ٤. فعلا صحيح الآخر تمسك / واصل / تترك ...

السؤال الثالث : الكتابة :

لن يضيعَ الوقت طالب مجتهد فاستغلال الوقت صفة المجتهدين الناجحين اكتب منشورًا عن كيفية استغلال الوقت في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة مراعيا العناصر التالية (الْعُنْوَان الْجَذَّاب - الْمُحْتَوى الْمُوجَز - الدَّعْوَة أَوِ النَّصِيحَة - الْعِبَارَات الْخِتَامِيَّة). مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية

المجموعة ج

السؤال الأول: درس القراءة : قصة نجاح د. مجدى يعقوب: اقرأ ثم أجب:

وَالنَّصِيحَةُ الثَّالِثَةُ هِيَ: تَحَلَّوْا بِالتَّوَاضُعِ وَتَعَاوَنُوا. فَلَا تَظُنُّوا أَنَّكُمُ الْأَفْضَلُ. وَتَمَسَّكُوا بِالْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ لِمُحَارَبَةِ الْجَهْلِ وَالْمَرَضِ، وَاعْلَمُوا أَنَّ لِكُلٍّ مِنْكُمْ رُؤْيَتَهُ الْخَاصَّةَ؛ فَاحْتَرِمُوا آرَاءَ الْآخَرِينَ. فَالِاخْتِلَافُ يَجْعَلُنَا أَقْوَى. قِصَّةُ الدُّكْتُورِ مَجْدِي يَعْقُوبَ تُذَكِّرُنَا أَنَّ الْخَيَالَ وَالطُّمُوحَ وَالْإِصْرَارَ يُمْكِنُ أَنْ يُحَوِّلُوا الْحُلْمَ إِلَى حَقِيقَةٍ، وَأَنَّ أَعْظَمَ النَّجَاحَاتِ هِيَ تِلْكَ الَّتِي تَنْفَعُ النَّاسَ وَتَجْعَلُ الْعَالَمَ مَكَانًا أَفْضَلَ. فَهُوَ قُدْوَةٌ رَائِعَةٌ لَنَا جَمِيعًا فِي حُبِّ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ الْجَادِّ وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.

اقرأ ثم أجب :

أ - أكمل من خلال الفقرة السابقة:

• مرادف (جميلة) رائعة • مضاد (تضر) تنفع • كلمة جمعها النصائح النصيحة

ب- ما النصيحة التي تتضمنها الفقرة ؟ التحلي بالتواضع والتعاون.

- استغلال الوقت طريق التفوق -

لن يضيع وقت طالب مجتهد؛ لأنه يدرك أن الوقت نعمة لا تعوض، فالطالب الناجح يوزع وقته بين المذاكرة والراحة، ويبتعد عن الكسل والتسويف، ويستغل كل دقيقة فيما يفيده.

- ضع خطة لليوم والتزم بها
- من أحسن استغلال وقته حقق أحلامه

الوقت كنز
نظم وقتك
طالب مجتهد

بقلم رضا نصار

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

١- يصاب الإنسان بالغرور عندما يظن أنه الأفضل (✓)

٢- إنجازات الدكتور مجدى يعقوب تؤكد أهمية العمل الفردى (✗)

د-« الاختلاف يجعلنا أضعف» صوب هذه العبارة على ضوء ماورد بالفقرة أقوى

السؤال الثاني القواعد النحوية:

اقرأ ثم أجب:

لن يتأخرَ العاملُ عن عمله ولم ينسَ واجبَه ويسعى ليطوّرَ مهارته ويُتقنُ عملًا نافعًا دائمًا إذا اجتهدَ ولم يقصّرْ أبدًا.

(العامل: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة — واجبه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، مضاف إليه — نافعًا: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة)

١- أعرب ما تحته خط

٢- استخرج من الفقرة مايلي:

١-فعلا مضارعًا منصوبا يتأخر علامة نصبه الفتحة ٢-فعلا مضارعًا مجزوما ينس / يقصر علامة جزمه حذف حرف العلة / السكون

٣- فعلا معتل الآخر ينس / يسعى ٤- فعلا صحيح الآخر يتأخر

السؤال الثالث : الكتابة :

كن إيجابيًّا، وواجه التحديات بشجاعة، وتعلم من الخطأ، واعمل بجد، فالمستقبل يصنعه الطموح. في حدود (٥٠ – ١٠٠) اكتب منشورا عن أهمية الطموح مراعيا العناصر التالية (الْعُنْوَان الْجَذَّاب – الْمُحْتَوَى الْمُوجَز – الدَّعْوَة أَوِ النَّصِيحَة – الْعِبَارَات الْخِتَامِيَّة). مع خلوه من الأخطاء اللغوية والإملائية

مستر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

الفترة الأولى: النص الشعري - مجد الوطن - الأسبوع التاسع

أولا: الأداءات الصفية

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ١:اقرأ النص ثم أجب:

أ- أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسة للنص هي:	١- من الفكر الفرعية للنص:	١- من الفكر الفرعية للنص:
العمل يبني الأمجاد.	البلاد تصل للقمة بجد الشباب	الكسول ليس له مكان بين الناجحين.

ب- إلام يدعو الشاعر في الأبيات؟ إلى العمل بجد حتى تتطور البلاد

ثانيا: الأداءات المنزلية

نشاط١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

- الْكَسُولَ لَيْسَ لَهُ مَكَانٌ بَيْنَ النَّاجِحِينَ (✓)
- يَدْعُو الشَّاعِرُ الشَّبَابَ إِلَى الْعَمَلِ بِجِدٍّ (✓)
- المال مَصْدَرُ السِّيَادَةِ وَالْقُوَّةِ لِلشُّعُوبِ (✗)

٢- في الأبيات كلمات متماثلة النهاية ومنها، والملا / العلا وأثر ذلك على الأذن تطرب له.

نشاط٢:

في الأبيات كلمات متماثلة النهاية ومنها والهمم / الشيم وأثر ذلك على الأذن تطرب له

رضا نصار

- الطموح سر النجاح -

الطموح هو الدافع الذي يدفع الإنسان إلى التقدم وتحقيق أحلامه، فالشخص الطموح يواجه التحديات بشجاعة، ويتعلم من أخطائه، ويعمل بجد دون يأس؛ لأنه يؤمن بقدراته
- اجعل طموحك عاليًا، ولا تستسلم للصعوبات
بالطموح نصنع مستقبلًا مشرقًا.

#الطموح #حقق_حلمك #مستقبل_أفضل

الفترة الثانية : النص الشعري : مجد الوطن



أولا: الأداءات الصفية

مَجْدُ البِلادِ ... بِالشَّبابِ العامِلِين
وَالاجْتِهادُ لِلْعُلا ... نَهْجٌ مُبِين
هُبُّوا إِذَنْ ... وَاحْمِلُوا الثَّمَن
عِزَّ الوَطَن
مدى السنين

نشاط :

أ- هات من الأبيات ما يلي :
• كلمة معناها (الرفعة) العلا • كلمة جمعها الأثمان الثمن • كلمة مضادها غامض مُبين

ب- أكمل من خلال الأبيات:
١- الوطن/ الثمن : كلمات متماثلة النهايات تعطي جرسا موسيقيا يطرب الأذن
٢- النهج المبين الشباب هو الاجتهاد للعلا
٣- إلام يدعو الشاعر الشباب ؟ الإسراع للعمل والكفاح والاجتهاد

ثانيا: الأداءات المنزلية

نشاط: أكمل بعد قراءة النص الشعري

١. في النص تعبير حقيقي خير الشيم أن نعملا
٢. في النص أسلوب أمر هبوا إذن يحث الشاعر فيه الشباب على الإسراع للعمل من أجل الوطن
٣. اكتب البيت الذي يعبر عن هذا المعنى « العزائم القوية تبني الأوطان» ← إن الهمم تبني الأمم

الفترة الثالثة : النص الشعري - مجد الوطن



أولا: الأداءات الصفية

مَا لِلْكَسُولِ ... قِيمَةٌ بَيْنَ المَلا
وَلا الخَمُولِ ... سُلَّمٌ إِلَى العُلا
إِنَّ الهِمَم ... تَبْنِي الأُمَم
خَيْرُ الشِّيَم
أَنْ نَعْمَلا

رضا نصار عاشق لغة الضاد

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ا:

أ- أكمل:

• مرادف الملا ..جماعة الناس.. • مضاد الخمول : ..النشاط.. • مفرد الهمم: ..الهمة..

إن الأمم تبني الأمم

ب- استخرج من الأبيات: كلمات متماثلة النهاية- تعبيرًا مجازيًّا. العلا - الملا

جـ- ما الذي ينفيه الشاعر؟ وما الذي يؤكده ؟ ينفي أن الكسل للوصول الرفعة . ويؤكد أن الهمم هي التي تبني الأمم .

د- اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

١. أفضل خلق من وجهة نظر الشاعر هي .... (أن نصدق - أن نتعلم - أن نعمل)

٢. من خلال النص «تبنى الأوطان بـ........... . (الثروات المتنوعة- العلم المتطور - الهمم العالية)

ثانيا: الأداءات المنزلية

نشاط: أ. ما الذي يعد سلمًا إلى تحقيق العلا كما وضح الشاعر ؟ الهمم العالية والجد والاجتهاد والعمل .

ب. يَدْعُو الشَّاعِرُ الشَّبَابَ إِلَى ..الإسراع للعمل والكفاح.. أكمل

الفترة الرابعة : التقييم الأسبوعي

المجموعة أ

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

اقرأ ثم أجب:: من نص " مجد الوطن:

مَجْدُ الْبِلَادِ بِالشَّبَابِ الْعَامِلِين
وَالِاجْتِهَادُ لِلْعُلَا نَهْجٌ مُبِين
هُبُّوا إِذَنْ وَاجْنُوا الثَّمَن
عِزُّ الْوَطَنْ
مدى السنين

ا- هات: • مرادف: هبوا : ..أسرعوا وانشطوا.. • مضاد: مبين : ..غامض/ خفي..

• مفرد البلاد: ..البلد.. • جمع الثمن : ..الأثمان..

ب- علام يعتمد تقدم البلاد كما وضحه الشاعر ؟ على جهود الشباب والاجتهاد والكفاح

جـ- " وَاجْنُوا الثَّمَنَ". ما الجمال في هذا التعبير ؟ أسلوب أمر غرضه النصح والإرشاد وشبه نتيجة العمل (النجاح) بمحصول أو ثمر يجنى

المجموعة ب

اقرأ ثم أجب: من نص : مجد الوطن:

إِنَّ الْعَمَلْ يُحْيِي الْأَمَلْ
سِرُّ الْوُجُود فِيهِ نَسُود
فِي الْعَالَمِين

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

ملحوظة لمبيتا من الأبيات الموجودة بالفقرة الموجودة (العالمين) ← مفردها (العالم)

١- هات من الأبيات:

- كلمة مرادفها (تسيطر) يسود
- كلمة مضادها اليأس: الأمل
- كلمة مفردها العامل: العامل
- كلمة جمعها: الآمال ... الأمل

ب- ما سر الوجود كما فهمت من الأبيات؟ العمل هو سر الوجود

ج. في الأبيات سبب ونتيجته، وضح ذلك: نتيجة العمل - السيطرة

الحد موقف (اجهدوا الثمن) نتيجة لما قبلها.

اقرأ وأجب عن الأسئلة التالية: من نص " مجد

ما لِلكسولِ قيمةٌ بَيْنَ المَلا
ولا الخمولُ سُلَّمٌ إلى العُلا
إنَّ الهِمَم تَبْني الأُمَم
خيْرُ الشِّيَم أنْ نعْمَلا

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

١- هات:

- مرادف: الخمول: الكسل
- مضاد خير: أسوأ - أقبح
- مفرد الشيم: الشيمة
- جمع قيمة: قيم

ب- بم وصف الشاعر الكسول؟ وما صفات من له قيمة بين الناس؟
بأنه لا قيمة له بين الناس - مجتهد مجد وعامل وعزيمة ومهارة

ج. اكمل " ما للكسول قيمةٌ بين الملا " ما الجمال في هذا التعبير؟
تعبير جميل يوضح أن الكسول ليس له أثر في المجتمع، ولا مكانة له بين الناس.

مستر رضا نصار. عاشق لغة الضاد

مراجعة على الوحدة الثانية

أولاً: من خلال نص الاستماع . يقظة ضمير.

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

- يتحدث النص عن أهمية اليوم العالمي لحماية البيئة (✓)
- قدم يوسف الاعتذار للمشرف وأظهر تحمله للمسئولية (✓)
- كلف التلاميذ يوسف بإعادة الأدوات إلى الحقيبة (✗)

٢- «هذا هو المعنى الحقيقى للأمانة» من قائل العبارة؟ ومتى قالها؟ المشرف إلى يوسف

ثانياً: نص القراءة الاستمرارية قوة اقرأ ثم أجب:

«بَدَأَ اليَوْمُ الرِّيَاضِيُّ، وَحَانَ وَقْتُ لُعْبَةِ شَدِّ الحَبْلِ. اصْطَفَّ فَرِيقُنَا وَبَدَأْنَا نَشُدُّ الحَبْلَ بِقُوَّةٍ وَمَهَارَةٍ وَكِدْنَا نَفُوزُ، شَعَرْنَا جَمِيعًا بِأَنَّ النَّصْرَ قَرِيبٌ، وَفَجْأَةً بَدَأَ الفَرِيقُ الآخَرُ يَسْحَبُ الحَبْلَ إِلَى جِهَتِهِ بِصَبْرٍ وَهُدُوءٍ،

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

شيئًا فشيئًا، حاوَلَ بَعضُنا المُقاوَمَةَ، بَيْنَما فَقَدَ آخَرونَ الأملَ في الفَوْزِ، وانْقَسَمَتْ مَشاعِرُنا، وانتهتِ الجَوْلَةُ الأولى بِفَوْزِ الفَريقِ الآخرِ بِالفِعْلِ»

١- اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- معنى «كدنا» (تأكدنا - شككنا - قاربنا - حققنا) ← قاربنا
- مضاد «صبر» (سرعة - تسرع - رفض - نشط) ← تسرع
- جمع «الجولة» (الجوالات - الجولات - الجاليات - التجليات) ← الجولات

ب. علل . انْتَهَتِ الجَوْلَةُ الأولى بِفَوْزِ الفَريقِ الآخرِ بِالفِعْلِ

بسبب انقسام مشاعر الفريق الآخر.

ج-. « وانْقَسَمَتْ مَشاعِرُنا» دلل على ذلك .

التفكك وعدم الثقة، والاختلاف

ثالثًا: نص القراءة : قصة نجاح د. مجدي يعقوب: اقرأ ثم أجب :

«يُحِبُّ الدُّكتُورُ مَجدِي أنْ يَعْرِفَهُ النّاسُ عَلى حَقيقَتِهِ فَيَقُولُ: أنا إنْسانٌ عادِيٌّ أُحِبُّ خِدْمَةَ الإنْسانِيَّةِ، وَمِنْ هِوَايَاتِي الاسْتِمَاعُ إلى المُوسيقَى الكلاسِيكيَّةِ وَالعَرَبِيَّةِ. وَأُحِبُّ الأزْهَارَ كَثيرًا، خَاصَّةً أزْهَارَ الأوركيد؛ لِأنَّها تَشْعُرُ وَتُحِسُّ مِثْلَ الإنْسانِ وَتَحْتاجُ لِلرِّعايَةِ، وَأُحِبُّ الطَّبيعَةَ في أَسْوانَ الجَميلَةِ. وَأَسْعَدُ دائمًا بِمُساعَدَةِ الشَّبابِ وَتَشْجيعِهِمْ عَلى البَحْثِ العِلْمِيِّ، وَيُضِيفُ إنَّ الفِكْرَةَ الَّتي أُحِبُّ أنْ تَكونَ لَدى النّاسِ عَنّي هِيَ أنَّني إنْسانٌ بَسيطٌ مُتَفانٍ في خِدْمَةِ الإنْسانِيَّةِ.»

أ- هات من الفقرة مايلى:

- كلمة معناها: (الاهتمام) ← الرعاية
- كلمة مضادها: (تستغنى) ← تحتاج
- كلمها جمعها: (الفِكر) ← الفكرة

ب- علل يحب د. مجدي يعقوب أزهار الأوركيد بشكل خاص. لأنها تشعر وتحس مثل الإنسان وتحتاج إلى الرعاية

ج- ما الذي يُشعر د. مجدي يعقوب بالسعادة ؟ مساعدة الآخرين وتشجيعهم على البحث العلمي

رابعا : النص الشعري : مجد الوطن : قال الشاعر:

مَا لِلْكَسُولِ ... قِيمةٌ بَيْنَ المَلَا
وَلَا الخُمُولُ ... سُلَّمٌ إِلَى العُلَا
إنَّ الهِمَمْ ... تَبْنِي الأُمَمْ
خَيْرُ الشِّيَمْ
أنْ نَعْمَلَا

أ- هات من خلال الأبيات الشعري:

- كلمة مرافها: (المجد) ......العلا......
- كلمة مضادها:(تهدم) ......تبني......
- كلمة جمعها: (الأملاء) ......الملأ......
- فعل مضارع معتل الآخر ......تبني......

ب- من خلال فهمك للأبيات مَن الذي له قيمة بين الناس ؟

المجتهد والمجد، صاحب العزيمة والإصرار

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

ج- وما وسيلة الأمم لتحقيق الأمجاد ؟ الهمم العالية.

د- استخرج من الأبيات: العلا / الملا

• كلمتين متماثلتين في النهاية .... وأثر ذلك على الأذن تطرب له.

• تعبيرًا مجازيًا. صعد الجهول بسلم إلى العلا

خامسا : القواعد النحوية

أ. اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«يجتهد الطالب في دراسته كي ينجح في حياته، فلا تهمل الواجبات، واعمل بنصائح المعلمين. وعليك أن تسعى بجد لتحقيق أهدافك.»

رضا نصار

١- أعرب ما تحته خط :

٢- هات من الفقرة مايلي :

• فعلا مضارعًا منصوبا ينجح ثم بين أداة النصب سبق بـ(كي) وعلامة النصب الفتحة

• فعلا مضارعًا مجزوما تهمل ثم بين أداة الجزم لا الناهية وعلامة الجزم السكون

• فعلا صحيح الآخر يعمل ٤- فعلا معتل الآخر تسعى

٣- ضع الفِعْل (أمشي) في جُمْلَة مِنْ عِنْدِك بِحَيْثُ يَكُونُ مَجْزُومًا: لم أمش في الضهر لأحد يومًا.

مستر / رضا نصار - عاشق لغة الضاد

سادسا: الكتابة

اكتب منشورا عن مركز د. مجدي يعقوب في أسوان لعلاج قلب الأطفال مراعيا عناصر كتابة المنشور في حدود (٥٠ - ١٠٠) كلمة

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

سابعًا : القواعد الإملائية:

- اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا مما بين القوسين: خطأ الكلمة مكتوبتين على السطر (يخطئ / يخطيء)

• شجع المعلم التلميذ لأنه (يخطيء - يخطء - يخطئ) في الإملاء

• في الصيف (تمتليء - تمتلء - تمتلئ) الشواطئ بالمصطافين

• حلقت الطائرات (لتطفئ - لتطفء - لتطفيء) النيران في الغابة.

• (تساءل - تسائل - تساأل) التلميذ عن حل (للمسائلة - للمسئلة - للمسألة)

- أمل وحياة جديدة -

يعد مركز مجدي يعقوب بأسوان من أهم المراكز الطبية، حيث تم بناؤه بأسوان لعلاج قلب الأطفال، حيث يقدم علاجًا مجانيًا للأطفال، حيث يمنحهم فرصة للحياة والأمل، وهو نموذج مشرف للعطاء الإنساني والعمل الخيري
- كن سببًا في إدخال السعادة على قلوب الآخرين،
بالرحمة والعلم نحقق أعظم الإنجازات

مركز مجدي يعقوب
قلب الأطفال
عطاء بلا حدود

معلم رضا نصار
عاشق لغة الضاد

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

العلم يصنع المستقبل

الفترة الأولى: نص الاستماع - حلم صغير بجهاز ذكي - الأسبوع العاشر



نشاط ١: استمع إلى نص حلم صغير بجهاز ذكي: من (في مساء هادئ....) إلى (الألوان والأحجام)، ثم أجب:

أ. أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسة للنص هي:	الفكرة الفرعية ١:	الفكرة الفرعية ٢:
دور التكنولوجيا في مساعدة الآخرين	كريم يفكر في إسعاد أخته	فرح مريم ببيتها الجديد

ب. فيم كانت مريم تفكر؟ في بيت ألعاب خاص لها.

ج. أكمل: تمنت مريم أن يكون لها بيت ألعاب خاص بها

رضا نصار

د. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

- لم يفكر كريم في مساعدة مريم (X)
- فتح كريم تطبيق التصميم ثلاثي الأبعاد (✓)



نشاط: ماذا فعل كريم لتحقيق أمنية مريم؟
صنع لها بيتاً صغيراً عن طريق برنامج تطبيق التصميم ثلاثي الأبعاد

الفترة الثانية: نص الاستماع - حلم صغير بجهاز ذكي - الأسبوع العاشر



نشاط: استمع إلى نص حلم صغير بجهاز ذكي: من (أضاف نافذة....) إلى (والتكنولوجيا ساعدتني)، ثم أجب:

أ. أكمل من خلال النص المسموع:

- أرسل كريم التصميم إلى الطابعة الثلاثية الأبعاد
- صاحت مريم بفرح: هذا أجمل بيت رأيته

ب. ما المفاجأة التي حملها كريم لمريم؟ بيت من القطع البلاستيكية (التي كانت تحلم به)

ج. ما حلم كريم كما فهمت من النص؟ أن يرى أخته مريم سعيدة.

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

د. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

- ساعدت التكنولوجيا في تحقيق حلم كريم (✓)
- لم تتفاجأ مريم بهدية كريم (✗)

ثانيًا: الأداءات المنزلية



نشاط: كيف ساعدت التكنولوجيا مريم لتحقيق أمنيتها ؟ استطاع كريم عن طريق جهازه اللوحي وتطبيق التصميم ثلاثي الأبعاد أن يصنع لها بيتًا.

الفترة الثالثة : نص القراءة - هنا تعلمت - الأسبوع العاشر

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

أولًا: الأداءات الصفية

نشاط ١: اقرأ ثم أجب:

«أيَّامٌ قليلةٌ تفصِلني عَنْ وَدَاعِ مَدْرَسَتِي الحَبِيبَةِ؛ لِأَسْتَكْمِلَ رِحْلَتِي في التَّعَلُّمِ في مَدْرَسَةٍ جَدِيدَةٍ وَمَرْحَلَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، مَعَ أَصْدِقَاءَ رُبَّمَا يَكُونُ مُعْظَمُهُمْ جُدُدًا. هُنَا في مَدْرَسَتِي، تَعَلَّمْتُ أَوَّلَ حُرُوفِي، وَكَتَبْتُ أولى كَلِمَاتِي، هُنَا عَرَفْتُ تَارِيخَ مِصْرِنَا العَظِيمَةِ، وَتَعَلَّمْتُ أَنَّ مِصْرَ دَوْلَةٌ يَفْخَرُ بِهَا كُلُّ مِصْرِيٍّ؛ لِأَنَّهَا كَانَتْ دَائِمًا وَأَبَدًا مُعِينَةً لِلْجَمِيعِ، وَبَلَدًا كَرِيمًا يُرَحِّبُ بِالضَّيْفِ، وَبَلَدًا عَزِيزًا لَا يَعْرِفُ الذُّلَّ.»

أ. أكمل ما يلي:

- مرادف معينة «مساعدة»
- مضاد : «جددا»: قدامى

ب. ماذا تعلم الكاتب في مدرسته؟ أول حروفه وأول كلماته

ج. لماذا يودع الكاتب مدرسته ؟ حيث ينتقل لمرحلة جديدة في مدرسة جديدة وهذه آخر الأيام في مدرسته الحبيبة

نشاط ٢:

أ. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

- مصر تكرم ضيوفها (✓)
- الراوي في الصف الخامس الابتدائي (✗)

ب- أكمل : العنوان المناسب للفقرة هو (تعلمت في مدرستي)

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ٣: اكتب بخط جميل:

مدرستي بيتي الثاني

مدرستي بيتي الثاني

الإملاء: اكتب ما يملى عليك:

رأى طالبة مؤدبة تجلس دائمًا في الفصل في هدوء وتذاكر دروسها أولًا بأول.

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

ثالثا: الأداءات المنزلية

نشاط

اكتب فقرة تصف فيها ما تعلمته في مدرستك.

تعلمت في مدرستي القراءة والكتابة، كما تعلمت احترام الآخرين والتعاون والمشاركة، وتعلمت أن العلم هو سبيل تقدم الأمم، كما تعلمت أن أفتخر بوطني مصر وأن مصر دائمًا كانت تساند الجميع وتقف معهم، وتعلمت احترام المعلم وتقديره.

الفترة الرابعة: التقييم الأسبوعي

المجموعة أ

السؤال الأول: استمع إلى نص (حلم صغير بجهاز ذكي) ثم أجب:

أ- كيف ساعد كريم أخته لتحقيق أمنيتها؟ ← صنع لها بيتًا التي كانت تحلم به.

ب- للتكنولوجيا دور في تحقيق أمنية مريم. وضح. ← حيث صنع لها كريم بيتًا عن طريق جهاز الكمبيوتر، تطبيق الأبعاد الثلاثية.

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

- كانت مريم تحلم بزيارة المتحف الكبير. (✗)
- يحب كريم أخته ويساعدها في تحقيق أمنيتها. (✓)

السؤال الثاني من موضوع "هنا تعلمت" اقرأ ثم أجب:

«أيامٌ قليلةٌ تفصلني عن وداعِ مدرستي الحبيبة؛ لأستكمل رحلتي في التعلم في مدرسةٍ جديدةٍ، ومرحلةٍ مختلفةٍ، مع أصدقاء ربما يكونُ معظمُهُمْ جُددًا. هُنا في مدرستي، تعلّمتُ أوّلَ حروفي، وكتبتُ أولى كلماتي، هُنا عرفتُ تاريخ مصرنا العظيمة، وتعلّمتُ أنّ مصر دولةٌ يفتخرُ بها كلُّ مصريٍّ؛ لأنّها كانتْ دائمًا وأبدًا معينةً للجميع، وبلدًا كريمًا يُرحّبُ بالضيف، وبلدًا عزيزًا لا يعرفُ الذلّ.»

رضا نصار

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. معنى كلمة «وداع»: (أ) ترك (مختارة) ب) سفر ج) عودة د) مهزوما

٢. مضاد كلمة «عزيزًا»: أ) شريفًا (ب) ذليلًا (مختارة) ج) ضعيفًا د) رجوع

ب- لماذا ودع الكاتب مدرسته؟ لأنه سينتقل لمدرسة جديدة ومرحلة مختلفة.

ج- ماذا تعلم الكاتب من مدرسته؟ ← أول حروفه وكلماته وأن العلم هو الذي يبني الأمم وأن مصر دولة يفتخر بها كل مصري.

المجموعة ب

السؤال الأول: استمع إلى نص (حلم صغير بجهاز ذكي) ثم أجب:

أ- كيف ساعدت التكنولوجيا في تحقيق حلم كريم؟ ← عن طريقها صنع كريم لأخته البيت التي كانت تتمناه عن طريق الكمبيوتر وتطبيق الطباعة ثلاثي الأبعاد.

ب- ما الفكرة الرئيسة لهذا النص؟ ← التكنولوجيا لها دور كبير في إسعاد الآخرين.

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

- يمكن توظيف التكنولوجيا في أعمال مفيدة. (✓)
- يؤكد النص على قيمة العمل التطوعي. (✓)

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

رضا لصار
عاشق لغة الضاد

السؤال الثاني من موضوع "هنا تعلمت" اقرأ ثم أجب:

"الآن قاربت الصعاب على وداع مدرستي الحبيبة؛ لأستكمل رحلتي في التعلم في مدرسة جديدة، ومرحلة مختلفة، مع أصدقاء ربما يكونون مختلفين جدًا. هنا في مدرستي، تعلمت أول حروفي، وكتبت أول كلماتي، هنا عرفت تاريخ مصرنا العظيمة، وتعلمت أن مصر دولة يفخر بها كل مصري؛ لأنها كانت دائمًا وأبدًا مضيئة للجميع، وبلدًا كريمًا يرحب بالضيف، وبلدًا عزيزًا لا يعرف الذل."

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. معنى كلمة "معظم": أ) أكثر ب) أقل ج) أكبر د) أصغر

٢. مضاد كلمة "الذل": أ) العز ب) الصبر ج) الشجاعة د) القوة

ب- ما أسباب الفخر بمصر كما فهمت من الفقرة؟ ← لأنها كانت دائمًا وأبدًا مضيئة للجميع وبلدًا كريمًا يرحب بالضيف وبلدًا عزيزًا لا يعرف الذل.

ج- لماذا تحب مدرستك؟ ← لأن بها تعلمنا أول حروفنا وفيها اكتسبنا أفضل الأصدقاء، وتعلمنا وعرفنا معنى التعاون ثم أدركنا قيمة المذاكرة.

الاستماع

السؤال الأول: استمع إلى نص (حلم صغير بجهاز ذكي) ثم أجب:

أ- ما أهم صفات كريم كما فهمت من النص المسموع؟

(ب) ما النتيجة التي ترتبت على استخدام التكنولوجيا في النص؟ ← إسعاد مريم

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

- انشغال كريم بالجهاز اللوحي لكي يحقق أحلامه أشباهها. (✓)
- أعجبت مريم بهدية كريم. (✓)

رضا لصار

السؤال الثاني من موضوع "هنا تعلمت" اقرأ ثم أجب:

"الآن قاربت اللحظات على وداع مدرستي الحبيبة؛ لأستكمل رحلتي في التعلم في مدرسة جديدة، ومرحلة مختلفة، مع أصدقاء ربما يكونون مختلفين جدًا. هنا في مدرستي، تعلمت أول حروفي، وكتبت أول كلماتي، هنا عرفت تاريخ مصرنا العظيمة، وتعلمت أن مصر دولة يفخر بها كل مصري؛ لأنها كانت دائمًا وأبدًا مضيئة للجميع، وبلدًا كريمًا يرحب بالضيف، وبلدًا عزيزًا لا يعرف الذل."

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. معنى كلمة "قاربت": أ) تساعدني ب) تقربني ج) توشك د) تشاهد

٢. مضاد كلمة "كريمًا": أ) فقيرًا ب) ذليلًا ج) ضعيفًا د) بخيلًا

ب- أين تعلم كريم القراءة؟ في مدرسته

ج- لماذا الفخر بمصر؟ لأنها كانت دائمًا وأبدًا مضيئة للجميع، وبلدًا كريمًا يرحب بالضيف، وبلدًا عزيزًا لا يعرف الذل.

مستر. رضا لصار. عاشق لغة الضاد

رضا لصار
عاشق لغة الضاد

الفترة الأولى: القراءة - "هنا تعلمت - الأسبوع الحادي عشر

أولًا: الأداءات الصفية



نشاط ١: اقرأ ثم أجب:

«فِي مَدْرَسَتِي تَعَلَّمْتُ أَنَّ الأُمَمَ تُبْنَى بِالعِلْمِ، وَأَنَّهُ الشَّيْءُ الوَحِيدُ الَّذِي إِذَا امْتَلَكْنَاهُ، لا تَسْتَطِيعُ أَيُّ قُوَّةٍ فِي العَالَمِ أَنْ تَقْهَرَنَا. هَلْ تَذْكُرُونَ فِي أَيِّ صَفٍّ تَعَلَّمْنَا هَذَا؟ تَعَلَّمْتُ أَنْ أَحْتَرِمَ المُعَلِّمَ وَأُوفِيَهُ حَقَّهُ، وَأَنْ يَنَالَ مِنَّا كُلَّ التَّقْدِيرِ، فَهُوَ يَحْمِلُ أَعْظَمَ رِسَالَةٍ. أَذْكُرُ مُعَلِّمِي يَحْيَى، الَّذِي كَانَ يُنَادِينَا بِالأَلْقَابِ الَّتِي نُحِبُّهَا وَنَحْلُمُ بِهَا عِنْدَمَا نَعْمَلُ فِي المُسْتَقْبَلِ،وَكَانَ يُنَادِينِي بِ(المُبَرْمِجِ الصَّغِيرِ)، وَأَذْكُرُ مُعَلِّمَتِي حَيَاةَ، الَّتِي عَلَّمَتْنَا أَنَّ العِلْمَ حَيَاةٌ، وَأَنَّ المَدْرَسَةَ بَيْتُنَا الثَّانِي، وَأَنَّ الَّذِي يُحَافِظُ عَلَى مَدْرَسَتِهِ يُحَافِظُ عَلَى وَطَنِهِ.»

أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسة للنص هي:	الفكرة الفرعية ١:	الفكرة الفرعية ٢:
قيمة المدرسة وأفضال المعلم في تعليمنا القيم النبيلة	مدرستي علمتني الكثير	وصف الصداقة الحقيقية

نشاط ٢:

أ. أكمل:

• مرادف : أوفيه: أعطيه حقه تامًا • مضاد : التقدير: الاحترام و التعظيم • جمع: رائحة: روائح

ب. لماذا نحترم المعلم؟

لأنه يحمل أعظم رسالة، وهو من يعلمونا أن العلم حياة

ج. ما الرسالة التي يحملها المعلم؟

الرسالة هي تعليمنا القيم النبيلة وفضل العلم والصفات الطيبة

د. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

• تبنى الأمم بالمال (✗)

• العلم قوة لا يستهان بها (✓)

نشاط ٣: تخير الصواب مما بين القوسين

أ. مِصْرُ لَهَا تَارِيخٌ عَظِيمٌ. (حقيقة - رأي)

ب. فِي المَدْرَسَةِ يَتَعَلَّمُ التَّلامِيذُ عُلُومًا مُتَنَوِّعَةً. (حقيقة - رأي)

ج. تِمْثَالُ نِفِرْتِيتِي أَجْمَلُ آثَارِ مِصْرَ. (حقيقة - رأي)

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ١: اقرأ ثم أجب:

«فِي مَدْرَسَتِي اكْتَسَبْتُ أَفْضَلَ الأَصْدِقَاءِ، الَّذِينَ أَصْبَحُوا لِي إِخْوَةً وَأَخَوَاتٍ. مَعًا ذَاكَرْنَا، وَلَعِبْنَا، وَاخْتَلَفْنَا أَحْيَانًا، لَكِنَّنَا تَعَلَّمْنَا أَنَّ الصَّدَاقَةَ الحَقِيقِيَّةَ تُقَاسُ بِالمَوَاقِفِ وَبِالقُدْرَةِ عَلَى التَّعَاوُنِ. تَعَلَّمْنَا قِيمَةَ الاِخْتِلَافِ، وَأَنْ نَتَصَالَحَ، وَأَنْ يَرْجُوَ بَعْضُنَا لِبَعْضٍ الخَيْرَ. عَرَفْنَا أَنَّ النَّجَاحَ لَا يَعْنِي إِفْشَالَ الآخَرِينَ، بَلْ إِنَّ الفَرِيقَ القَوِيَّ هُوَ الَّذِي يَسِيرُ جَمِيعُ أَفْرَادِهِ مَعًا نَحْوَ الأَمَامِ، يُسَاعِدُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا وَلَا يَبْخَلُ أَحَدٌ مِنْهُمْ بِالنَّصِيحَةِ الصَّادِقَةِ. وَهُنَا فِي مَدْرَسَتِي، أَدْرَكْتُ قِيمَةَ أُسْرَتِي الَّتِي لَمْ تَدَّخِرْ جُهْدًا لِتَمْنَحَنِي حَقِّي فِي التَّعَلُّمِ. شُكْرًا مَدْرَسَتِي الحَبِيبَةَ. شُكْرًا أُسْرَتِي الحَبِيبَةَ.»

أ- أكمل:

• مرادف : اكتسبت --------- كونت / حصلت على / نلت • جمع: قيمة ------- قيم • مضاد: القدرة ------- العجز

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

- الفَرِيقَ القَوِيَّ هُوَ الَّذِي يَسِيرُ جَمِيعُ أَفْرَادِهِ مَعًا (✓)
- الصداقة الحقيقية تقاس بالتعاون فقط (×)

ج- ماذا يعني النجاح كما فهمت من الفقرة . أن نرجو بعضنا لبعض الخير ، ولا يعني إفشال الآخرين والتعاون معهم.

الفترة الثانية : القراءة - "القواعد النحوية والإملائية:
(رفع الفعل المضارع - مراجعة على القواعد الإملائية)

أولًا: الأداءات الصفية

نشاط ١:

رضا نصار

أ. اضبط آخر الفعل المضارع:

- يُذاكرُ التِّلْمِيذُ دُرُوسَهُ بِانْتِظَامٍ.
- يحبُّ الابن أباه.
- يُشاركُ أخي في تنظيف الحي.

ب-ضع ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (×) أمام الخطأ

- يُرْفَعُ الفِعْلُ المُضَارِعُ إِذَا لَمْ تَسْبِقْهُ أَدَاةُ نَصْبٍ وَلَا أَدَاةُ جَزْمٍ. (✓).
- عَلَامَةُ رَفْعِ الفِعْلِ المُضَارِعِ الصَّحِيحِ الآخِرِ الضمة المقدرة (×)
- عَلَامَةُ رَفْعِ الفِعْلِ المُضَارِعِ المُعْتَلِّ الآخِرِ الضمة الظاهرة (×)

نشاط٢: صوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي

أ- دَعَي المؤمن ربه. • التَّصْوِيبُ:........ دعا

ب- أَنَامُ فِي العَاشِرَةِ مَسَاءً. • التَّصْوِيبُ:...... مساءً

ج- يكَافِؤ المُعَلِّمَ المُجْتَهِدِينَ. • التَّصْوِيبُ:...... يُكافئ

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

نشاط ١: أعرب ما تحته خط:

- لا يهمل الطالب واجباته. فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
- أحبُّ وطني حبًا كبيرًا. فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
- يهدي الصديق لصديقه وردة. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.

نشاط ٢:

اكتب فقرة تتضمن أفعالا مضارعة مرفوعة.

يقف الطلاب من تلاميذ المدرسة يحيون العلم بصوت عالٍ بالفخر في المدرسة نتعلم العلوم النافعة ونتعرف على أصدقاء جدد.

نشاط ٣: صوب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط فيما يلي

بدئ الرجل حديثه بالترحيب بالضيوف. بدأ

رضا نصار

الفترة الثالثة : القراءة – تحدث وكتابة

مستر. رضا نصار . عاشق لغة الضاد



أولًا: الأداءات الصفية

نشاط ١: تحدث بطلاقة " صديقي علمني الكثير ":

«للصديق أثر كبير في حياة صديقه .»

- تَحَدَّثْ عَنْ صديق لك ترك فيك أثرًا إيجَابِيًّا، وَصِفْ كَيْفَ سَاعَدَكَ في المواقف المختلفة . عَبِّرْ عَنْ مَشَاعِرِكَ تِجَاهَهُ بِكَلِمَاتٍ صَادِقَةٍ تُعَبِّرُ عَنِ الْحُبِّ وَالتَّقْدِيرِ مُرَاعِيًا الإرشاداتِ التاليةَ:

أ- التَّحَدُّثُ بِوُضُوحٍ وَلُغَةٍ سَلِيمَةٍ، وَأَسَالِيبَ مُتَنَوِّعَةٍ.

ب- التَّمْهِيدَ لِلْحَدِيثِ بِمُقَدِّمَةٍ جَذَّابَةٍ.

ج- ضَبْطَ الْكَلِمَاتِ ضَبْطًا صَحِيحًا.

د- استخدامَ لغة الجسدِ المُناسبِ.

لدي صديق رائع ترك في قلبي أثرًا كبيرًا كان دائمًا بجانبي في المواقف الصعبة . ساعدني على حل مشاكلي ويشجعني على التفوق مرة عندما شعرت بالحزن بسبب اختبار صعب ، وقف معي وشرح لي الدرس بصبر وحنان من مواقف عاشًا أشعرنا بالسعادة كلما كنت معه، لأنه علمني معنى الصداقة الحقيقية والتعاون ومشاعري تجاهه أنا أحبه كثيرًا وأقدر ما فعله من أجلي

نشاط ٢:

اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً، عن تأثير معلم في أحد تلاميذه واعتراف التلميذ بفضل معلمه بعدما وصل لأعلى المناصب . ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَتَهَا مَرَّةً أُخْرَى بَعْدَ تَغْيِيرِ حَدَثٍ وَاحِدٍ فَقَطْ. اجْعَلْ هَذَا الْحَدَثَ الْجَدِيدَ يُؤَثِّرُ فِي مَسَارِ الْقِصَّةِ وَنِهَايَتِهَا.

المعلم أن وجوده من حياتي نعمة كبيرة

رضا نصار

....

....

....

ثانيًا: الأداءات المنزلية

نشاط ٢:

اكتب قصة قصيرة ثم أعد كتابتها مرة أخرى بعد تغيير أحد أحداثها .

رضا نصار

....

....

....

....

الفترة الرابعة : التقييم الأسبوعي

المجموعة أ

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

السؤال الأول: من نص : (هنا تعلمت) اقرأ ثم أجب:

«فِي مَدْرَسَتِي تَعَلَّمْتُ أَنَّ الْأُمَمَ تُبْنَى بِالْعِلْمِ، وَأَنَّهُ الشَّيْءُ الْوَحِيدُ الَّذِي إِذَا امْتَلَكْنَاهُ، لا تَسْتَطِيعُ أَيُّ قُوَّةٍ فِي الْعَالَمِ أَنْ تَقْهَرَنَا. هَلْ تَذْكُرُونَ فِي أَيِّ صَفٍّ تَعَلَّمْنَا هَذَا؟ تَعَلَّمْتُ أَنْ أَحْتَرِمَ الْمُعَلِّمَ وَأُوَفِّيَهُ حَقَّهُ، وَأَنْ يَنَالَ مِنَّا كُلَّ التَّقْدِيرِ.»

مستر - رضا نصار - عاشق لغة الضاد

أ - أكمل:

- مضاد تبنى: تهدم - • مفرد الأمم: الأمة • مرادف تستطيع: تقدر

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

- بالعلم تبنى الامم. (✓)

ج- ماذا تعلم الكاتب في مدرسته؟ أن الأمم تبنى بالعلم، وأن العلم هو القوة التي لا تستطيع أي قوة أن تقهره

السؤال الثاني :اقرأ الفقرة التالية، ثم اجب:

«الْمَدْرَسَةُ بَيْتُنَا الثَّانِي، فِيهَا نَعِيشُ أَجْمَلَ لَحَظَاتِنَا مَعَ الزُّمَلَاءِ وَالْمُعَلِّمِينَ، الَّذِي يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ يَصُونُهَا، وَالَّذِي يُقَدِّرُ مُعَلِّمَهُ يَزْدَادُ عِلْمًا وَأَدَبًا، فَالْمَدْرَسَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِتَلَقِّي الْعِلْمِ فَقَطْ، بَلْ مَصْنَعٌ لِإِعْدَادِ الْأَجْيَالِ وَعَوْنٌ لَنَا فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِنَا.»

أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

- مُضَادُّ (الْجَهْلِ): العلم • مَعْنَى (يَحْتَرِمُ وَيُعَظِّمُ): يقدر

ب- أَكْمِلْ:

- يُمْكِنُنِي أَنْ أُعَبِّرَ عَنْ حُبِّي لِمَدْرَسَتِي مِنْ خِلَالِ المحافظة عليها .

السؤال الثالث :القواعد النحوية والإملائية:

«يحرصُ المواطن الصالح على أداء واجباته قبل أن يطلب حقوقه ويحب عمله ويسعي من أجل النهوض بنفسه ومجتمعه ولا ينسى أفضال والديه عليه ويجتهد كي يرضيهما .»

قبل: ظرف زمان منصوب بالفتحة .

أفضال: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

المواطن: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

أ- استخرج من الفقرة:

- اسما مجرورا - مفعولا به - فعلا مضارعا مرفوعا - مضافا إليه

ب- أعرب ما تحته خط.

ج- صوب الخطأ في الجملة التالية

- تكافئ الدولة المجتهدين

السؤال الرابع: اكتب قصة قصيرة ثم أعد كتابتها بعد تغيير أحد أحداثها

....

السؤال الخامس: الإملاء: اكتب ما يملى عليك

المجموعة ب

السؤال الأول: من نص : (هنا تعلمت) اقرأ ثم أجب:

«فِي مَدْرَسَتِي تَعَلَّمْتُ أَنَّ الأُمَمَ تُبْنَى بِالعِلْمِ، وَأَنَّهُ الشَّيْءُ الوَحِيدُ الَّذِي إِذَا امْتَلَكْنَاهُ، لا تَسْتَطِيعُ أَيُّ قُوَّةٍ فِي العَالَمِ أَنْ تَقْهَرَنَا. هَلْ تَذْكُرُونَ فِي أَيِّ صَفٍّ تَعَلَّمْنَا هَذَا؟ تَعَلَّمْتُ أَنْ أَحْتَرِمَ المُعَلِّمَ وَأُوَفِّيَهُ حَقَّهُ، وَأَنْ يَنَالَ مِنَّا كُلَّ التَّقْدِيرِ.»

أ - أكمل:

- مضاد تقهرنا .... • جمع صف .... • مرادف أوفيه ....

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ.

- تعلمت أن الأمم تبنى بالقوة. ( )

ج- ما الشيء الذي يجعل الأمم لا تقهر ؟

السؤال الثاني :اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«المَدْرَسَةُ بَيْتُنَا الثَّانِي، فِيهَا نَعِيشُ أَجْمَلَ لَحَظَاتِنَا مَعَ الزُّمَلاءِ وَالمُعَلِّمِينَ، الَّذِي يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ يَصُونُهَا، وَالَّذِي يُقَدِّرُ مُعَلِّمَهُ يَزْدَادُ عِلْمًا وَأَدَبًا، فَالمَدْرَسَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِتَلَقِّي العِلْمِ فَقَطْ، بَلْ مَصْنَعٌ لِإِعْدَادِ الأَجْيَالِ وَعَوْنٌ لَنَا فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِنَا.»

أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

- مُضَادُّ (هدم): .... • مَعْنَى ((تجهيز): ....

ب- أكمِلْ:

- يُمْكِنُنِي أَنْ أُعَبِّرَ عَنْ حُبِّي لِمُعَلِّمِي مِنْ خِلَالِ

السؤال الثالث :القواعد النحوية والإملائية:

«يحرص المواطن الصالح على أداء واجباته قبل أن يطلب حقوقه ويحب عمله ويسعي من أجل النهوض بنفسه ومجتمعه ولا ينسى أفضال والديه عليه ويجتهد كي يرضيهما .»

أ- استخرج من الفقرة:

- اسما مجرورا - مفعولا به - فعلا مضارعا مرفوعا - مضافا إليه

ب- أعرب ما تحته خط.

ج- صوب الخطأ في الجملة التالية

• ذهبت للنادي مساءا

السؤال الرابع: اكتب قصة قصيرة ثم أعد كتابتها بعد تغيير أحد أحداثها

....

المجموعة ج

السؤال الأول: من نص: (هنا تعلمت) اقرأ ثم أجب:

«فِي مَدْرَسَتِي تَعَلَّمْتُ أَنَّ الأُمَمَ تُبْنَى بِالعِلْمِ، وَأَنَّهُ الشَّيْءُ الوَحِيدُ الَّذِي إِذَا امْتَلَكْنَاهُ، لَا تَسْتَطِيعُ أَيُّ قُوَّةٍ فِي العَالَمِ أَنْ تَقْهَرَنَا. هَلْ تَذْكُرُونَ فِي أَيِّ صَفٍّ تَعَلَّمْنَا هَذَا؟ تَعَلَّمْتُ أَنْ أَحْتَرِمَ المُعَلِّمَ وَأُوَفِّيَهُ حَقَّهُ، وَأَنْ يَنَالَ مِنَّا كُلَّ التَّقْدِيرِ.»

أ- أكمل:

• مضاد امتلكناه : .... • جمع العلم .... • مرادف أوفيه: ....

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

• المال وحده يبني الأمم. ( )

ج- ماذا تعلم الكاتب في مدرسته؟

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«المَدْرَسَةُ بَيْتُنَا الثَّانِي، فِيهَا نَعِيشُ أَجْمَلَ لَحَظَاتِنَا مَعَ الزُّمَلَاءِ وَالمُعَلِّمِينَ، الَّذِي يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ يَصُونُهَا، وَالَّذِي يُقَدِّرُ مُعَلِّمَهُ يَزْدَادُ عِلْمًا وَأَدَبًا، فَالمَدْرَسَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِتَلَقِّي العِلْمِ فَقَطْ، بَلْ مَصْنَعٌ لِإِعْدَادِ الأَجْيَالِ وَعَوْنٌ لَنَا فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِنَا.»

أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ: • مُضَادُّ (أقبح): .... • مَعْنَى (يبغض): ....

ب- أكمل:

• يمكنني أن أعبر عن حبي لوطني من خلال ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

«يحرص المواطن الصالح على أداء واجباته قبل أن يطلب حقوقه ويحب عمله ويسعى من أجل النهوض بنفسه ومجتمعه ولا ينسى أفضال والديه عليه ويجتهد كي يرضيهما.»

أ- استخرج من الفقرة:

• مفعولا به - فعلا مضارعا مرفوعا - مضافا إليه - اسما مجرورا

ب- أعرب ما تحته خط.

ج- صوب الخطأ في الجملة التالية

• بناءُ الأوطان يعتمد على العلم

السؤال الرابع: اكتب قصة قصيرة ثم أعد كتابتها بعد تغيير أحد أحداثها

....

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

الفترة الأولى : القراءة - "مستقبلي يبدأ من اليوم" - الأسبوع الثاني عشر



أولاً: الأداءات الصفية

نشاط ١: اقرأ الفقرة ثم أجب:

«تَخَيَّلُوا مَعِي يَا أَصْدِقَائِي أَنَّنَا فِي عَامِ ٢٠٣٠ ، سَوْفَ يَكُونُ فِي الْعَالَمِ ١٧٠ مِلْيُونَ وَظِيفَةٍ جَدِيدَةٍ، لَكِنْ فِي الْمُقَابِلِ سَتَخْتَفِي ٩٢ مِلْيُونَ وَظِيفَةٍ لَمْ تَعُدْ مُنَاسِبَةً لِعَصْرِ التِّكْنُولُوجْيَا. هَذَا مَا جَاءَ فِي تَقْرِيرٍ بِعُنْوَانِ (مُسْتَقْبَلِ الْوَظَائِفِ ٢٠٣٠)، أَعَدَّهُ الْمُنْتَدَى الِاقْتِصَادِيُّ الْعَالَمِيُّ فِي يَنَايِرَ ٢٠٢٥ ، وَشَارَكَتْ فِيهِ شَرِكَاتٌ كُبْرَى مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. وَقَدْ أَشَارَ التَّقْرِيرُ إِلَى أَنَّ ٦٠ ٪ مِنْ هَذِهِ الشَّرِكَاتِ تَرَى أَنَّ التَّحَوُّلَ الرَّقْمِيَّ - أَيِ اسْتِخْدَامَ التِّكْنُولُوجْيَا فِي جَمِيعِ مَجَالَاتِ الْعَمَلِ - هُوَ الْعَامِلُ الْأَكْبَرُ الَّذِي سَيُؤَثِّرُ فِي أَنْوَاعِ الْوَظَائِفِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.»

أ- أكمل المخطط التالي:

الفكرة الرئيسة للنص هي:	الفكرة الفرعية ١:	الفكرة الفرعية ٢:
مستقبل الوظائف عام ٢٠٣٠	التكنولوجيا وأنواع الوظائف المستقبلية	شروط الوظائف الجديدة

ب- في رأيك ما أثر التكنولوجيا على الوظائف في عام ٢٠٣٠ ؟

ستؤثر على جميع الوظائف في المستقبل، فستؤدي إلى اختفاء ٩٢ مليون وظيفة وظهور ١٧٠ مليون وظيفة جديدة.

نشاط٢:

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

- التحول الرقمي يعنى استخدام التكنولوجيا في الألعاب (×)
- سيؤثر التحول الرقمي في أنواع الوظائف في المستقبل (✓)

ب- أكمل :

- مرادف «أعده»: جهَّزه
- مضاد «ستختفي»: ستظهر
- جمع «وظيفة»: وظائف
- مفرد «أنحاء»: نحو

ج- تخير الصواب مما بين القوسين :

- التكنولوجيا مفيدة جدا (حقيقة - رأي)
- عقد المنتدى الاقتصادى العالمى في يناير ٢٠٢٥ (حقيقة - رأي)



ثانياً: الأداءات المنزلية

نشاط:

ماذا تفعل كي لا تؤثر التكنولوجيا على عملك في المستقبل ؟

أحرص على تعلم مهارات مثل البرمجة واستخدام الحاسب الآلي.

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

الفقرة الثانية: القراءة: مستقبلنا من اليوم

أولًا الأداءات الصفية

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ١: اقرأ ثم أجب:

«ربما ستظهر وظائف جديدة تمامًا لم تكن موجودة من قبل، مثل مهندسي البيئة، ومصممي الواقع المعزز، وخبراء السيارات الكهربائية والقيادة الذاتية. وأشار الكاتب إلى أن الوظائف في المستقبل القادمة ستتطلب أيضًا مهارات شخصية مهمة مثل القدرة على الابتكار، والمرونة في التفكير، وحل المشكلات، والتكيف السريع، والتعلم مدى الحياة.

يا أصدقائي، هذا يعني أن المستقبل سيكون لمن يبحث عن الحلول لا الأعذار، ولمن يتعلم التكنولوجيا ويفكر بطريقة مبتكرة؛ فاحرصوا على تعلم مهارات مثل البرمجة، واستخدام الحاسب الآلي من الآن؛ لتستطيعوا أن تنافسوا على فرص كثيرة ومتميزة في المستقبل. فتذكروا دائمًا أن: ما تتعلمه اليوم يصنع مستقبلك غدًا، ومجهودك اليوم هو الذي يحدد موقعك غدًا.»

أ. أكمل: معنى: التقنية: التطبيق العملي للتكنولوجيا - مضاد: الابتكار: التقليد - مفرد: مهارات: مهارة

ب. ما مجال الوظائف في المستقبل؟ ← المرتبطة بالتقنية (خبراء الذكاء الاصطناعي)، البيئة (حماية الكوكب) وخبراء السيارات

ج. ما نصائح الكاتب للقارئ كما فهمت من الفقرة؟ ← أن نحرص على تعلم مهارات مثل البرمجة واستخدام الحاسب الآلي.

نشاط ٢: حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

الابتكار: بتكر / بكر - الأعذار: عذر - نتعلمه: علم

ثانيًا الأداءات المنزلية

نشاط ١: ما الدروس المستفادة من الدرس؟ الحرص على تعلم مهارات جديدة مثل البرمجة واستخدام الحاسب الآلي وتعلم المهارات الحياتية مثل: القدرة على الابتكار، المرونة في التفكير، حل المشكلات.

نشاط ٢: استخرج من الفقرة الأفعال المضارعة وصنفها إلى أفعال صحيحة ومعتلة.

الفقرة الثالثة: القواعد اللغوية والإملائية: الأفعال الخمسة - مراجعة

أولًا الأداءات الصفية

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

نشاط ١: تخير الصواب مما بين القوسين:

أ. الطفلان (يلعبان - يلعبا) في النادي. ← يلعبان
ب. أنتما لا (تؤجلان - تؤجلا) واجباتكما ← تؤجلان
ج. أنتِ (تحبين - تحبي) وطنك ← تحبين
د. (هدوء - هدوا - هدوى) المكان يساعد على التركيز. ← هدوء
هـ. المعلمون عندهم خبرة؛ فاستمع إلى (آراؤهم - آراءهم - آرائهم) ونصائحهم. ← آرائهم

نشاط ٢: ضع الأفعال التالية في جمل من إنشائك بحيث تكون منصوبة مرة ومجزومة مرة أخرى:

أ. يتعلمون: نصب / التلاميذ يجب أن يتعلموا حب الوطن. جزم / الفاشلون لم يتعلموا من أخطائهم.

ب. تنهضين: نصب / عليكِ أن تنهضي بوطنك. جزم / لتنهضي بوطنك.

ثانيا: الإذاعات المنزلية

نشاط: الناجحون يصنعون نجاحهم دائمًا، ودائمًا يحرصون على الاجتهاد، ولم يتأخروا أبدًا عن مسئولياتهم؛ ليكونوا دائمًا في المقدمة.

اكتب فقرة تتضمن ثلاثة من الأفعال الخمسة بحيث تكون مرفوعة و منصوبة ومجزومة

الفترة الرابعة : التقييم الأسبوعي

المجموعة أ

السؤال الأول: القراءة:

«يَا أَصْدِقَائِي، هَذَا يَعْنِي أَنَّ الْمُسْتَقْبَلَ سَيَكُونُ لِمَنْ يَبْحَثُ عَنِ الْحُلُولِ لَا الْأَعْذَارِ، وَلِمَنْ يُتْقِنُ التِّكْنُولُوجْيَا وَيُفَكِّرُ بِطَرِيقَةٍ مُبْتَكَرَةٍ! فَلْنَحْرِصْ عَلَى تَعَلُّمِ مَهَارَاتٍ مِثْلِ الْبَرْمَجَةِ وَاسْتِخْدَامِ الْحَاسِبِ الْآلِيِّ؛ لِأَنَّ مَنْ يُتْقِنُهَا فَسَتُفْتَحُ أَمَامَهُ فُرَصٌ كَثِيرَةٌ وَمُبْهِرَةٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ. تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ: مَا تَتَعَلَّمُهُ الْيَوْمَ يُحَدِّدُ مُسْتَقْبَلَكَ غَدًا، وَمَجْهُودَكَ الْيَوْمَ هُوَ الَّذِي يُحَدِّدُ مَوْقِعَكَ غَدًا.»

أ - هات من الفقرة:

• معنى : الإبداعية مبتكرة • مضاد: «انسوا » تذكروا • جمع فرصة فرص

ب ـ من ستكون له فرص أكبر في المستقبل؟ لمن يبحث عن الحلول، ولمن يتقن التكنولوجيا ويفكر بطريقة مبتكرة.

ج ـ ما أهمية إتقان مهارات البرمجة واستخدام الحاسب الآلي ؟ فتح فرص كثيرة في المستقبل

د ـ حدد الجذر اللغوي لكلمات (الحاسب - يتقنها - فستفتح) حسب - تقن - فتح

السؤال الثاني : من القواعد النحوية والإملائية :

١- أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:

أ. لَا يُقَصِّرُ الرَّجُلُ الْمَسْئُولُ فِي عَمَلِهِ فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

ب. أَتَذَكَّرُ دَائِمًا إِحْسَانَ أَبِي وَأُمِّي لِي. فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

ج. اللَّهُ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى طَرِيقِ الْحَقِّ. فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة.

٢ ـ صوب الخطأ فيما يلي:

• هذا عقد من اللئ لئ . اللؤلؤ • الكأس مملؤة ماء مملوءة

السؤال الثالث : اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة :

إتقان العمل يؤدي للنجاح

....

السؤال الرابع : اكتب ما يملى عليك عندما تواجه مسألة صعبة، لا تجعل اليأس يتملكك، بل اسعى للأمل ولتحقيق أحلامك، وتأمل أخطاءك، وكن متفائلًا، فالنجاح يبدأ بخطوة

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

المجموعة ب

السؤال الأول: القراءة:

«يَا أَصْدِقَائِي، هَذَا يَعْنِي أَنَّ الْمُسْتَقْبَلَ سَيَكُونُ لِمَنْ يَبْحَثُ عَنِ الْحُلُولِ لَا الْأَعْذَارِ، وَلِمَنْ يُتْقِنُ التِّكْنُولُوجْيَا وَيُفَكِّرُ بِطَرِيقَةٍ مُبْتَكَرَةٍ! فَلْنَحْرِصْ عَلَى تَعَلُّمِ مَهَارَاتٍ مِثْلِ الْبَرْمَجَةِ وَاسْتِخْدَامِ الْحَاسِبِ الْآلِيِّ؛ لِأَنَّ مَنْ يُتْقِنُهَا فَسَتُفْتَحُ أَمَامَهُ فُرَصٌ كَثِيرَةٌ وَمُبْهِرَةٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ. تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ: مَا تَتَعَلَّمُهُ الْيَوْمَ يُحَدِّدُ مُسْتَقْبَلَكَ غَدًا، وَمَجْهُودَكَ الْيَوْمَ هُوَ الَّذِي يُحَدِّدُ مَوْقِعَكَ غَدًا.»

أ ـ هات من الفقرة:
• معنى: يحسن يتقن • مفرد: حل حلول • مضاد الماضي المستقبل
ب ـ ما الفرص المتاحة لمن يتقن التكنولوجيا؟ فرص العمل في المستقبل وهي فرص كثيرة ومبهرة.
ج ـ ما نتيجة التفكير بطريقة مبتكرة؟ سيكون له المستقبل ويحصل على فرص كثيرة ومبهرة في المستقبل.
د ـ حدد الجذر اللغوي لكلمات (تذكروا ـ لتعلمه ـ مستقبلك) ذكر ـ علم ـ قبل

السؤال الثاني: من القواعد النحوية والإملائية:
١ ـ أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:
أ. لا يتعلم المهمل من تجارب الآخرين ← فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
ب ـ أحب من يتحمل المسئولية. ← فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
ج. أتذكر دائمًا إحسان أبي وأمي لي. ← فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
د. يهتدي العاقل بتجارب غيره ← فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ضمة مقدرة
٢ ـ صوب الخطأ فيما يلي:
• أعطا المدير مكافئة للمجتهد. مكافأة
• قرئت قصة أمس. قرأت

السؤال الثالث: اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

إتقان العمل يؤدي للنجاح

....

السؤال الرابع: اكتب ما يملى عليك ← املأ قلبك بحب الخير، ولا تملؤه بالشر والكره، وتمنى الخير للجميع، واعلم أن السعادة الحقيقية في العطاء والإخاء، واجعل قلبك شمسًا تضيء قلوب الملأ.

كلمات تتحدى رضا نصار

النموذج الثاني

مستر ـ رضا نصار ـ عاشق لغة الضاد

السؤال الأول: القراءة:

«يا أصدقائي، هذا يعني أن المُستقبَلَ سيكونُ لِمَنْ يَبْحَثُ عَنِ الحُلُولِ لا الأعذارِ، ولِمَنْ يُتقِنُ التكنولوجيا ويُفكِّرُ بطريقةٍ مُبتكرةٍ؛ فالتحرص على تعلُّمِ مَهاراتٍ مِثلِ البرمجةِ واستخدامِ الحاسبِ الآليِّ؛ لأنَّ ... ستفتحُ أمامَهُ فُرَصًا كثيرةً ومُبهرةً في المُستقبلِ. تذكَّروا دائمًا أنَّ: ما تتعلَّمُهُ اليومَ يُحدِّدُ مُستقبلَ... ومجهودك اليومَ هُوَ الذي يُحدِّدُ موقعكَ غدًا.»

أ ـ هات من الفقرة:
• كلمة معناها: رائعة مُبهرة
• كلمة مضادها: «أعدائي» أصدقائي
• كلمة مفردها: عذر أعذار
ب ـ ما أهمية تعلم مهارات البرمجة؟ تفتح أمامه فرصًا كثيرة ومبهرة في المستقبل.
ج ـ علام يتوقف مستقبلك؟ على إتقان التكنولوجيا، وعلى ما نتعلمه اليوم.
د ـ حدد الجذر اللغوي لكلمات (المستقبل ـ يبحث ـ مبهرة) قبل ـ بحث ـ بهر

السؤال الثاني: من القواعد النحوية والإملائية:
١ أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:
أ. لا يحقق الكسول أي مكاسب ← فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
ب. أهدي أمي وردة في يوم مولدها ← فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة.
٢ ـ صوب الخطأ فيما يلي:
• أبناءنا مجتهدون. أبناؤنا
• كافئت المتميز. كافأت

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

حمل الان

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (6)

اختبار شهر ابريل





أولا: الاستماع (حُلم صغير.. بجهاز ذكي)

السؤال الأول:(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) لم يفكر كريم في مساعدة مريم أخته. ( )
(2) كانت أمنية مريم أن يكون لها بيت ألعاب خاص بها. ( )
(3) استعان كريم بالجهاز اللوحي لكي يحقق لأخته أمنيتها. ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كانت مريم تتمنى ان يكون لديها .... (مكتبة – بيت ألعاب – قطة صغيرة)

(ج) أجب عما يأتي

(1) ما الأمنية التي كانت تتمناها مريم؟ – ....

السؤال الثاني:(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) يحب كريم أخته ويساعدها في تحقيق أمنيتها. ( )
(2) فتح كريم تطبيق التصميم ثلاثي الأبعاد. ( )
(3) ساعدت التكنولوجيا كريم في تحقيق حلم أخته. ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) نتعلم من القصة السابقة.............................(الصدق – مساعدة الآخرين – الأمانة)

(ج) أجب عما يأتي

(1) ما أهم صفات كريم، كما سمعت من النص؟ – ....

السؤال الثالث:(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) أعجبت مريم بهدية كريم. ( )
(2) لم تتفاجأ مريم بهدية كريم. ( )
(3) فتح كريم تطبيق التصميم ثلاثي الأبعاد. ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) صنع كريم بيت الألعاب لأخته من قطع................(خشبية – حديدية – بلاستيكية)

(ج) أجب عما يأتي

(1) ما الفكرة الرئيسة للنص الذي سمعته؟ – ....

ثانيا: التعبير (كتابة منشور)

السؤال الأول: اقرأ المنشور، ثم أكمل

" تحية لأبطالنا الرياضيين"

بكل فخرٍ واعتزازٍ، نهنئُ فريقنا الرائع لكرة القدم على فوزه المذهل بالبطولة! كان رحلةً شاقةً ومليئةً بالتحديات، ولكنكم أثبتم للعالم أنكم أبطال حقيقيون تستحقون الانتصار، فلقد لعبتم بروح الفريق الحقيقية والتكتيك الرائع، وكنتم تستحقون الفوز بهذه النتيجة المبهرة.. ندعوكم إلى الاستمرار في تحقيق المكسب والفوز بالبطولات، أنتم مصدر فخرنا.

#أبطالنا #كرة_القدم #الانتصار_المستحق

(1) العنوان: ....

(2) المحتوى الموجز: ....

(3) الدعوة والنصيحة: ....

(4) العبارات الختامية: ....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أكمل

الحفاظ على البيئة

خلق الله (تعالى) لنا البيئة نقية بلا تلوث، ووهبنا هواءً نقيًا، وماءً صافيًا، لكن الإنسان لم يهتم بالحفاظ على البيئة مما نتج عنه تلويث كوكب الأرض وانتشار الأمراض، ندعو الجميع إلى الحفاظ على البيئة بلا تلوث لحماية البشر من الأمراض والحفاظ على كوكب الأرض.

#كوكب_واحد #بيئة_نقية #عالم_واحد #بيئتنا

(1) العنوان: ....

(2) المحتوى الموجز: ....

(3) الدعوة والنصيحة: ....

(4) الخاتمة: ....

السؤال الثالث: اقرأ المنشور، ثم أكمل

شبكات الإنترنت.. فوائدها وأضرارها

شبكةَ الإنترنت مفيدةٌ جدًا؛ فهي تساعدُنا على البحثِ عنِ المعلوماتِ، والتواصلِ معَ الأصدقاءِ وتعرفِ ثقافاتٍ مختلفةٍ، لَكِنْ هناكَ من يرى أنَّ لها أخطارًا كثيرةً، وأنها ضارةٌ، فأي الرأيين صحيحٌ منْ وجهةِ نظرِكُم؟

في الحقيقةِ كلا الرأيين صحيحٌ؛ لأنَّ شبكةَ الإنترنت هي أداةٌ تنفذُ ما نطلبهُ منها؛ لذلك نحنُ من نقررُ إذا كانت مفيدةً أو ضارةً، والسرُ في طريقةِ استخدامها، إنَّ شبكةَ الإنترنت كأي وسيلةٍ أخرى، لها أخلاقياتٌ لا بدَ أن نلتزمَ بها؛ حتى نستخدمَها استخدامًا آمنًا. #الإنترنت #التواصل_الاجتماعي

(1) العنوان: ....

(2) المحتوى الموجز: ....

(3) الدعوة والنصيحة: ....

(4) الخاتمة: ....

السؤال الرابع: اقرأ المنشور، ثم أكمل

ممارسة الهوايات

هل تبحث عن هواية تمارسها؟ إن الهوايات تتيح لك فرصة القيام بأشياء ممتعة تساعدك على نسيان مشاكلك اليومية، والاسترخاء بعد يوم شاقّ، وتمنحك الكثير من المتعة، الهواية ببساطة أيّ شيء تفعله من أجل المتعة، إنّها شيء تحبّ أن تفعله في وقت فراغك ويساعدك على التخلّص من مشكلات الحياة،يجب على الجميع أن يبحث عن هواياته ويعؤفها ويمارسه.

#الهوايات #مارس_هواية

(1) العنوان: ....

(2) المحتوى الموجز: ....

(3) الدعوة والنصيحة: ....

(4) الخاتمة: ....

تطبيقات على كتابة منشور

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

اكتب منشورًا عن اليوم العالمي للبيئة تُظهر فيه وسائل الحفاظ على البيئة، مراعيا عناصر كتابة المنشور.

....

....

....

....

....

....

السؤال السادس: اقرأ، ثم أجب

اكتب منشورًا عن احترام التلاميذ للمعلم، تُظهر فيه واجب التلاميذ تجاه معلميهم، مراعيًا عناصر كتابة المنشور.

....

....

....

....

....

....

....

تطبيقات على كتابة منشور

السؤال السابع: اقرأ، ثم أجب

اكتب منشورا عن أهمية الوقت موضحا كيفية استغلاله، مراعيا عناصر المنشور: (العنوان الجذاب – المحتوى الموجز – الدعوة أو النصيحة، والعبارات الختامية).

....

....

....

....

....

....

السؤال الثامن: اقرأ، ثم أجب

اكتب منشورا عن المهارات التي يجب أن يكتسبها من يريد النجاح، مراعيا العناصر الآتية: (العنوان الجذاب – المحتوى الموجز – الدعوة أو النصيحة، والعبارات الختامية).

....

....

....

....

....

....

تطبيقات على كتابة منشور

السؤال السابع: اقرأ، ثم أجب

اكتب منشورا عن أقوال قالها مجدي يعقوب، مراعيا عناصر المنشور: (العنوان الجذاب – المحتوى الموجز – الدعوة أو النصيحة، والعبارات الختامية).

....

....

....

....

....

....

السؤال الثامن: اقرأ، ثم أجب

كن إيجابيا وواجه التحديات بشجاعة وتعلم من الخطأ فالمستقبل يصنعه الطموح

اكتب منشورا عن أهمية الطموح، مراعيا العناصر الآتية: (العنوان الجذاب – المحتوى الموجز – الدعوة أو النصيحة، والعبارات الختامية) مع خلو المنشور من الأخطاء اللغوية والإملائية.

....

....

....

....

....

....

ثالثا: القراءة (قصة نجاح (مجدي يعقوب)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

يكشفُ الدكتورُ مجدي عن أسرارِ تميزه فيقولُ: "الثقةُ في نفسي وفيما أفعله هي مبدأٌ أساسيٌّ، كما أنَّ التواضعَ والدقةَ في العملِ من أهمِ قيمي، وأسعى دائمًا للإبداع والتميزِ في كلِّ ما أقومُ به، ويضيفُ الدكتورُ مجدي يعقوب مقولته الشهيرة: "تخيلْ أنكَ تتسلقُ جبلَ الإبداعِ، وعندما تصلُ للقمةِ ستكتشفُ أنَّ هناك قممًا أخرى لتتسلقها!" وهذا يعني أن طريقَ التعليمِ والنجاحِ لا ينتهي أبدًا.

(أ) هات ما يلي

(1) مرادف كلمة (تتسلق): .... (2) جمع كلمة (مبدأ): ....

(3) مضاد كلمة (النجاح): ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة

(1) طريق التعليم والنجاح.................... (لا ينتهي – له نهاية – ينتهي بعد خطوات)

(2) يسعى مجدي يعقوب إلى.................... (المال والشهرة – القوة – الإبداع والتميز)

(ج) أجب: ما المبدأ الأساسي في حياة مجدي يعقوب؟

....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

في عالمِنا الكبيرِ، هُناك أشخاصٌ مميزون استطاعوا بتفوقهم وعملهم الجادِ أنْ يجعلوا حياتَنا أفضلَ، ومنْ هؤلاءِ النجومِ الطبيبُ المصريُّ العالميُّ الدكتورُ مجدي يعقوب، الذي أصبحَ جراحَ قلبٍ مشهورًا في كلِّ أنحاءِ العالمِ! لكنَّ قصتَهُ تعلمنا أنَّ النجاحَ الحقيقيَّ ليس فقط في الشهرةِ، بل في مساعدةِ الآخرين والعملِ بإتقانٍ .

(أ) هات من الفقرة السابقة

(1) مرادف لكلمة (الجيد): .... (3) مفرد لكلمة (جراحون): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) النجاحَ الحقيقيَّ يكون بالشهرةِ فقط. (   )

(2) مجدي يعقوب جراحَ قلبٍ مشهورًا في كلِّ أنحاءِ العالمِ.. (   )

(ج) أجب: ماذا نتعلم من قصة الجراح مجدي يعقوب؟

القراءة (قصة نجاح (مجدي يعقوب)

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

هنا فى مدرستى، تعلمت أولَ حروفى، وكتبتُ أولى كلماتى، هنا عرفتُ تاريخَ مصرنا العظيمة، وتعلمت أن مصرَ دولةٌ يفخرُ بها كلُّ مصرىٍّ؛ لأنها كانت دائمًا وأبدًا مُعينةً للجميع، وبلدًا كريمًا يرحبُ بالضيفِ، وبلدًا عزيزًا لا يعرفُ الذلَ.

فى مدرستى تعلمتُ أنَّ الأممَ تُبنى بالعلمِ، وأنهُ الشيءُ الوحيدُ الذي إذا امتلكناهُ، لا تستطيعُ أي قوةٍ في العالمِ أن تقهرنا.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (يفخر): .... (يعتز – يتباهى – كلاهما صواب)

(2) مضاد كلمة (الذل): .... (العزة – الزيارة – التعارف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام الجمل الآتية

(1) نفتخر بمصر؛ لأنها كانت دائمًا وأبدًا مُعينةً للجميعِ. (   )

(2) العلم ليس له أهمية عند بناء الأمم. (   )

(ج) أجب: ماذا تعلم الولد في مدرسته؟

• ....

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

فى مدرستى اكتسبتُ أفضلَ الأصدقاءِ الذين أصبحوا لى أخوةً وأخواتِ. معًا ذاكرنا، ولعبنا، واختلفنا أحيانًا لكننا تعلمنا أن الصداقةَ الحقيقيةَ تُقاسُ بالمواقفِ وبالقدرة على التعاونِ، تعلمنا قيمةَ الاختلافِ، وأنْ نتصالحَ وأن يرجو بعضُنا لبعضٍ الخيرَ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (يرجو): .... (يتراجع – يسود – يريد)

(2) مفرد كلمة (المواقف): .... (الوقوف – الموقف – الموافقة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام الجمل الآتية

(1) الصداقة الحقيقية تُقاس بطول فترتها. (   )

(2) الصديق الحق هو الذي يقف جانب صديقه وقت الشدة. (   )

(ج) أجب: ماذا تعلم الولد في مدرسته؟

• ....

القراءة قصة نجاح (مجدي يعقوب)

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

والنصيحة الثالثة هى: تحلوا بالتواضع وتعاونوا، فلا تظنوا أنكم الأفضلُ، وتمسكوا بالعمل الجماعى لمحاربةِ الجهل والمرض، واعلموا أن لكل منكم رؤيته الخاصة؛ فاحترموا آراء الآخرين فالاختلاف يجعلنا أقوى.

قصةُ الدكتور مجدى يعقوب تُذكرنا أنَّ الخيالَ والطموحَ والإصرار يمكنُ أن يحولوا الحلمَ إلى حقيقةِ، وأن أعظمَ النجاحاتِ هى تلكَ التى تنفع الناسَ وتجعلُ العالمَ مكانًا أفضلَ، فهو قدوةٌ رائعةٌ لنا جميعًا في حبِّ العلم والعملِ الجادِ ومساعدةِ الآخرين.

(أ) هات ما يأتي:

(1) مرادف كلمة (تحلوا):.................. (3) مفرد كلمة (الآخرين):..................

(2) مضاد كلمة (الخيال):.................. (4) جمع كلمة (النصيحة):..................

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) التمسك بالجهد الفردي يساعدنا على محاربة الجهل والمرض. (   )

(2) مجدي يعقوب قدوة رائعة لنا جميعا في حب العلم والعمل الجاد. (   )

(3) يدعو مجدي يعقوب إلى احترام آراء الآخرين. (   )

(4) أعظم النجاحات هي تلك التي تعود على صاحبها بالنفع. (   )

(5) يُصاب الإنسان بالغرور عندما يظن أنه الأفضل. (   )

(6) إنجازات مجدي يعقوب تدل على أهمية العمل الفردي. (   )

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية:

(1) بم تذكرنا قصة مجي يعقوب؟

• ....

(2) ما المنهج الذي اقترحه مجدي يعقوب لمحاربة الجهل والمرض؟

• ....

(3) ما النصيحة التي جاءت بالفقرة السابقة؟

• ....

(د) أكمل:

(1) أصبحَ مجدي يعقوب جراحَ .... مشهورًا في كلِّ أنحاءِ العالمِ.

(3) يحب دكتور مجدي يعقوب الطبيعةَ في .... الجميلةِ.

القراءة درس (هنا تعلمت)

السؤال السادس: اقرأ، ثم أجب

هنا فى مدرستى، تعلمت أولَ حروفى، وكتبتُ أولى كلماتى، هنا عرفتُ تاريخَ مصرنا العظيمة، وتعلمت أن مصرَ دولةٌ يفخرُ بها كلُّ مصرىٍّ؛ لأنها كانت دائمًا وأبدًا مُعينةً للجميع، وبلدًا كريمًا يرحبُ بالضيفِ، وبلدًا عزيزًا لا يعرفُ الذلَ.

فى مدرستى تعلمتُ أنَّ الأممَ تُبنى بالعلمِ، وأنهُ الشيءُ الوحيدُ الذي إذا امتلكناهُ، لا تستطيعُ أي قوةٍ في العالمِ أن تقهرنا.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (يفخر):............................ (يعتز – يتباهى – كلاهما صواب)

(2) مضاد كلمة (الذل):............................ (العزة – الزيارة – التعارف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) نفتخر بمصر؛ لأنها كانت دائمًا وأبدًا مُعينةً للجميعِ. (   )

(2) العلم ليس له أهمية عند بناء الأمم. (   )

(ج) أجب: ماذا تعلم الولد في مدرسته؟

• ....

السؤال السابع: اقرأ، ثم أجب

فى مدرستى اكتسبتُ أفضلَ الأصدقاءِ الذين أصبحوا لى أخوةً وأخواتِ. معًا ذاكرنا، ولعبنا، واختلفنا أحيانًا لكننا تعلمنا أن الصداقةَ الحقيقيةَ تُقاسُ بالمواقفِ وبالقدرة على التعاونِ، تعلمنا قيمةَ الاختلافِ، وأنْ نتصالحَ وأن يرجو بعضُنا لبعضٍ الخيرَ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (يرجو):............................ (يتراجع – يسود – يريد)

(2) مفرد كلمة (المواقف):............................ (الوقوف – الموقف – الموافقة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) الصداقة الحقيقية تُقاس بطول فترتها. (   )

(2) الصديق الحق هو الذي يقف جانب صديقه وقت الشدة. (   )

(ج) أجب: ماذا تعلم الولد في مدرسته؟

• ....

السؤال الثامن: اقرأ، ثم أجب

أيامٌ قليلةٌ تفصلني عن وداعي مدرستي الحبيبة؛ لأستكملَ رحلتي في التعلمِ في مدرسةٍ جديدةٍ ومرحلةٍ مختلفةٍ مع أصدقاء ربما يكونوا معظمُهم جددًا.

هنا في مدرستي، تعلمت أولَ حروفي، وكتبتُ أولى كلماتي، هنا عرفتُ تاريخَ مصرنا العظيمة، وتعلمت أن مصرَ دولةٌ يفخرُ بها كلُّ مصريٍّ؛ لأنها كانت دائمًا وأبدًا مُعينةً للجميعِ، وبلدًا كريمًا يرحبُ بالضيفِ، وبلدًا عزيزًا لا يعرفُ الذلَ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (وداع):.. (ترك – سفر – عودة – هزوم)

(2) مضاد كلمة (عزيزا):.. (شريفًا – ذليلا – ضعيفا – وجوعا)

(ب) أجب:

(1) لماذا ودع الكاتب مدرسته؟

• ....

(2) ماذا تعلم الكاتب في مدرسته؟

• ....

السؤال التاسع: اقرأ، ثم أجب

أيامٌ قليلةٌ تفصلني عن وداعي مدرستي الحبيبة؛ لأستكملَ رحلتي في التعلمِ في مدرسةٍ جديدةٍ ومرحلةٍ مختلفةٍ مع أصدقاء ربما يكونوا معظمُهم جددًا.

هنا في مدرستي، تعلمت أولَ حروفي، وكتبتُ أولى كلماتي، هنا عرفتُ تاريخَ مصرنا العظيمة، وتعلمت أن مصرَ دولةٌ يفخرُ بها كلُّ مصريٍّ؛ لأنها كانت دائمًا وأبدًا مُعينةً للجميعِ، وبلدًا كريمًا يرحبُ بالضيفِ، وبلدًا عزيزًا لا يعرفُ الذلَ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (معظم):.. (أكثر أقل – أكبر – أصغر)

(2) مضاد كلمة (الذل):.. (العز – الحب – الشجاعة – القوة)

(ب) أجب:

(1) ما أسباب الفخر بمصر، كما فهمت من الفقرة؟

• ....

(2) لماذا نحن مدرستنا؟

• ....

السؤال العاشر: اقرأ، ثم أجب

أيامٌ قليلةٌ تفصلني عن وداعي مدرستي الحبيبة؛ لأستكملَ رحلتي في التعلمِ في مدرسةٍ جديدةٍ ومرحلةٍ مختلفةٍ مع أصدقاء ربما يكونوا معظمُهم جددًا.

هنا في مدرستي، تعلمت أولَ حروفي، وكتبتُ أولى كلماتي، هنا عرفتُ تاريخَ مصرنا العظيمة، وتعلمت أن مصرَ دولةٌ يفخرُ بها كلُّ مصريٍّ؛ لأنها كانت دائمًا وأبدًا مُعينةً للجميعِ، وبلدًا كريمًا يرحبُ بالضيفِ، وبلدًا عزيزًا لا يعرفُ الذلَ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (تفصلني):...................... (تساعدني – تقربني – تبعدني – تقيلني)

(2) مضاد كلمة (كريما):............................... (شريفًا – ذليلا – ضعيفا – بخيلا)

(ب) أجب:

(1) أين تعلم كريم القراءة؟

• ....

(2) لماذا تفتخر بمصر؟

• ....

السؤال العاشر: اقرأ، ثم أجب

أيامٌ قليلةٌ تفصلني عن وداعي مدرستي الحبيبة؛ لأستكملَ رحلتي في التعلمِ في مدرسةٍ جديدةٍ ومرحلةٍ مختلفةٍ مع أصدقاء ربما يكونوا معظمُهم جددًا.

هنا في مدرستي، تعلمت أولَ حروفي، وكتبتُ أولى كلماتي، هنا عرفتُ تاريخَ مصرنا العظيمة، وتعلمت أن مصرَ دولةٌ يفخرُ بها كلُّ مصريٍّ؛ لأنها كانت دائمًا وأبدًا مُعينةً للجميعِ، وبلدًا كريمًا يرحبُ بالضيفِ، وبلدًا عزيزًا لا يعرفُ الذلَ.

(أ) هات ما يأتي:

(1) مرادف كلمة (معينة):...................... (2) مضاد كلمة (جددا):..............................

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) مصر تكرم ضيوفها. (   )

(2) راوي القصة في الصف الخامس. (   )

(ب) أكمل الجملة التالية:

– العنوان المناسب للفقرة السابقة هو ....

رابعا: النصوص نص (تدريبات على نص مَجْدُ الْوَطَنِ)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

- مَجْـدُ الْبِــلَادِ بِالشَّبَابِ الْعَامِلِين
- وَالاجْتِهَادُ لِلعُلَا نَهْـــجٌ مُبِيـــن
- هُبُّـــوا إِذَنْ وَاجْنُـوا الثَّمــَن

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (العلا): .... (الرفعة – الفوز – القوة – الأمل)

(2) مضاد كلمة (مُبين): ....(طويل – ضعيف – مخفي – نادر)

(ب) أكمل الجملة

- يوجه الشاعر حديثه في الأبيات السابقة إلى ....

(ج) أجب: ما الجمال في قول الشاعر: (هُبوا إذن)؟

• ....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

- إنَّ الْعَمَـــل يُحْيِــي الأَمَــل
- سِـرُّ الْوُجُود فِيــه نَسُــود

فِي الْعَالَمِيـن

(أ) هات من الأبيات السابقة

(1) معنى كلمة (نصبح أسيادًا): .... (2) مضاد كلمة (اليأس): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام الجمل الآتية

(1) العمل هو سبب وجود الإنسان ومصدر قوة وسيادة الشعوب. (   )

(2) يتحدث الشاعر في القصيدة إلى الشباب؛ لأنهم قوة الأوطان. (   )

(ج) ما هو سبب وجود الإنسان ومصدر قوة وسيادة الشعوب، كما جاء بالأبيات؟

• ....

تدريبات على النصوص الشعرية

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

- مَـــا لِلْكَسُـلِ قِيمــةٌ بينَ الْمَـلَا
- وَلَا الْخُمُـــولُ سُلَّمٌ إِلـــى العُـلَا
- إنَّ الْهِمَـــــم تَبْنِــي الأُمَــــم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (الخمول): .... (التراجع – الضعف – الكسل – الألم)

(2) مفرد كلمة (الهمم): ....(الهامة – الهمة – الاهتمام – الهموم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) الأمم المتقدمة تُبنى بالهمم العالية والإرادة والعزيمة. ( )

(2) لا علاقة بين الكسل وتقدم الأمم والبلاد. ( )

(ج) استخرج من الأبيات السابقة

(1) كلمتين نهايتهما متماثلة: ....

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

- إنَّ الْهِمَـــــم تَبْنِــي الأُمَــم
- خَيْـرُ الشِّيـــم أَنْ نَعْمَـــــلَا

(أ) هات من الأبيات السابقة

(1) مرادف كلمة (الأخلاق): .... (2) مضاد كلمة (تهدم): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) تقدم البلاد يعتمد على الشباب الذين يعملون بجد. ( )

(2) العمل والاجتهاد وسيلتان لنهضة البلاد وسيادتها. ( )

(ج) أجب: ما الجمال في قول الشاعر: (خير الشيم أن نعملا)؟

- ....

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

- مَجْـدُ الْبِـلَادِ بِالشَّبَابِ الْعَامِلِين
- وَالاجْتِهَادُ لِلعُلَا نَهْـجٌ مُبِيـن
- هُبُّـوا إِذَنْ وَاجْنُـوا الثَّمَـنَ
- عِزَّ الْوَطَـنْ مَدَى السِّـنِين

(أ) هات ما يأتي:

(1) مرادف كلمة (هبوا): .... (2) مضاد كلمة (مبين): ....

(3) كلمة مفردها (البلاد): .... (4) جمع كلمة (الثمن): ....

(ب) علام يعتمد تقدم البلاد كما وضحه الشاعر؟

- ....

(ج) (واجنوا الثمن)، ما الجمال في هذا التعبير؟

- ....

السؤال السادس: اقرأ، ثم أجب

- إِنَّ الْعَمَـلْ يُحْيِـي الأَمَـلْ
- سِـرُّ الْوُجُود فِيـه نَسُـود

فِي الْعَالَمِيـن

(أ) هات من الأبيات:

(1) مرادف كلمة (تسطر): .... (2) مضاد كلمة (اليأس): ....

(3) مفرد كلمة (العامل): .... (4) كلمة جمعها (الآمال): ....

(ب) ما سر الوجود، كما فهمت من الأبيات؟

- ....

(ج) في الأبيات سبب ونتيجة، وضحهما.

- ....

السؤال السابع: اقرأ، ثم أجب

- مَــا لِلْكَسُــلِ قِيمَــةٌ بينَ الْمَـلَا
- وَلَا الْخُمُــولُ سُلَّمٌ إِلــى العُــلَا
- إنَّ الْهِمَــم تَبْنِــي الأُمَــم
- خَيْــرُ الشّيــم أَنْ نَعْمَــ..ـلَا

(أ) هات ما يأتي:

(1) مرادف كلمة (الخمول): .... (2) مضاد كلمة (خير):..............................

(3) مفرد كلمة (الشيم): .... (4) جمع كلمة (قيمة):..............................

(ب) بم وصف الشاعر الكسول؟ وما صفات من له قيمة بين الناس؟

• ....

(ج) (ما للكسول قيمة بين الملا)، ما الجمال في هذا التعبير؟

• ....

السؤال الثامن: اقرأ، ثم أجب

- مَــا لِلْكَسُــلِ قِيمَــةٌ بينَ الْمَـلَا
- وَلَا الْخُمُــولُ سُلَّمٌ إِلــى العُــلَا
- إنَّ الْهِمَــم تَبْنِــي الأُمَــم
- خَيْــرُ الشّيــم أَنْ نَعْمَــلَا

(أ) هات ما يأتي:

(1) مرادف كلمة (الملا): .... (2) مضاد كلمة (الخمول):..............................

(3) مفرد كلمة (الهمم): .... (4) جمع كلمة (قيمة):..............................

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) أفضل خُلق من وجهة نظر الشاعر أن .... (نصدق – نتعلم – نعمل)

(2) من خلال النص نبني الوطن بـ .... (الثروات – العلم – الهمم)

(ج) ما الذي ينفيه الشاعر؟ وما الذي يؤكده؟

• ....

خامسا: القواعد النحوية

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب

إن الجندي المصري يقدم الكثير من الخدمات للوطن، وهو وسيلة أمنه، ولم يستطع العدو أن يحقق عليه انتصارًا وكل المصريين يقفون معه، ونحن نحب كل ذي خلق.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) الجندي: ....

(2) خلق: ....

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

(1) فعلا مضارعا منصوبا: .... (2) فعلا مضارعا صحيح الآخر: ....

(ج) اختر مما بين القوسين:

- تنمو الأزهار في الحديقة ربيعًا. (صحيح الآخر – معتل الآخر)

السؤال الثاني: اقرأ ثم أجب

الصدق صفة حميدة من الفضائل التي تأمر به الأديان السماوية، يا باسم، يجب أن تتمسك بالصدق، فالكذب لم ينفع أحدا فمن كان صادقا عاش محبوبا.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) حميدة: ....

(2) الأديان: ....

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

(1) فعلا مضارعا منصوبا: .... (2) فعلا مضارعا مجزومًا: ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) يجب .... تحافظ على نظافة مدرستك. (أداة لنصب الفعل المضارع)

(2) أعطى المعلم جائزة إلى .... (اسم من الأسماء الخمسة)

السؤال الثالث: اقرأ ثم أجب

في ظل السلام يعيش الناس آمنين، ولن تنالوا الخير إلا بالاجتهاد والعمل.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) آمنين: ....

(2) الخير : ....

(ب) استخرج: (أ) فعلا مضارعا منصوبا:.............وعلامة نصبه: ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة

– لم يسعَ الكسول. علامة جزم الفعل(حذف النون – حذف حرف العلة – السكون)

السؤال الرابع: اقرأ ثم أجب

يا طالب العلم، لا تتوانَ عن العمل بما تتعلمه؛ وتذكر دائمًا أن مستقبل بلدك الغالى بين يديك؛ فلتجتهد لتبنى لنفسك ولوطنك مستقبلا مشرقا.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) العلم: ....

(2) مشرقا : ....

(ب) استخرج: (أ) فعلا مضارعا منصوبا:...................، وعلامة نصبه:.......................

(ب) فعلا مضارعا مجزوما:...................، وعلامة جزمه:.......................

(ج) ضع الفعل (يسعى) في جملة من عندك بحيث يكون مجزوما

• ....

السؤال الخامس: القواعد النحوية

يؤمن الإنسان أن الاستمرارية أساس التقدم؛ فهو يسعى كل يوم مطورًا نفسه، ومواصلا العمل بثباتٍ؛ حتى يرتقي بجهده خطوة بعد أخرى.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) الإنسان: ....

(2) مطورا: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) فعلا مضارعا معتل الآخر: ....، وإعرابه: ....

(2) فعلا مضارعا صحيح الآخر: ....، وإعرابه: ....

السؤال السادس: اقرأ ثم أجب

يسعى الطالب أن ينجح في دراسته، ولن يهمل واجباته، ولم يترك حلمه، ويكتب الدرس ويحفظه جيدا كل يوم بهمة متواصلة.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) الطالب: ....

(2) حلمه: ....

(3) متواصلة: ....

(ب) استخرج:

(1) فعلا مضارعا منصوبا:.......................... وعلامة نصبه: ....

(2) فعلا مضارعا مجزوما:.......................... وعلامة جزمه: ....

(3) فعلا معتل الآخر:.......................... (4) فعلا صحيحا: ....

السؤال السابع: اقرأ ثم أجب

بالعلم نرتقي، وبالعمل نسعى إلى أن نحقق الأحلام، فلا تترك السعي، وتمسك بالأمل، وواصل طريقك بثقة وإصرار، إن النجاح أمل إنسان.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) الأحلام: ....

(2) بالأمل: ....

(3) النجاح: ....

(ب) استخرج:

(1) فعلا مضارعا منصوبا:.......................... وعلامة نصبه: ....

(2) فعلا مضارعا مجزوما:.......................... وعلامة جزمه: ....

(3) فعلا معتل الآخر:.......................... (4) فعلا صحيحا: ....

السؤال الثامن: اقرأ ثم أجب

لن يتأخر العامل عن عمله، ولم ينسَ واجبه، ويسعى ليطور ويتقن عملا نافعا دائما إذا اجتهد، ولم يقصر أبدا.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) العامل: ....

(2) واجبه: ....

(3) نافعا: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) فعلا مضارعا منصوبا:........................وعلامة نصبه: ....

(2) فعلا مضارعا مجزوما:........................وعلامة جزمه: ....

(3) فعلا معتل الآخر:........................(4) فعلا صحيحا: ....

السؤال التاسع: اقرأ ثم أجب

يجتهد الطالب في دراسته كي ينجح في حياته، فلا تهمل الواجبات، واعمل بنصائح المعلمين، وعليك أن تسعى بجد لتحقيق أهدافك.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) الطالب: ....

(2) الواجبات: ....

(3) المعلمين: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) فعلا مضارعا منصوبا:........................وعلامة نصبه: ....

(2) فعلا مضارعا مجزوما:........................وعلامة جزمه: ....

(3) فعلا معتل الآخر:........................(4) فعلا صحيحا: ....

(ج) ضع الفعل (أمشي) في جملة من عندك بحيث يكون مجزوما.

– ....

سادسا: القواعد الإملائية

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) الهمزة في كلمة (مبتدأ) كُتبت على الألف؛ لأن ما قبلها ....
(مفتوح – مكسور – مضموم – ساكن)

(2) الهمزة في كلمة (صحراء) كُتبت على السطر؛ لأن ما قبلها ....
(مفتوح – مكسور – مضموم – ساكن)

(3) الهمزة في كلمة (شاطئ) كُتبت على الياء؛ لأن ما قبلها ....
(مفتوح – مكسور – مضموم – ساكن)

(4) الهمزة في كلمة (تباطؤ) كُتبت على الواو؛ لأن ما قبلها ....
(مفتوح – مكسور – مضموم – ساكن)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) يجب .... نهتم بنظافة ملابسنا وأجسادنا. (ان – أن)

(2) .... ممتلئة بالغيوم في فصل الشتاء دائمًا. (السماء – ألسماء)

(3) عمر .... الخطاب هو ثاني الخلفاء الراشدين. (بن – ابن)

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) شجع المعلم التلميذ لأنه (يخطئ – يخطْ – يخطأ) في الإملاء.

(2) في الصيف (تمتلئ – تمتلء – تمتليء) بالمصطافين.

(3) حلقت الطائرات (لتطفئ – لتطفء – لتطفيء) النيران في الغابة.

(4) (تساءل – تسائل – تسأل) التلميذ عن حل للمسألة.

(د) صوب ما تحته خط

(1) تسقط الأمطار في مصر <u>شتاءًا</u>. (................................)

(2) احترام الصديق <u>مبدء</u> يجب ان تحافظ عليه. (................................)

(3) <u>يملئ</u> الولد الكوب من الصنبور. (................................)

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

